


Изменения законодательства в сфере образования, организационно-управленческие механизмы деятельности ППк в образовательных организациях



*Печкурова Ольга Владимировна,
руководитель РРЦ по сопровождению
и развитию инклюзивного образования
в Ростовской области*



**Федеральный закон от 8.08.2024 г. № 315
«О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
(с 1 марта 2025 года)**

Данный документ вступает в силу с 01.03.2025 (статья 2).

8 августа 2024 г. N 315-ФЗ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
"ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"**

Принят

Государственной Думой

23 июля 2024 года

Одобен

Советом Федерации

2 августа 2024 года

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 48, ст. 6165; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N

Долгосрочный план мероприятий Ростовской области (2022-2030 годы)


УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Председателя
Правительства Российской Федерации

Т.Голикова

" 22 " декабря 2021 г.
№ 14068п-ПФ

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)

№ п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации			Финансовое обеспечение
				2022 - 2024 годы	2025 - 2027 годы	2028 - 2030 годы	
I. Нормативно правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ							
1.	Соперничество федерального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минтруд России, Росгосзнам, Минфин России, Минюст России, Минисколернатив России	2022 - 2030 годы	2022 год: Разработка комплекта методических рекомендаций (пособий) по вопросам аккредитации педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного	2025 - 2027 годы: Внесены изменения в федеральные нормативные правовые акты (при необходимости) на результатах проведенного дошкольного, общего, дополнительного	2028 - 2030 годы: Проведены работы правительственной практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, по результатам которого, при необходимости	Текущие расходы ФОНФ

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель Губернатора
Ростовской области

И.А.Гусков
«14» 03 2022 г.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА) по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Ростовской области

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации		
				2022 - 2024 годы	2025 - 2027 годы	2028 - 2030 годы
I. Нормативно правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
1.	Соперничество регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на образование	Ростовской области, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, ЮФУ, ДПТУ, ТП им. А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО РГУЗ (РИНХ)	2022 - 2030 годы	2022-2024 годы: Приведение в соответствие федеральным нормативным правовым актам региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование. Проведено исследование запроса образовательных организаций Ростовской области на оказание методической помощи по вопросам: психолого-педагогического сопровождения раннего возраста, дошкольного, общего, дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ - реализации адаптированных основных образовательных	2025-2027 годы: Внесены изменения в региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование (при необходимости). Осуществляется консультативная поддержка для работников образовательных организаций в области инклюзивного образования и дополнительного образования для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, родителей (законных представителей), воспитывающих детей с инвалидностью, с ОВЗ с целью ознакомления с федеральными нормативно-правовыми актами, региональными нормативно-правовыми актами, по вопросам	2028-2030 годы: Внесены изменения в региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование (при необходимости). Осуществляется консультативная поддержка для работников образовательных организаций в области инклюзивного образования и дополнительного образования для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, родителей (законных представителей), воспитывающих детей с инвалидностью, с ОВЗ с целью ознакомления с федеральными нормативно-правовыми актами, региональными нормативно-правовыми актами, по вопросам

Нормативно правовое регулирование

Новые организационно-управленческие решения

Создание учебно-методического и дидактического обеспечения

Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

Мониторинг и контроль исполнения законодательства



Основания изменения законодательства в сфере общего образования с 1 марта 2025 года

Дополнение категории обучающихся, которым требуется создание специальных условий для получения образования, обучающимися из числа «инвалидов (детей-инвалидов)» и определение механизма создания для них специальных условий, а также уточнение перечня специальных условий для получения образования

Установление обязательства образовательных организаций создавать, а педагогов - соблюдать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

Обязательность создания на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи психолого-медико-педагогических комиссий

Наделение Минпросвещения России полномочиями по разработке типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Переименование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в «обучающихся с нарушениями интеллекта»

Уточнение оснований организации образования обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на дому или в медицинской организации

Дополнение категории обучающихся, которым требуется создание специальных условий для получения образования, обучающимися из числа «инвалидов (детей-инвалидов)» и определение механизма создания для них специальных условий, а также уточнение перечня специальных условий для получения образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)

1. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).
2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.



Установление обязательства образовательных организаций создавать, а педагогов - соблюдать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Норма отсутствовала.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

4) создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида);



Установление обязательства образовательных организаций создавать, а педагогов - соблюдать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;



Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, **инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания,** взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями **и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;**



Наделение Минпросвещения России полномочиями по разработке типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Норма отсутствовала.



Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

7. Типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типовой порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.



Обязательность создания на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи психолого-медико-педагогических комиссий

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

5. На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.



Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

5. При центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи создаются психолого-медико-педагогические комиссии в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.



Уточнение оснований организации образования обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на дому или в медицинской организации

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

5. «...» Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).



Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

5. «...» Основанием для организации обучения на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) и медицинское заключение, выданное медицинской организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, о наличии у ребенка заболевания, включенного в перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Основанием для организации обучения в медицинской организации являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) и справка, выданная медицинской организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, подтверждающая факт госпитализации ребенка в медицинскую организацию, оказывающую специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь.



**Переименование обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в «обучающихся с нарушениями
интеллекта»**

По тексту закона:

**обучающиеся
«с умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)»**

**обучающиеся
«со сложным дефектом»**



По тексту закона:

**обучающиеся
«с нарушением
интеллекта»**

**обучающиеся
«с тяжелыми
множественными
нарушениями
развития»**





Приказы Минпросвещения России (с 1 марта 2025 года)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 6 » ноября 2024 г.

№ 778

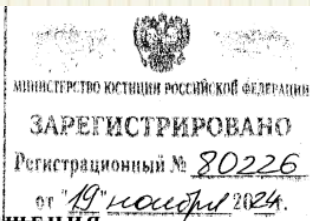
Москва

Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

В соответствии с частью 7 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом 4.2.52¹³ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типовой порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2025 г.



Зарегистрировано в Минюсте России 20 ноября 2024 г. N 80240

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 1 ноября 2024 г. N 763

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ
О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

В соответствии с частью 5 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и подпунктом 4.2.38 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемое **Положение** о психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2013 г., регистрационный N 30242).
3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2025 г.

Исполняющий обязанности Министра
А.В.НИКОЛАЕВ

Утверждено
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 1 ноября 2024 г. N 763

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

I. Общие положения

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - комиссия) создается в целях своевременного выявления детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.





Приказы Минпросвещения России (с 1 марта 2025 года)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/772501001

01.07.2024 № ДГ-1105/07

О направлении Концепции и плана

Для организации работы Минпросвещения России направляет Концепцию развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий на 2024 – 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн.

Отдельно обращаем внимание, что Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО
от 1 июля 2024 г. N ДГ-1105/07

О НАПРАВЛЕНИИ КОНЦЕПЦИИ И ПЛАНА

Для организации работы Минпросвещения России направляет Концепцию развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 18 июня 2024 г. N СК-13/07вн.

Отдельно обращаем внимание, что Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий на 2022 - 2025 годы по ее реализации, утвержденные Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 20 мая 2022 г. N СК-7/07вн, прекратили свое действие.

В соответствии с пунктом 4 плана мероприятий на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, предусматривающего актуализацию в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, Минпросвещения России просит обеспечить реализацию данного поручения и представить указанные планы (комплексы мер) в адрес Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в срок до 30 сентября 2024 года.

Д.Е.ГРИБОВ





Приказы Минпросвещения России (с 1 марта 2025 года)

Утверждаю
Министр просвещения
Российской Федерации
С.С.КРАВЦОВ
18 июня 2024 г.

КОНЦЕПЦИЯ N СК-13/07ВН РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

I. Общие положения.

Психологически благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В обществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Возникновение разнообразных проблем в детской популяции, связанных с социокультурными феноменами, поведенческими особенностями, гетерохронностью развития, проявлениями травли в образовательной среде, зависимое и рискованное поведение детей и подростков требуют своевременного выявления и разрешения.

Среди основных угроз безопасности детей выделяются такие как снижение уровня благополучия семей, в которых воспитываются дети, высокий уровень травматизма среди детей, приводящий к их смерти или инвалидизации, вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, совершение преступлений в отношении детей, распространение информации, представляющей опасность для детей, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", изменение представлений о традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностях.

К числу основных задач в сфере профилактики преступлений, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении несовершеннолетних, обозначенных в рамках Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. N 358, относятся развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних, профилактика агрессивного поведения детей и их травли, совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случаях нарушения прав и законных интересов детей, обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

Психолого - педагогический консилиум (ППк)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 9 сентября 2019 г. N P-93

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое [примерное Положение](#) о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее - [примерное Положение](#)).

2. Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организовать работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по созданию и обеспечению функционирования психолого-педагогических консилиумов в соответствии с [примерным Положением](#).

О проделанной работе проинформировать в срок до 1 августа 2020 года.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра
Т.Ю. СИНЮГИНА

Утверждено
распоряжением Министерства просвещения
Российской Федерации
от 9 сентября 2019 г. N P-93

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организация), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством

является одной из форм
взаимодействия
руководящих
(административных) и
педагогических работников
образовательной
организации по созданию
оптимальных условий
обучения, развития,
социализации и адаптации
обучающихся
(воспитанников) посредством
психолого-педагогического
сопровождения.



Психолого - педагогический консилиум (ППк)

Цель психолого- педагогического консилиума:

*Создание
оптимальных условий
обучения, развития,
социализации и
адаптации
обучающихся
(воспитанников)
посредством
психолого-
педагогического
сопровождения*



Задачи:

- ❑ Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся (воспитанников).
- ❑ Разработка рекомендаций и организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников), имеющих трудности в обучении, развитии и адаптации.
- ❑ Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся (воспитанников) на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- ❑ Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся (воспитанников); содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
- ❑ Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Психолого - педагогический консилиум (ППк)

**Категории детей,
находящиеся в поле
зрения психолого-
педагогического
консилиума ОО**



Обучающиеся (воспитанники):

- с ОВЗ, получившие заключение и рекомендации ПМПК для обучения по АООП;
- с инвалидностью, нуждающиеся в реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации;
- имеющие заключение ППк с рекомендацией об оказании психолого-педагогической помощи;
- длительно болеющие (получающие образование на дому);
- имеющие трудности в освоении образовательной программы;
- с поведенческими и адаптационными нарушениями;
- с девиантным поведением;
- поменявшие социокультурные условия проживания или переехавшие менее трех лет назад;
- одаренные дети и другие.



Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

- 1) разработку адаптированной основной общеобразовательной Программы;
- 2) разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- 3) адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- 4) предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Школе / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе;
- 5) другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Школы.



Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- 1) дополнительный выходной день;
- 2) организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- 3) предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- 4) снижение объема задаваемой на дом работы;
- 5) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- 6) другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.



Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 42) могут включать в том числе:

- 1) проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- 2) разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- 3) адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- 4) профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- 5) другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).



Режим деятельности ППк

Плановые –
проводятся не реже
одного раза в
полугодие.



Внеплановые – проводятся при:

- зачислении нового обучающегося (воспитанника), нуждающегося в сопровождении;
- отрицательной (положительной) динамике обучения сопровождаемого ученика (воспитанника);
- возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка в соответствии с запросами родителей (законных представителей) или педагогических работников;
- рассмотрении конфликтных ситуаций;
- в других случаях.

*Периодичность проведения заседаний ППк **определяется запросом на обследование** и отражается в графике проведения заседаний.*



Примерная тематика заседаний психолого-педагогического консилиума

Утверждение плана работы ППк по выявлению обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями.

Запрос родителей (законных представителей) при возникновении обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка.

Запрос педагогических и руководящих работников образовательной организации.

Зачисление нового обучающегося (воспитанника), нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении.

Обсуждение и решение возникших конфликтных ситуаций.

Разработка и утверждение программ, индивидуальных планов сопровождения ребенка, в том числе программ воспитания.

Внесение изменений и дополнений в программы специалистов психолого-педагогического сопровождения.


Оценка результатов коррекционной работы и сопровождения.

Отрицательная или положительная динамика обучения и развития.

Мониторинг результатов деятельности психолого-педагогического консилиума и др.

На заседании ПШк учитываются:

Результаты обследования обучающихся (воспитанников)
специалистами.



Достижение освоения планируемых результатов
рекомендованной программы.



Степень социализации и адаптации обучающихся.



Итог заседания психолого-педагогического консилиума по рассмотрению проблем обучающихся

Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников)



Решение о проведении диагностического наблюдения и контроля реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося



Решение проблем обучающегося (воспитанника)



Документация психолого-педагогического консилиума

Перечень шаблонов/образцов документов психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

1. Приказ о создании ППк
2. Протокол проведения заседания ППк
3. Характеристика учителя на обучающегося с ОВЗ
4. Характеристика учителя на обучающегося, испытывающего трудности в обучении
5. Характеристики педагога-психолога на обучающегося с ОВЗ
6. Характеристики педагога-психолога на обучающегося, испытывающего трудности в обучении
7. Характеристика учителя-логопеда на обучающегося с ОВЗ
8. Характеристика учителя-логопеда на обучающегося, испытывающего трудности в обучении
9. Характеристика учителя-дефектолога на обучающегося с ОВЗ
10. Характеристика учителя-дефектолога на обучающегося, испытывающего трудности в обучении
11. Заявление о создании специальных условий обучения и воспитания (обучающийся с ОВЗ)
12. Заявление о создании специальных условий обучения и воспитания (обучающийся с ОВЗ + ребенок-инвалид)
13. Заявление о создании специальных условий обучения и воспитания (обучающийся с ОВЗ + индивидуальное обучение)
14. Согласие на обследование специалистами (малое)
15. Журнал обращения к специалистам
16. Письменное информирование о наличии трудностей в обучении + согласие на обследование
17. Письменное информирование о наличии трудностей в поведении + согласие на обследование
18. График обследования обучающегося специалистами ППк
19. Письменное информирование о результатах обследования специалистами
20. Заключение и рекомендации ППк
21. Коллегиальное заключение ППк
22. Направление на обследование в ПМПк
23. Журнал регистрации направлений в ПМПк
24. Письменный запрос на составление характеристики для предоставления в медицинскую организацию
25. Протокол встречи и беседы с родителями.

Основные нововведения

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь: теперь она станет обязательной частью образовательного процесса.

Помощь будет включать такие направления, как:

- психологическое консультирование;
- коррекционные и развивающие занятия;
- медицинские мероприятия;
- профориентация и социальная адаптация.

Социально-психологическое тестирование: важный аспект новых правил — обязательное тестирование всех учащихся.

Его цель — своевременно выявлять возможные риски, связанные с вовлечением детей в антиобщественные группы, в том числе экстремистского и террористического характера в целях обеспечения безопасности и благополучия школьников.

Эта поддержка предназначена для тех детей, кто испытывает сложности в обучении, развитии или социальной адаптации, а также для несовершеннолетних, имеющих конфликты с законом.



Как это повлияет на детей

- ❑ **Ранняя диагностика проблем:** тестирование поможет выявить возможные трудности и риски на ранних этапах, что критически важно для своевременной помощи.
- ❑ **Индивидуальные программы поддержки:** результаты тестов позволят разрабатывать персонализированные планы работы с каждым ребёнком, учитывая его особенности и потребности.
- ❑ **Повышенная безопасность:** введение обязательных проверок создаст более защищённую образовательную среду, где каждый ребёнок сможет чувствовать себя комфортно и безопасно.
- ❑ **Совместная работа родителей и педагогов:** родители, учителя и специалисты будут работать вместе над поддержкой ребёнка, обеспечивая ему всестороннюю помощь.



Вопросы, требующие внимания

Несмотря на положительные аспекты нововведений, остаются некоторые нерешённые моменты:

- ❑ **Конфиденциальность данных:** необходимо гарантировать, что информация, полученная в ходе тестирования, будет использоваться исключительно в рамках обозначенной цели и останется конфиденциальной.
- ❑ **Методики проведения тестов:** требуется разработка чётких и объективных методов тестирования, чтобы исключить возможность ошибок и предвзятости.
- ❑ **Поддержка семей:** важно обеспечить доступ каждой семье к консультациям и поддержке, связанным с результатами тестирования.





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**