



Рабочая программа воспитания как механизм обеспечения реализации требований Стандарта, место и роль в структуре адаптированной основной образовательной программы

*Печкурова Ольга Владимировна,
руководитель Регионального ресурсного центра
по сопровождению и развитию
инклюзивного образования*

Структура АООП

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

1.Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

2.Содержательный раздел.

- 2.1. Программа формирования УУД (БУД).
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.
- 2.3. Рабочая программа воспитания.
- 2.4. Программа коррекционной работы.

3.Организационный раздел.

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. План внеурочной деятельности.
- 3.3. Календарный учебный график.
- 3.4. Календарный план воспитательной работы.
- 3.5. Система условий реализации АООП НОО.

ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ

1.Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

2.Содержательный раздел.

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.
- 2.2. Программа формирования УУД (БУД).
- 2.3. Рабочая программа воспитания.
- 2.4. Программа коррекционной работы.

3.Организационный раздел.

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. План внеурочной деятельности.
- 3.3. Календарный учебный график.
- 3.4. Календарный план воспитательной работы.
- 3.5. Характеристика условий реализации АООП ООО.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СТАНДАРТ \equiv ТРИ ГРУППЫ ТРЕБОВАНИЙ



ПРИМЕРНАЯ ФАООП (АООП) –
МЕТОДИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(АОП) ШКОЛЫ



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ,
АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ,
ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, УЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДА, ДЕФЕКТОЛОГА



АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

- ❑ I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;
- ❑ II этап - 5 - 9 классы;
- ❑ III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа состоит:

- в формировании основ предметных знаний и умений;
- коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- ❑ выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- ❑ сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- ❑ сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- ❑ обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).



АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

II этап - 5 - 9 классы

Цель второго этапа направлена:

- на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях;
- овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

III этап - 10 - 12 классы

Цель третьего этапа направлена:

- на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.



АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

- ❑ выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- ❑ введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- ❑ опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- ❑ возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- ❑ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- ❑ раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ❑ психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- ❑ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Школы.



АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.



Федеральная рабочая программа воспитания в соответствии с требованиями ФГОС

- ❑ предназначена для планирования и организации **системной воспитательной деятельности** в Школе;
- ❑ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- ❑ реализуется **в единстве урочной и внеурочной деятельности**, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ❑ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ❑ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.



Федеральная рабочая программа воспитания в соответствии с требованиями ФГОС

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно:

- приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью;
- всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.



Федеральная рабочая программа воспитания в соответствии с требованиями ФГОС

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как **составляющая комплекса программно-методического обеспечения** воспитательного процесса в Школе с описанием его структуры, включая:

- планы работы классных руководителей;
- планы работы специалистов коррекционно-развивающего блока;
- планы работы психолого-педагогической службы;
- планы работы школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы.

Локальные нормативно-правовые акты Школы:

- 1) Профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.
- 2) Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме.
- 3) Положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)



Структура рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 1)

Пояснительная записка

Особенности организуемого в Школе воспитательного процесса

Цели и задачи воспитания

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Виды, формы и содержание деятельности

Самоанализ воспитательной работы

Ежегодный план воспитательной работы



Структура рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 1)

1) Раздел «Особенности организуемого в Школе воспитательного процесса».

- ❑ Принципы воспитания, традиции уклада школьной жизни.
- ❑ Специфика организации процесса воспитания.
- ❑ Специальная организованная среда для реализации особых образовательных потребностей в части воспитания обучающихся с умственной отсталостью.
- ❑ Краткое описание обучающихся с умственной отсталостью особых образовательных потребностей в части организации воспитания, в том числе выявленных школьным психолого-педагогическим консилиумом особых образовательных потребностей групп (микрогрупп) отдельных обучающихся, нуждающихся в особом подходе.
- ❑ Специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.
- ❑ Особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.
- ❑ Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации (например, коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный и другие).



Структура рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 1)

1) Раздел «Особенности организуемого в Школе воспитательного процесса».

- Рабочая программа воспитания разрабатывается *на весь период получения общего образования* или на *один из этапов*.
- В разделе конкретизируются:
 - ✓ особенности предметно-пространственной воспитательной среды Школы;
 - ✓ особенности социальной среды;
 - ✓ применение специальных методов, средств, технологий.
 - ✓ Учитываются коммуникативные и коммуникационные технологии, применяемые в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.



Структура рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 1)

1) Раздел «Особенности организуемого в Школе воспитательного процесса».

- Отдельным пунктом необходимо указать **способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс.**
- Описывается специфика использования электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.
- Указываются организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, в том числе **взаимодействие с общественными родительскими организациями** (региональных отделений всероссийской организации родителей (законных представителей) обучающихся-инвалидов (ВОРДИ) и другими).



Структура рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 1)

1) Раздел «Особенности организуемого в Школе воспитательного процесса».

- ❑ Конструктивное взаимодействие Школы с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью:
 - ✓ ВОРДИ;
 - ✓ всероссийского общества глухих;
 - ✓ всероссийского общества слепых;
 - ✓ региональной общественной организации инвалидов «Перспектива»;
 - ✓ Фонд «Радость детства»;
 - ✓ Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение»;
 - ✓ Фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых обучающихся»;
 - ✓ Фонд «Живые сердца»;
 - ✓ Фонд «Творческое объединение круг» и другими.
- ❑ Указать принятые в Школе способы организации **инклюзивных и (или) интегрированных форматов реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров** (в разделе описываются общие направления работы, конкретизация, а именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускает изменения и дополнения.



Структура рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 1)

2) Раздел «Цели и задачи воспитания».

Цели воспитания формулируются с опорой *на гуманистические ценности* в виде *ожидаемых личностных образовательных результатов*, дополненных *результатами формирования жизненной компетенции*, и выстраиваются задачи, которые Школа планирует последовательно решать.

- ❑ Указать общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.
- ❑ Описать видение Школой связи воспитательных и коррекционно-образовательных, профориентационных задач ранней профориентации.
- ❑ Указать механизм (способ) их интеграции в практике работы Школы на уровне (этапе) реализации АООП.
- ❑ Указать, как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех этапах (уровнях) образования при построении *непрерывного образовательного маршрута* обучающихся с умственной отсталостью.



Структура рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 1)

3) Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».

- ❑ Рабочая программа воспитания является компонентом ФАООП, при описании **ожидаемых результатов** необходимо учитывать взятый за основу **системно-деятельностный подход**.
- ❑ В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана **не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся:**
 - **описание портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.**
- ❑ Описать **специальные требования к личностным результатам** («формирования и развития жизненной компетенции), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.



Структура рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 1)

4) Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Инвариантные модули

- Школьный урок.
- Курсы внеурочной деятельности:
- 1.коррекционно-развивающие занятия;
- 2. общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями «сотрудничество с семьей обучающегося», «знакомство с профессиями».
- Классное руководство.
- Самоуправление.
- Профориентация.

Вариативные модули

- Дополнительное образование.
- Ключевые общешкольные дела и события.
- Детские общественные объединения.
- Школьные медиа.
- Экскурсии, экспедиции, походы.
- Организация предметно-эстетической среды.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Социальное партнерство.
- Безопасность.
- Здоровье.



Федеральный план внеурочной деятельности (вариант 1)

Спортивно-оздоровительная деятельность

Проектная деятельность

Коммуникативная деятельность

Художественно-эстетическая творческая
деятельность

Информационная культура

«Учение с увлечением!»

Реабилитационная (абилитационная)
деятельность

Деятельность по развитию навыков
самообслуживания и независимости в быту.



Федеральный план внеурочной деятельности (вариант 1)

Направления внеурочной деятельности

- 1) **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) **Проектная деятельность** организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3) **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
- 4) **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- 5) **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- 6) **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
- 7) **Реабилитационная (абилитационная)** деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- 8) **Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту**



Структура рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 1)

5) Раздел «Самоанализ воспитательной работы».

Основные направления анализа воспитательного процесса в Школе:

- 1) Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.
- 2) Качество воспитательной среды в Школе.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая Школой, **является открытым документом**, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.



Структура календарного плана воспитательной работы (вариант 1)

№ п/п	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
Вариативные модули				
1. Школьный урок.				
1.			
2.			
2. Курсы внеурочной деятельности:				
Коррекционно-развивающие занятия				
1.			
2.			
Общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями «сотрудничество с семьей обучающегося», «знакомство с профессиями»				
1.			
Инвариантные модули				
1. Дополнительное образование				
1.			
2. Детские общественные объединения				
1.			
3. Ключевые общешкольные дела и события				

A close-up photograph of two hands clasped together in a firm grip. The hands are positioned centrally, with one hand slightly above the other. The background is a soft, out-of-focus gradient of light blue and white, suggesting an outdoor setting like a beach or a bright sky. The lighting is warm and natural, highlighting the texture of the skin and the veins on the hands. The overall mood is one of strength, support, and gratitude.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**