

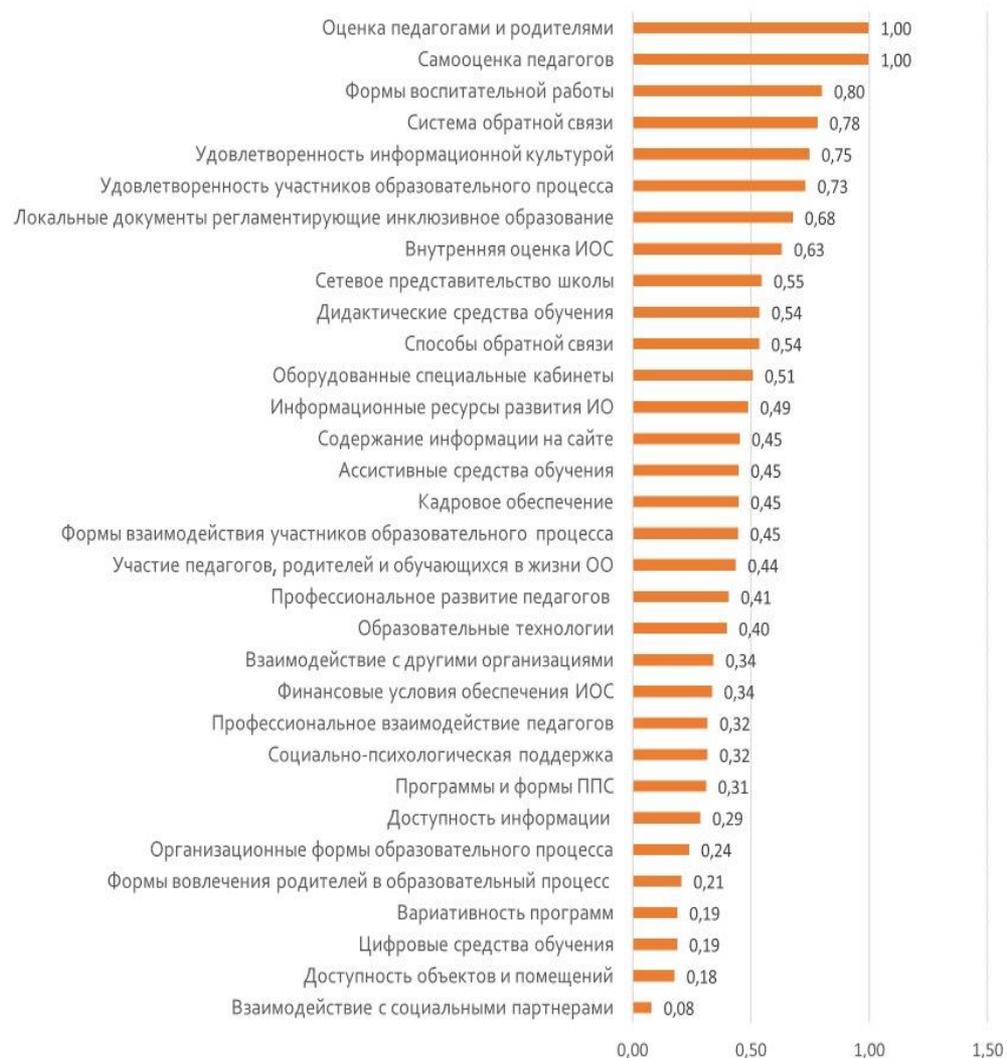
**ФАОП как стратегический документ
формирования планируемых результатов
обучающихся с ОВЗ.**

**Система оценки образовательных достижений
обучающихся с ОВЗ**

SCHOOL

*Печкурова Ольга Владимировна,
руководитель Регионального ресурсного центра
по сопровождению и развитию
инклюзивного образования*

Значение индекса ИОС по показателям по всей выборке ООО (3054 организаций из 82 субъектов РФ)



Федеральные государственные образовательные стандарты включают требования к:

Федеральный закон от 29.12.2012
N 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации»
(Статья 11.3.)

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Приказ Минобрнауки РФ от 19
декабря 2014 года № 1599 об
утверждении ФГОС образования
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (п.1.3.)

1) структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) результатам освоения АООП;

3) условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.



ФАОП как стратегический документ формирования планируемых результатов обучающихся с ОВЗ

Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (п.1.4.)

В основу Стандарта положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

1) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где **общекультурное и личностное развитие** обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **составляет цель и основной результат образования;**
2) признание обучения как процесса организации **речевой, познавательной и предметно-практической деятельности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;**

В основу разработки ФАООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

1) Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся, которые проявляются в **неоднородности возможностей освоения содержания образования.**
2) Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как **процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.**

ФАОП как стратегический документ формирования планируемых результатов обучающихся с ОВЗ

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (п.1.4.)

В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ❑ **придание результатам образования социально и личностно значимого характера;**
- ❑ **прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;**
- ❑ **существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;**
- ❑ **обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.**



Изменения в ФЗ-273 «Об образовании в РФ» 24 сентября 2022 года

При разработке ООП организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, предусматривают непосредственное применение при реализации **обязательной части образовательной программы НОО** федеральных рабочих программ по 3 учебным предметам, а при реализации **обязательной части образовательных программ ООО и СОО** федеральных рабочих программ по 6 учебным предметам.

Статья 12., часть 6.3.

Обязательные федеральные рабочие программы по учебным предметам

Начальное общее образование

1. «Русский язык».
2. «Литературное чтение».
3. «Окружающий мир».
4. Труд (технология).

Основное общее и среднее общее образование

1. «Русский язык».
2. «Литература».
3. «История».
4. «Обществознание».
5. «География».
6. «Основы безопасности и защиты Родины».

Изменения в ФЗ-273 «Об образовании в РФ» 24 сентября 2022 года

- ❑ Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.**
- ❑ Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ **должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.**

Статья 12., часть 6.1.



Изменения в ФЗ-273 «Об образовании в РФ» 24 сентября 2022 года



Структура АООП

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

1.Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

2.Содержательный раздел.

- 2.1. Программа формирования УУД (БУД).
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.
- 2.3. Рабочая программа воспитания.
- 2.4. Программа коррекционной работы.

3.Организационный раздел.

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. План внеурочной деятельности.
- 3.3. Календарный учебный график.
- 3.4. Календарный план воспитательной работы.
- 3.5. Система условий реализации АООП НОО.

ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ

1.Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

2.Содержательный раздел.

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.
- 2.2. Программа формирования УУД (БУД).
- 2.3. Рабочая программа воспитания.
- 2.4. Программа коррекционной работы.

3.Организационный раздел.

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. План внеурочной деятельности.
- 3.3. Календарный учебный график.
- 3.4. Календарный план воспитательной работы.
- 3.5. Характеристика условий реализации АООП ООО.

Рабочие программы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

«21» июля 2022 г.

№ 582

Москва

**Об утверждении перечня
документации, подготовка которой осуществляется педагогическими
работниками при реализации основных общеобразовательных программ**

В соответствии с частью 6¹ статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 14 июля, № 0001202207140075) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), приказываю:



Рабочие программы

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «21» июля 2022 г. № 582

ПЕРЕЧЕНЬ

документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Журнал учета успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства).
5. Характеристика на обучающегося (по запросу).

Структура рабочей программы, курсов внеурочной деятельности

№ п/п	Основные элементы рабочей программы учебного предмета, курса	Программы курсов внеурочной деятельности
1.	Содержание учебного предмета, учебных курсов	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Тематическое планирование с указанием количества часов

(возможность использования по этой теме ЦОС, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Тематический план учителя

Задачи:

определение сроков освоения программы в рамках учебного плана и календарного учебного графика;

определение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с темой раздела программного содержания;

подбор измерителя тематических планируемых результатов и оценки текущего характера индивидуальной или коллективной динамики.

Инструмент учителя

№ п/п	Содержательная линия. Тема	Сроки	Кол-во часов	Планируемый результат		Электронные учебно-методические материалы
				минимальный	достаточный	
1.					
2.					

Действия учителя

1. Определить результаты (минимальный и достаточный) по каждому тематическому разделу в соответствии с программой в виде умений, способов.
2. Определить задания разных типов: тесты, контрольные работы, проекты, диктанты - по каждому тематическому разделу.
3. Дать характеристику каждому заданию на основании личностных и предметных результатов.
4. Определить банк измерителей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации («измерение для обучения»).

Рабочие программы

Тематическое планирование

В этом разделе учителя должны отразить три обязательных элемента:

- перечень тем, планируемых для освоения учениками;
- количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;
- информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы

В качестве электронных учебно-методических материалов учителя могут указать:

мультимедийные программы

электронные учебники и
задачники

электронные библиотеки

виртуальные лаборатории

коллекции цифровых
образовательных ресурсов

игровые программы

Электронные учебно-методические материалы должны позволять использовать дидактические возможности ИКТ, а их содержание – соответствовать законодательству об образовании.

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы



РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Овладение системой учебных действий
с изучаемым учебным материалом**

**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**



ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ

Итоговые планируемые результаты АООП
каждого уровня образования

Промежуточные планируемые результаты
(рабочая программа)

**ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**



Контрольно-оценочная деятельность педагога

Контрольно-оценочная деятельность педагога

Текущий контроль успеваемости, в том числе с использованием многоуровневых работ, стандартизированных работ

Оценивание уровня овладения УУД, ключевыми компетентностями (с использованием предметных и комплексных работ)

Оценивание творческих образовательных достижений (портфолио учащегося)

Педагогическая диагностика

Оценивание индивидуального прогресса в образовательных достижениях каждого учащегося

Оценивание уровня овладения определенными способами взаимодействия, в том числе учебного, готовности сотрудничать с другими людьми

Постоянный мониторинг образовательных достижений

Таблица 1. Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Критерий	Показатели	Объекты экспертизы
3. Положительная динамика уровня достижения учащимися личностных результатов в освоении образовательных программ	Показатели личностного роста учащихся (уровень мотивации достижений, следование моральным нормам, социальная активность и др.)	Аналитический материал учителя, система мониторинга личностных результатов.
4. Положительная динамика уровня достижения учащимися метапредметных результатов в освоении образовательных программ	Показатели достижения учащимися метапредметных результатов (коммуникативные умения, ИКТ-умения, смысловое чтение, проектные умения)	Аналитический материал учителя, система измерения и оценки метапредметных результатов.
5. Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутренней системы оценки качества образования	Показатели результатов образовательной деятельности учителя в сравнении со средними показателями уровня и качества обученности учащихся образовательной организации.	Аналитические отчеты контрольно-оценочной деятельности образовательной организации.

Требования к результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования

Личностные результаты

готовность и способность обучающихся с ОВЗ к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию

Метапредметные

освоенные обучающимися с ОВЗ универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями

Предметные результаты

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания



Требования к результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу

Личностные результаты

готовность и способность обучающихся с ОВЗ к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию

Предметные результаты

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению **НОВОГО ЗНАНИЯ**



Личностные результаты (Вариант 8.3.)

Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждена нормативными локальными актами образовательного учреждения.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве *критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся*;
- 2) перечень *параметров и индикаторов оценки каждого результата* (представлен в таблице № 1);
- 3) блоки личностных планируемых результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра (представлены в таблице № 2);
- 4) Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с РАС (представлены в таблице № 3);
- 5) Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (представлена в таблице № 4);
- 6) система оценки сформированности блоков личностных результатов (представлена в таблице № 5);
- 7) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);
- 8) диагностический инструментарий для проведения процедуры оценки личностных и результатов;
- 9) нормативные локальные акты ОО, регламентирующие все вопросы проведения оценки образовательных результатов учащихся с РАС.



Личностные результаты освоения АООП (вариант 1)

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.



Личностные результаты (Вариант 1.)

Программа оценки личностных результатов

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий.
			Осознание своей этнической и культурной принадлежности.
			Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности.
2.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
			Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов.
		Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
			Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению.
3.	Развитие адекватных представлений о собственных	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно	Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
			Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я

Личностные результаты (Вариант 1.)

Оценка динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Блоки личностных планируемых результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2. Сформированность адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении	1.1. Сформированность чувства любви к родителям другим членам семьи	2.1. Сформированность чувства любви к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром
<u>Смыслообразование</u>		2.3. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни)	2.2. Сформированность мотивации к обучению 2.4. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела	2.5. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду	
Нравственно-этическая ориентация	3.2. Сформированность положительных свойств и качеств личности		3.1. Сформированность элементарных навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия	3.3. Уважение к труду других людей, понимание роли различных профессий в жизни человека	

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра



№ п/п	Критерии сформированности	Компоненты личностных результатов обучающихся		
		Знаниевый компонент	Мотивационный компонент	Деятельностный компонент
1.	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность чувства любви к родителям другим членам семьи		
		– знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), ближайших родственников, областей их профессиональной деятельности;	– проявление любознательности к изучению истории семьи, оказанию помощи членам семьи.	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства
		– наличие представлений об истории возникновения семьи, семейных традициях и праздниках.		
		1.2. Сформированность адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении		
	– знание особенностей своего состояния здоровья, о возможностях и ограничениях, связанных с осуществлением коммуникации со здоровыми сверстниками.	– стремление к познанию собственного «Я» в социальном взаимодействии.	– сформированность навыков самообслуживания, ухода за собой	
	1.3. Сформированность чувства любви к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними			
	– знает основные эмоции (радость, грусть, страх, удивление, спокойствие, злость); – понимание важности заботы о другом.	– интерес к общению с некоторыми сверстниками; – стремление получить одобрение от учителя.	– умение задать вопрос учителю, попросить о помощи; – взаимодействие со сверстниками: просьба, помощь, показ, готовность поделиться или уступить и др.	

Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра

+

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
1. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Сформированность адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении.</i>		
	ЗК	– знание особенностей своего состояния здоровья, о возможностях и ограничениях, связанных с осуществлением коммуникации со здоровыми сверстниками;	
	МК	– стремление к познанию собственного «Я» в социальном взаимодействии;	
2. Нравственно-этическая ориентация	ДК	– сформированность навыков <u>самообслуживания</u> , ухода за собой	
	<i>3.2. Сформированность положительных свойств и качеств личности.</i>		
	ЗК	– знание сущности положительных свойств и качеств личности;	
Сумма баллов по блоку «Я»	МК	– стремление проявлять положительные свойства и качества личности во взаимодействии с окружающими;	
	ДК	– проявление положительных свойств и качеств личности во взаимодействии с одноклассниками, членами семьи	
	Блок «Семья»		
<u>Самоопределение</u> (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность чувства любви к родителям другим членам семьи</i>		
	ЗК	– знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), ближайших родственников, областей их профессиональной деятельности; – наличие представлений об истории возникновения семьи, семейных традициях и праздниках;	

Личностные результаты (Вариант 8.3.)

Таблица 5.

Оценка сформированности блоков личностных результатов:

Блок	Блок «Я» (max 6)	Блок «Семья» (max 10)	Блок «Школа» (max 21)	Блок «Родной край» (max 9)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					



3. Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

1. Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»

- Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

2. Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

- Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов.
- Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом.
- Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

3. Коррекционный курс «Двигательное развитие»

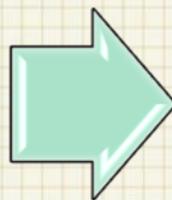
- Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств)

Примерные критерии оценки состояния компетентностно-адаптивных знаний, умений, навыков у обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

№ п/п	Направления	Критерии оценки состояния компетентностно-адаптивных знаний, умений, навыков
1.	Коммуникация	Устная, письменная речь, понимание и выражение информации, умение вступать в общение, развитие продуктивных форм взаимодействия с окружающими.
2.	Самообслуживание	Соблюдение личной гигиены, опрятность.
3.	Успеваемость	Навыки, связанные с обучением, имеющие отношение к жизни: альтернативная коммуникация, математические представления, рисование, лепка, аппликация; знания об окружающем социальном мире, представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
4.	Возможность жить в домашних условиях	Умение вести хозяйство, готовить, планировать и вести бюджет, соблюдать правила безопасности в доме, возможность ориентироваться в доме и ближайших окрестностях.
5.	Социальные навыки	Умение вступить в беседу, провести и закончить ее, адекватно реагировать на замечания в контексте ситуации, чувствовать настроение собеседника, регулировать свое поведение. Искать и находить помощь, оказывать помощь окружающим, справляться с требованиями окружающих. Иметь понятие о честности, справедливости.

Программа формирования базовых учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС

Связи базовых учебных действий (БУД) с содержанием учебных предметов



Характеристика базовых учебных действий (БУД)



Оценка сформированности БУД

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
			0	1	2	3	4	5
1.	<i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся</i>	- Умение понимать мимику и пантомимику сверстников.						
		- Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.						
		- Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике.						
Максимум 15 баллов								
2.	<i>Формирование учебного поведения</i>	- Умение выполнять инструкции педагога.						
		- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию						
		- Умение использовать по назначению учебный материал.						
Максимум 15 баллов								
3.	<i>Формирование умения выполнять задание</i>	- Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.						
		- Умение выполнять задание от начала до конца.						
		- Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.						
Максимум 15 баллов								
4.	<i>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</i>	- Умение пошагово выполнять задание.						
		- Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.						
		- Умение следовать словесной инструкции педагога.						
		- Умение самостоятельно выполнять задание.						
Максимум 20 баллов								

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.



Ученик самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1.	Первый уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65 - 50
2.	Второй уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49 - 32
3.	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31 - 20
4.	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.	19 - 0

Балльная система оценки позволяет объективно оценить *промежуточные и итоговые достижения* каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Особенности планирования



Предметные результаты освоения АООП (вариант 1)

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень
достижения предметных
результатов

Достаточный уровень
достижения предметных
результатов



Планируемые предметные результаты.

Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам:
Русский язык

Минимальный уровень:

1. различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
2. деление слов на слоги для переноса;
3. списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
4. запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
5. обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
6. дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
7. составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
8. выделение из текста предложений на заданную тему;
9. участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

1. различение звуков и букв;
2. характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
3. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
4. запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
5. дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
6. составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
7. деление текста на предложения;
8. выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
9. самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются ***адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (СИПР)***



Принято

Решением педагогического совета

МБОУ «Школа № ____»

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Школа № ____»

____ Ф.И.О.

Приказ № _____

От «__» _____ 20__ г

ПОЛОЖЕНИЕ**о разработке и реализации****специальной индивидуальной программы развития обучающегося (СИПР)****1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. № 442;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС»;

Устава МБОУ «Школа № ____» (далее - Школа).

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР)- документ, содержащий в себе совокупность учебных предметов, коррекционных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей с детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР на определенном уровне образования.

1.3. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

На основе АОП образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - является продуктом деятельности школьного психолога - педагогического консилиума (ППк).



Структура и общая характеристики СИПР обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (Вариант 8.4.).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в школе, при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- ✓ общие сведения о ребёнке;
- ✓ характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- ✓ индивидуальный учебный план;
- ✓ содержание образования в условиях школы и семьи;
- ✓ организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- ✓ перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- ✓ программу сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- ✓ перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- ✓ средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.



Система оценки освоения индивидуальной программы развития (СИПР)

90.3. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;



что из полученных знаний и умений он применяет на практике;



насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.



Система оценки освоения индивидуальной программы развития (СИПР)

90.4. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения:

- перцептивных;
- речевых;
- предметных действий;
- графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь:

- ❖ разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции;
- ❖ задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.



Система оценки освоения индивидуальной программы развития (СИПР)

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в **оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:**

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет».
 - «узнает объект»;
 - «не всегда узнает объект»;
 - «не узнает объект».



Система оценки освоения индивидуальной программы развития (СИПР)

- 1) Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для**
 - **корректировки СИПР;**
 - **конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.**
- 2) В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.**



A close-up photograph of two hands clasped together in a firm grip. The hands are positioned centrally, with one hand slightly above the other. The background is a soft, out-of-focus gradient of light blue and white, suggesting an outdoor setting like a beach or a bright sky. The lighting is warm and natural, highlighting the texture of the skin and the veins on the hands. The overall mood is one of strength, support, and gratitude.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**