

Изменения законодательства в сфере образования, актуальные вопросы обновления содержания учебных предметов **общего** образования

*Печкурова Ольга Владимировна,
руководитель РРЦ по развитию
инклюзивного образования
в Ростовской области*

«Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе **духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации**, исторических и национально-культурных традиций»

«Должен ... соблюдаться базовый принцип системы российского образования — это справедливость, то есть **доступность качественного образования для каждого ребенка** в соответствии с его интересами и способностями, причем **независимо от того, где он живет — ..., где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей**»

«Важно, чтобы **дети** были адаптированы к современной жизни и успешно в ней функционировали»

Президент Российской Федерации
В.В. Путин



КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

ОБНОВЛЕНИЕ ФГОС

ВВЕДЕНИЕ ФООП

ЕДИНЫЕ УЧЕБНИКИ

ФГИС «МОЯ ШКОЛА»

ЕДИНАЯ СИСТЕМА
ВОСПИТАНИЯ

ЕДИНАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ
ИНФРАСТРУКТУРА

К
И
М

Г
И
А

ЕДИНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ

ЕДИНЫЙ МОТИВИРУЮЩИЙ
МОНИТОРИНГ

ЕДИНАЯ СИСТЕМА РАБОТЫ С
УПРАВЛЕНЦАМИ

ЕДИНЫЙ КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ШКОЛ

ФЛАГМАНСКИЕ ШКОЛЫ



Изменения законодательства в сфере общего образования с 1 сентября 2024 года



- 1** Введение новых учебных предметов:
«Основы безопасности и защиты Родины».
«Труд (технология)».
- 2** Введение в ФРП «Физическая культура» дополнительных модулей по видам спорта.
- 3** Дополнения к организации внеурочной деятельности.
Разработаны ФРП по различным направлениям «Внеурочной деятельности»
- 4** Внесены изменения в ФРП по учебным предметам.
- 5** Рекомендации по унификации процессов подготовки к ГИА.



Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации»

Изменения законодательства в сфере общего образования с 1 сентября 2024 года

ФЗ от 4.08.2023г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»

Часть 6.3 статья 12

Изменено название предмета
“Основы безопасности жизнедеятельности”
на “Основы безопасности и защиты Родины”

ФЗ от 19.12.2023г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»

Часть 6.3 статьи 12. При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение

1. При реализации **обязательной части** образовательной программы **начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам** "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и "Труд (технология)».
2. При реализации **обязательной части** образовательной программы **основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам** "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд (технология)».
3. При реализации **обязательной части** образовательной программы **среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам** "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины"

Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации»

Изменения законодательства в сфере общего образования с 1 сентября 2024 года

Приказы Минпросвещения России о внесении изменений во ФГОС

Приказ Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 22 января 2024 г. № 31

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 19 февраля 2024 г. № 110

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» *(изменения вступают в силу с 1 сентября 2025г.)*

Приказы Минпросвещения России о внесении изменений в ФООП

Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Изменения ФГОС каждого уровня образования с 1 сентября 2024 года

Приказы Минпросвещения России

Приказ Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 22 января 2024 г. № 31

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 19 февраля 2024 г. № 110

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» *(изменения вступают в силу с 1 сентября 2025г.)*

Изменения ФГОС

С 1 сентября 2024 года

- 1) Изменено название учебного предмета ОБЖ на «Основы безопасности и защиты Родины».
- 2) Разделили физкультуру и ОБЗР на две отдельные предметные области.
- 3) Ввели планируемые результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

С 1 сентября 2024 года

- 1) Изменено название учебного предмета «Технология» на «Труд (технология)».
- 2) Конкретизированы предметные результаты освоения учебного предмета.

С 1 сентября 2025 года

1) На уровне ООО

- Учебный предмет ОДНКНР не будет изучаться.
- Перераспределили часы между историей и обществознанием. В истории добавили, в обществознании уменьшили.
- Модуль «Введение в новейшую историю России» не будет изучаться.
- Разработан курс «История нашего края».

2) На уровне СОО

- Скорректировали темы по истории базового уровня. Курс «История России» не будет изучаться.
- По обществознанию уменьшили часы и изменили темы.

Изменения в ФООП

Приказы Минпросвещения России

**Приказ Минпросвещения России
от 1 февраля 2024 г. № 62**

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»

**Приказ Минпросвещения России
от 19 марта 2024 г. № 171**

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Изменения в ФООП

- 1) Разработана ФРП по ОБЗР.
На уровне основного общего образования
✓ ФРП включает 11 модулей вместо 10, как было в учебном предмете ОБЖ.
На уровне среднего общего образования
✓ ФРП включает 11 модулей 11 модулей.
- 2) Определены планируемые результаты.

Внесены изменения в ФРП по учебным предметам:

- 1) Физической культуре.
- 2) Литературе.
- 3) Труд (технологии).
- 4) Географии.
- 5) Родным языкам, родной литературе.

Приказы Минпросвещения России о внесении изменений в ФАОП каждого уровня образования с 1 сентября 2024 года

Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2024 г. N 77365

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 1 февраля 2024 г. N 67

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В НЕКОТОРЫЕ ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, КАСАЮЩИЕСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В соответствии с [частью 6.5 статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", [пунктом 3 статьи 1](#) Федерального закона от 4 августа 2023 г. N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", [пунктом 1 и подпунктом 4.2.6\(2\) пункта 4](#) Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемые [изменения](#), которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 года.

Исполняющий обязанности Министра
А.А.КОРНЕЕВ

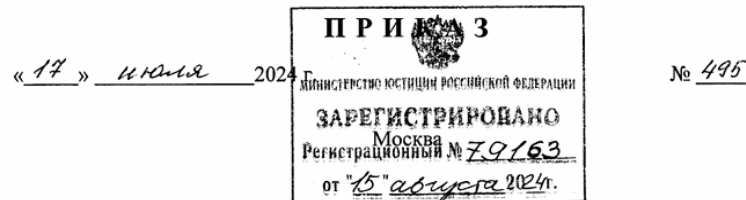
Утверждены
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 1 февраля 2024 г. N 67

ИЗМЕНЕНИЯ,
КОТОРЫЕ ВНОСЯТСЯ В НЕКОТОРЫЕ ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КАСАЮЩИЕСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. В федеральной адаптированной образовательной [программе](#) основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ

В соответствии с [частью 6⁵ статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4](#) Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Изменения).

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 г., за исключением подпунктов 2, 3, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 16, 19, 20, 22,



**Федеральная адаптированная
основная образовательная
программа как механизм
обеспечения реализации
требований Стандарта**

The background of the slide features a blurred image of a wooden desk. On the desk, there are several colorful wooden blocks arranged to spell out the word 'SCHOOL'. The blocks are in shades of green, black, and blue. A laptop is partially visible in the background on the right side.

Изменения в ФЗ-273 «Об образовании в РФ» 24 сентября 2022 года

□ Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (*федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы*), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Статья 2., часть 10.



Изменения в ФЗ-273 «Об образовании в РФ» 24 сентября 2022 года

- ❑ Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.**
- ❑ Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ **должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.**

Статья 12., часть 6.1.



Изменения в ФЗ-273 «Об образовании в РФ» 24 сентября 2022 года



Изменения в системе общего образования

**Приказ
Министерства
просвещения
Российской
Федерации от
16.11.2022 № 992
«Об утверждении
федеральной
образовательной
программы
начального общего
образования».**

**Приказ
Министерства
просвещения
Российской
Федерации от
16.11.2022 № 993
«Об утверждении
федеральной
образовательной
программы
основного общего
образования».**

**Приказ
Министерства
просвещения
Российской
Федерации от
23.11.2022 № 1014
«Об утверждении
федеральной
образовательной
программы среднего
общего
образования».**



Изменения в системе общего образования

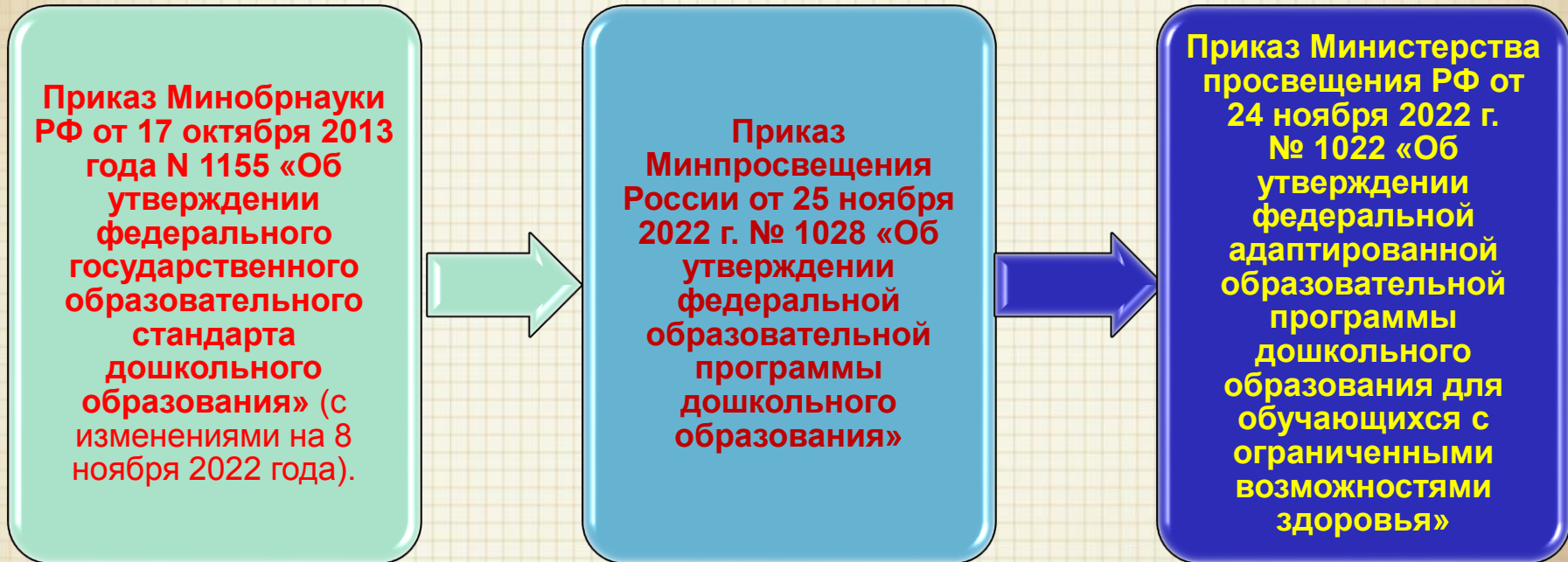
Приказ
Министерства
просвещения
Российской
Федерации от
18.05.2023 № 372
«Об утверждении
федеральной
образовательной
программы
начального общего
образования»

Приказ
Министерства
просвещения
Российской
Федерации от
18.05.2023 № 370
«Об утверждении
федеральной
образовательной
программы
основного общего
образования»

Приказ
Министерства
просвещения
Российской
Федерации от
18.05.2023 № 371
«Об утверждении
федеральной
образовательной
программы
среднего общего
образования»
(Зарегистрирован
12.07.2023 № 74228)



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Нормативно-правовые документы ФГОС начального общего образования

**Приказ
Министерства
просвещения РФ
от 31 мая 2021 г.
№ 286 «Об
утверждении
федерального
государственного
образовательного
стандарта
начального
общего
образования»**

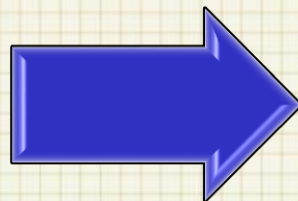
**Приказ
Минобрнауки
РФ от 19 декабря
2014 года № 1598
об утверждении
ФГОС
начального
общего
образования
обучающихся с
ОВЗ.**

**Приказ Министерства
просвещения
Российской
Федерации от
24.11.2022 № 1023 «Об
утверждении
федеральной
адаптированной
образовательной
программы
начального общего
образования для
обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья»**



Нормативно-правовые документы ФГОС основного общего образования

Приказ Министерства
просвещения Российской
Федерации от 31.05.2021
№ 287 «Об утверждении
федерального
государственного
образовательного
стандарта основного
общего образования»
(Зарегистрирован
05.07.2021 № 64101)

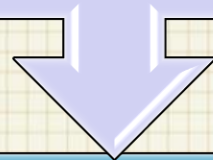


Приказ Министерства
просвещения Российской
Федерации от 24.11.2022
№ 1025 "Об утверждении
федеральной
адаптированной
образовательной
программы основного
общего образования для
обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья»

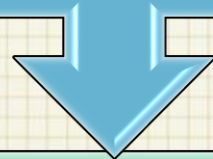


Нормативно-правовые документы ФГОС среднего общего образования

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

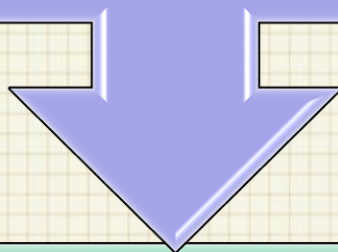


Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»



Изменения в системе общего образования

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».



**Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).**



АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с ФАООП УО Школы разрабатывают следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(далее соответственно - обучающиеся с УО, АООП):

- ❑ АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).
- ❑ АООП образования глухих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).
- ❑ АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).
- ❑ АООП образования слепых обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).
- ❑ АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).
- ❑ АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).
- ❑ АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СТАНДАРТ \equiv ТРИ ГРУППЫ ТРЕБОВАНИЙ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ (ФООП (ФАООП) –
МЕТОДИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(АОП) ШКОЛЫ



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ
КУРСОВ, АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ,
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, ПРОГРАММЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА,
ДЕФЕКТОЛОГА

Нормативно-правовые документы

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020г.

2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и утверждённая 02.06.2020г. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

4. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020г. По организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.



Нормативно-правовые документы

**Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от 11.12.2020
№712 «О внесении изменений в
некоторые федеральные
государственные образовательные
стандарты общего образования по
вопросам воспитания обучающихся».**

**Письмо Министерства просвещения
Российской Федерации от 04.08.2020
№ДГ-1249/06 «О внедрении
примерной программы воспитания».**



Структура АООП

В действующем ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

1.Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

2.Содержательный раздел.

- 2.1. Программа формирования УУД (БУД).
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.
- 2.3. Рабочая программа воспитания.
- 2.4. Программа коррекционной работы.

3.Организационный раздел.

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. План внеурочной деятельности.
- 3.3. Календарный учебный график.
- 3.4. Календарный план воспитательной работы.
- 3.5. Система условий реализации АООП НОО.

ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ

1.Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

2.Содержательный раздел.

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.
- 2.2. Программа формирования УУД (БУД).
- 2.3. Рабочая программа воспитания.
- 2.4. Программа коррекционной работы.

3.Организационный раздел.

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. План внеурочной деятельности.
- 3.3. Календарный учебный график.
- 3.4. Календарный план воспитательной работы.
- 3.5. Характеристика условий реализации АООП ООО.

Целевой раздел

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

- ❑ I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;
- ❑ II этап - 5 - 9 классы;
- ❑ III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа состоит:

- в формировании основ предметных знаний и умений;
- коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- ❑ выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- ❑ сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- ❑ сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- ❑ обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).



АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

II этап - 5 - 9 классы

Цель второго этапа направлена:

- на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях;
- овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

III этап - 10 - 12 классы

Цель третьего этапа направлена:

- на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.



АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

- ❑ выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- ❑ введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- ❑ опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- ❑ возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- ❑ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- ❑ раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ❑ психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- ❑ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Школы.



АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.



Требование к системе оценки образовательных результатов на уровне НОО,

Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности.

Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов.

Предусматривает оценку динамики учебных достижений учеников.

Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений.

Ориентирует образовательную деятельность:
на личностное развитие и воспитание учеников;
на достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
на формирование универсальных учебных действий у учеников.



Требования к результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу

Личностные результаты

готовность и способность обучающихся с ОВЗ к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию

Предметные результаты

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению **НОВОГО ЗНАНИЯ**



Содержательный раздел

1. Федеральные рабочие программы учебных предметов.
2. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся.
3. Федеральная рабочая программа воспитания.
4. Программа коррекционной работы.



III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются ***адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (СИПР)***



Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

На основе АОП образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с ОВЗ.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - является продуктом деятельности школьного психолога - педагогического консилиума (ППк).



Принято

Решением педагогического совета
МБОУ «Школа № ____»
Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Школа № ____»

Ф.И.О.
Приказ № _____
От «__» _____ 20__ г

ПОЛОЖЕНИЕ**о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития обучающегося (СИПР)****1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. № 442;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС»;

Устава МБОУ «Школа № ____» (далее - Школа).

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР)- документ, содержащий в себе совокупность учебных предметов, коррекционных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей с детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР на определенном уровне образования.

1.3. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального

Внеурочная деятельность в соответствии с ФОП НОО (п.173)

Основные направления внеурочной деятельности	Варианты форм организации
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Основы самопознания» «Движение есть жизнь!»
Проектно-исследовательская деятельность	<i>Возможные темы проектов:</i> «История родного края» История письменности в России: от Древней Руси до современности. Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края. Мир шахмат
Коммуникативная деятельность	Создаём классный литературный журнал Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми. «Хочу быть писателем» Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю. Говорить нельзя молчать!
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Рукотворный мир. Ритмика. Школьный театр «Путешествие в сказку». Выразительное чтение. Искусство иллюстрации. В мире музыкальных звуков.
Информационная культура	Мои помощники – словари. Моя информационная культура.
Интеллектуальные марафоны	<i>Возможные темы марафонов:</i> Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла. Русский язык – набор правил и исключений или стройная система? Заповедники России. Я – путешественник (Путешествуем по России, миру).
«Учение с увлечением!»	Читаю в поисках смысла. Легко ли писать без ошибок? Мой друг – иностранный язык.

173.7. Направления внеурочной деятельности

173.5. Общий объём внеурочной деятельности **не должен превышать 10 часов** в неделю

173.6. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «**Разговоры о важном**»



173.4. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, **на свои особенности** функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения



Подходы к планированию внеурочной деятельности (НОО)

№	Направление ВД в соответствии с ФОП	Реализуемая программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Количество часов внеурочной деятельности в неделю, не более (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)		10	10	10	10
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный клуб (по направлениям)	4		3	
		Подвижные игры	1		1	
2	Проектно-исследовательская деятельность	Школьный музей	1			
3	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
		«Орлята России»	1	1	1	1
4	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Хор	1			
		Театр	2			
5	Информационная культура	Алгоритмика	1		1	
6	Интеллектуальные марафоны	Я – путешественник по России	1	1	1	1
7	Учение с увлечением!	«Рассказы по истории Родного края»				1
		Развитие функциональной грамотности				1

Количество часов к финансированию при 5-ти дневной учебной неделе	5	8	8	8	29
Количество часов к финансированию при 6-ти дневной учебной неделе	-	5	5	5	20

Внеурочная деятельность в соответствии с ФОП ООО (п.169)

Основные направления внеурочной деятельности	Расходы времени на направления плана внеурочной деятельности
ВД по учебным предметам образовательной программы	еженедельно – от 2 до 4 часов
ВД по формированию функциональной грамотности	от 1 до 3 часов
ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	от 1 до 2 часов
ВД, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО	от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов
ВД по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	
ВД, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (классные часы)	от 2 до 3 часов
ВД, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся	
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	



169.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет **за 5 лет обучения на уровне** основного общего образования **не более 1750 часов, в год – не более 350 часов**

169.7. Общий объем внеурочной деятельности **не должен превышать 10 часов** в неделю

169.7.1. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**

169.9. В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП: в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки.

Модели плана ВД на уровне ООО

- 1 Преобладает учебно-познавательная деятельность
- 2 Преобладает педагогическая поддержка обучающихся
- 3 Преобладает деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий.



Подходы к планированию внеурочной деятельности (ООО)

№	Направление ВД	Наименование курса ВД	Количество часов по классам				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Количество часов внеурочной деятельности в неделю, не более (СанПин 1.2.3685-21, табл. 6.6.)	10	10	10	10	10
1	ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	Формирование функциональной грамотности	1	1	1	3	1
2	ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Россия - мои горизонты»		1	1	1	1
		«Рассказы по истории Отечества»	1				
		«История родного края»		1	1		
		Театр	1				
		Спортивный клуб (по направлениям)	3				
		Школьный музей		1			
3	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
		«Я, ты, он, она - вместе целая страна»	1				
		ЦДИ, РДДМ, Юнармия, деятельность ученических сообществ	1				
4	ВД по организации деятельности ученических сообществ	«Вести за собой»	1				
5	ВД по организации педагогической поддержки	Предпрофильные курсы					1
6	ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Информационная безопасность/ Цифровая гигиена			1		
7	ВД по учебным предметам образовательной программы	Курсы, направленные на усиление содержания профиля обучения, углубленного изучения предметов					1

Количество часов к финансированию при 5-ти дневной учебной неделе	9	9	9	9	9	45
Количество часов к финансированию при 6-ти дневной учебной неделе	6	6	6	6	6	30

Внеурочная деятельность в соответствии с ФОП СОО (п.133)

План ВД включает	Расходы времени на направления плана внеурочной деятельности
План организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»)	Еженедельно до 1 часа
План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования)	Еженедельно до 4 часов

133.12. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся **план ВД в ОО модифицируется** в соответствии с пятью профилями: *естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.*

133.7. Общий объем внеурочной деятельности **не должен превышать 10 часов** в неделю

133.8. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**



133.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за **два года** обучения на уровне среднего общего образования составляет **не более 700 часов**. **ДОПУСКАЕТСЯ ПЕРЕНОС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ НА ПЕРИОДЫ КАНИКУЛ**



Внеурочная деятельность в соответствии с ФОП СОО (п.133)

ИНВАРИАНТНЫЙ (вне зависимости от профиля)	ВАРИАТИВНЫЙ (по отдельным профилям)	
	Профиль	Мероприятия
Организация жизни ученических сообществ; КТД	Естественно- научный профиль	<ul style="list-style-type: none"> ☐ поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие; ☐ профессиональные пробы на производстве;
	Гуманитарный профиль	<ul style="list-style-type: none"> ☐ поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны»; ☐ реализация учебно-исследовательских проектов; ☐ профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры
Ежемесячное учебное собрание; консультации	Социально- экономический профиль	<ul style="list-style-type: none"> ☐ экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций; ☐ профессиональные пробы в социально-экономической сфере, социальные практики; ☐ реализация групповых социальных и экономических проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»)
	Технологический профиль	<ul style="list-style-type: none"> ☐ поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки; ☐ профессиональные пробы на производстве; ☐ подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»)
	Универсальный профиль	<ul style="list-style-type: none"> ☐ подготовка обучающихся к разработке индивидуальных проектов внеурочной деятельности; ☐ поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности; ☐ профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере



Подходы к планированию внеурочной деятельности (СОО)

№	Направление ВД	Наименование курса ВД	10 класс	11 класс
	Количество часов внеурочной деятельности в неделю, не более (СанПин 1.2.3685-21, табл. 6.6.)		10	10
1	ВД по выбору обучающихся, по учебным предметам образовательной программы	«Разговоры о важном»	1	1
		«Россия - мои горизонты»	1	1
		«Нравственные основы семейной жизни»	1	
		«Жизнь ученических сообществ»		1

Количество часов к финансированию при 6-ти дневной учебной неделе	3	3	6
---	---	---	---

Реализация через ставку (часть ставки) педагога дополнительного образования: 0,25 ст. ПДО = 4,5 часам в неделю				
2	Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубов	Театр		1*
		«Жизнь ученических сообществ»		1
		Музей		1
		Спортивный клуб (по направлениям)		2*
		РДДМ, Юнармия		1*
		ЦДИ, Деятельность ученических сообществ/ общественных объединений		1

*возможно комплектование обучающихся 10-11 классов в группы, часы на которые выделены из плана внеурочной деятельности 9 классов



Федеральная рабочая программа воспитания в соответствии с требованиями ФГОС

- ❑ предназначена для планирования и организации **системной воспитательной деятельности** в Школе;
- ❑ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- ❑ реализуется **в единстве урочной и внеурочной деятельности**, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ❑ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ❑ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.



Федеральная рабочая программа воспитания в соответствии с требованиями ФГОС

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно:

- ❑ приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью;
- ❑ всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.



Федеральная рабочая программа воспитания в соответствии с требованиями ФГОС

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как **составляющая комплекса программно-методического обеспечения** воспитательного процесса в Школе с описанием его структуры, включая:

- планы работы классных руководителей;
- планы работы специалистов коррекционно-развивающего блока;
- планы работы психолого-педагогической службы;
- планы работы школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы.

Локальные нормативно-правовые акты Школы:

- 1) Профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.
- 2) Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме.
- 3) Положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)



Структура рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 1)

Пояснительная записка

Особенности организуемого в Школе воспитательного процесса

Цели и задачи воспитания

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Виды, формы и содержание деятельности

Самоанализ воспитательной работы

Ежегодный план воспитательной работы



Организационный раздел

1. Федеральный учебный план.
2. Федеральный план внеурочной деятельности.
3. Федеральный календарный учебный график.
4. Федеральный календарный план воспитательной работы.



Федеральные рабочие программы по учебным предметам (вариант 1)

№ п/п	Обязательные федеральные рабочие программы по учебным предметам (I - IV и дополнительный класс)	
	Предметная область	Учебный предмет
1.	«Язык и речевая практика»	1. «Русский язык». 2. «Чтение». 3. «Речевая практика».
2.	«Математика»	«Математика».
3.	«Естествознание»	«Мир природы и человека».
4.	«Искусство»	1. «Музыка». 2. «Рисование (изобразительное искусство)».
5.	«Физическая культура»	«Адаптивная физическая культура».
6.	«Технология»	«Труд (технология)».



Федеральные рабочие программы по учебным предметам (вариант 1)

№ п/п	Обязательные федеральные рабочие программы по учебным предметам (У - IX классы)	
	Предметная область	Учебный предмет
1.	«Язык и речевая практика»	1. «Русский язык». 2. «Чтение (литературное чтение)».
2.	«Математика»	1. «Математика». 2. «Информатика».
3.	«Естествознание»	1. «Природоведение» (У-УІ классы). 2. «Биология» (УІІ-ІХ классы). 3. «География» (УІ-ІХ классы).
4.	«Человек и общество»	1. «Основы социальной жизни» (У-ІХ классы). 2. «Мир истории» (УІ класс). 3. «История Отечества» (УІІ-ІХ классы).
5.	«Искусство»	1. «Музыка» (У классы). 2. «Рисование (изобразительное искусство)» (У классы).
6.	«Физическая культура»	«Адаптивная физическая культура» (У-ІХ классы).
7.	«Технология»	«Труд (технология)» (У-ІХ классы).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам (вариант 1)

№
п/
п

Обязательные федеральные рабочие программы по учебным предметам (X – XII классы)

	Предметная область	Учебный предмет
1.	«Язык и речевая практика»	1. «Русский язык». 2. «Литературное чтение».
2.	«Математика»	1. «Математика». 2. «Информатика».
3.	«Человек и общество»	1. «Основы социальной жизни». 2. «Обществознание». 3. «Этика».
4.	«Физическая культура»	«Адаптивная физическая культура».
5.	«Технология»	«Труд (технология)».



Федеральный план внеурочной деятельности (вариант 1)

Направления внеурочной деятельности

- 1) **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) **Проектная деятельность** организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3) **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
- 4) **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- 5) **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- 6) **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
- 7) **Реабилитационная (абилитационная)** деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- 8) **Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту**



Федеральный план внеурочной деятельности (вариант 1)

Спортивно-оздоровительная деятельность

Проектная деятельность

Коммуникативная деятельность

Художественно-эстетическая творческая
деятельность

Информационная культура

«Учение с увлечением!»

Реабилитационная (абилитационная)
деятельность

Деятельность по развитию навыков
самообслуживания и независимости в быту.



Структура календарного плана воспитательной работы (вариант 1)

№ п/п	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
Вариативные модули				
1. Школьный урок.				
1.			
2.			
2. Курсы внеурочной деятельности:				
Коррекционно-развивающие занятия				
1.			
2.			
Общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями «сотрудничество с семьей обучающегося», «знакомство с профессиями»				
1.			
Инвариантные модули				
1. Дополнительное образование				
1.			
2. Детские общественные объединения				
1.			
3. Ключевые общешкольные дела и события				

Нормативно-правовые документы ОО

Разработать локальные нормативные акты ОО:

- Положение об Инклюзивном образовании.
- Положение о разработке АООП НОО обучающихся С ОВЗ.
- Положение об индивидуальном учебном плане.
- Положение о сетевом взаимодействии образовательного учреждения.
- Положение о ППК.
- Положение о взаимодействии с родительской общественностью ОО.
- Положение об информационном сопровождении основной образовательной программы начального общего образования ОО.

Внести изменения в локальные нормативные акты ОО:

- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации *возможных результатов освоения* АООП НОО обучающимися с РАС (вариант 8.3.; 8.4.).
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, модулей.
- Положение о внеурочной деятельности.

Внести изменения в нормативные документы ОО:

1. Должностные инструкции зам. директора, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования.
2. План методической работы.
3. План-график повышения квалификации педагогов образовательного учреждения.



НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ОБ ОБРАЗОВАНИИ



ЧЕРЧЕНИЕ



ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ



ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)



МЕДАЛИ



Расширение содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»



Учебный курс «Черчение» (10-11 кл, инженерный (технологический) профиль)

Закон об образовании
(последние изменения)

ФГОС ООО,
ФГОС СОО
(последние изменения)

ФРП,
единый
учебник

- ☑ ОБЖ
- ☑ НВП
- ☑ Патриотическое воспитание

- ♦ Минпросвещения России
- ♦ МЧС России
- ♦ Минобороны России



Трудовое воспитание



Трудовая деятельность



Профорентация



«За особые успехи в учении I степени»



«За особые успехи в учении II степени»



ОСОБЕННОСТИ НА НОВЫХ И ПРИГРАНИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ

- Проведение ГИА
- Выдача аттестатов
- Получения медалей

1 СЕНТЯБРЯ 2024 г.



ПОРТАЛ «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Письма

Письма учителям

Письма родителям

Письма детям

Письма коллегам

Письма выпускникам

Письма абитуриентам

Письма работодателям

Письма будущим учителям

Письма будущим педагогам

Письма будущим родителям

Письма будущим детям

Письма будущим коллегам

Письма будущим выпускникам

Письма будущим абитуриентам

Письма будущим работодателям

Письма будущим будущим учителям

Письма будущим будущим педагогам

Письма будущим будущим родителям

Письма будущим будущим детям

Письма будущим будущим коллегам

Письма будущим будущим выпускникам

Письма будущим будущим абитуриентам

Письма будущим будущим работодателям

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
"ОБРАЗ ДЕЙСТВИЯ"
ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

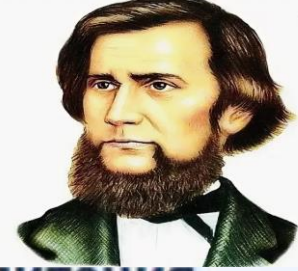
Омзонт

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Взрослый диалог о важном

<https://edsoo.ru/>

SCHOOL



**«В деле обучения и воспитания,
во всем школьном деле ничего нельзя
улучшить, минуя голову учителя»**

К.Д. Ушинский

