

**Методические рекомендации  
для образовательных организаций Ростовской области  
«Особенности введения и реализации учебного предмета  
«Основы безопасности и защита Родины» для обучающихся с ОВЗ  
в 2024– 2025 учебном году**

**Составители:**

*Печкурова О.В.* руководитель Регионального  
ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования,  
заместитель руководителя по НМР ГКОУ РО  
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»,  
Федеральный эксперт инклюзивного образования  
*Лозинская А.В.*, специалист Регионального  
ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования,  
*Логинов Н.В.*, методист Регионального  
ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования,

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и др.) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Государственная политика Российской Федерации в области национальной безопасности в качестве базовых приоритетов выделяет интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие человека, удовлетворение его всесторонних потребностей и интересов. При этом серьезное внимание уделяется созданию условий для самоопределения и социализации личности, укрепления семьи, развития общества и государства. Вызовы и угрозы безопасности России обусловили необходимость перестройки всех государственных институтов и структур, приведение их в соответствии с уровнем опасностей и риском их реализации.

Изменения коснулись и системы российского образования, в ходе обновления федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования с учетом роста принципиальной важности вопросов комплексной безопасности внесены существенные изменения и дополнения в структуру и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ), актуализированы проблемные вопросы его преподавания при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Федеральным законом от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защиты Родины».

Министерством просвещения России разработана и утверждена дорожная карта по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее - ОБЗР) на 2024 год, в соответствии с которой внесены необходимые изменения и дополнения в нормативно-правовые акты в части преподавания учебного предмета ОБЗР.

В методических рекомендациях мы рассмотрим основные аспекты нового предмета ОБЗР, его значение для современного образования и методы его введения в школьную практику, а также какие возможности открываются перед образовательной системой в контексте обновления учебных программ.

### **1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» общеобразовательным организациям Ростовской области рекомендуется организовать учебный процесс в 2024-2025 учебном году в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «Стратегия национальной безопасности РФ».

2. Указ Президента РФ от 05.12.2016 №646 «Доктрина информационной безопасности РФ».

3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «Национальные цели развития РФ на период до 2030 года».

4. Федеральный закон от 4 августа 2023 г. N 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3, статья 1).

5. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 6.5, статья 12).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 января 2024г. «Дорожная карта Минпросвещения России по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) на 2024 год».

8. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 27 декабря 2023 г.).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12

июля 2023 г., регистрационный № 74223).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

12. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 №67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

16. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2023 г., регистрационный № 75821).

## **2. Организационно-управленческие механизмы введения и реализации учебного предмета «Основы безопасности и защита родины» в 2024-2025 учебном году**

В последние годы образовательная система России сталкивается с необходимостью адаптации к изменяющимся реалиям современного мира. В этом контексте особенно актуальным становится вопрос обновления образовательных программ в российских школах. Современные вызовы и угрозы, с которыми сталкиваются наше общество, требуют от нас не только актуализации знаний и умений учащихся, но и развития новых компетенций, которые помогут им успешно справляться с вызовами современного мира.

Сегодняшнее поколение учащихся сталкивается с уникальными вызовами, которые часто выходят за пределы традиционного образования. Глобальные проблемы, такие как изменение климата, кибербезопасность, терроризм и экстремизм, требуют от нас новых подходов к обучению и воспитанию молодежи. В этой связи российская

образовательная система вынуждена пересматривать свои приоритеты и реорганизовывать учебные планы, чтобы обеспечить учащимся необходимые знания и навыки для успешной адаптации к изменяющемуся миру.

Одним из ключевых шагов в этом направлении стало введение нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в школьную программу. Этот шаг был предпринят в ответ на растущие вызовы современного мира и стремление обеспечить молодежь необходимыми знаниями и умениями для защиты себя и своей страны. Важно понимать, что задача школы сегодня не только в передаче теоретических знаний, но и в формировании практических навыков и ценностей, которые помогут учащимся успешно справляться с вызовами современного мира.

Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) – это новый предмет, который вводится в школьную программу в рамках обновления содержания федеральных государственных образовательных стандартов.

Этот предмет пришел на смену Основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), и внес значительные изменения в содержание обучения молодежи. Важно отметить, что смена предмета произошла в контексте обновления образовательных стандартов и стремления к адаптации школьной программы к современным вызовам и угрозам. Это изменение свидетельствует о пересмотре приоритетов в образовании и о необходимости подготовки молодежи к современным реалиям.

Это означает, что дисциплина направлена на обучение учащихся основам безопасности как в повседневной жизни, так и в контексте защиты Родины – Российской Федерации.

Стратегическим документом, определяющим приоритетные направления содержания и методов обучения, является **федеральный государственный образовательный стандарт общего образования**.

В соответствии с утвержденными изменениями в учебном плане на уровне основного общего и среднего общего образования выделена отдельная предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» и входящий в нее учебный предмет ОБЗР.

Скорректированы и четко установлены требования к предметным результатам освоения учебного предмета ОБЗР на соответствующих уровнях образования, которыми следует руководствоваться при составлении адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**Федеральная рабочая программа** по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных **в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего общего образования, а также в федеральных рабочих программах воспитания**.

Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» с 1 сентября 2024 года для учащихся 8-11 классов. Этот предмет станет неотъемлемой частью их школьной программы, помогая им осознать важность безопасного поведения как для себя лично, так и для общества в целом. Важно отметить, что учебный план для этих классов будет адаптирован таким образом, чтобы нагрузка на старшеклассников осталась разумной и не превышала прежних уровней.

Таким образом, введение предмета ОБЗР с 1 сентября 2024 года в 8-11 классах школ является важным шагом в совершенствовании образовательной системы России. Это позволит учащимся получить необходимые знания и навыки для защиты себя и своей страны, а также повысит уровень безопасности общества в целом.

**Для введения и реализации нового учебного предмета необходимо принять ряд управленческих решений.**

**На уровне администрации образовательной организации необходимо:**

1. В целях формирования единого образовательного пространства и координации деятельности по введению с 1 сентября 2024 года учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработать план мероприятий «Дорожную карту» по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательный процесс.
2. Внести изменения в адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в Содержательный раздел в компонент «Рабочие программы учебных предметов» в части содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
3. Внести изменения в адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в Организационный раздел в компонент «Учебный план».
4. Назначить школьного координатора, ответственного за введение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
5. Разработать должностную инструкцию для педагогического работника, преподающего учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».
6. Запланировать курсы повышения квалификации педагогического работника по программе «Преподаватель Основ безопасности и защиты Родины» на базе ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» (далее – университет).
7. Привести в соответствие оснащение кабинета «Основы безопасности и защиты Родины» с требованиями приказа от 06.09.2022 года №804 «Об утверждении перечня средств обучения, воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций».
8. Информировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, касающихся федеральных государственных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования в части преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
9. Внести в «План контрольно-оценочной деятельности школы» мероприятия, направленные на отслеживание образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся по освоению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

**На уровне деятельности педагогических работников образовательной организации необходимо:**

1. Разработать календарно-тематическое планирование в соответствии с содержанием рабочей программы учебного предмета «Основы

безопасности и защиты Родины».

2. В практической деятельности применять контрольно-измерительные материалы, направленные на отслеживания образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся по освоению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
3. Классным руководителям довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, касающихся федеральных государственных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования в части преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

### **3. Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР» в 2024-2025 учебном году**

Основы безопасности и защиты Родины – это обновленный курс, который заменил собой Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Этот шаг был предпринят в рамках пересмотра образовательных стандартов и в ответ на современные вызовы и угрозы, с которыми сталкиваются наши школьники.

Современный учебный предмет ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты и реализуется:

- ✓ через приобретение необходимых знаний;
- ✓ выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений;
- ✓ формирование компетенций в области безопасности.

Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет *междисциплинарный характер*, основываясь *на изучении проблем безопасности* в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение *всего комплекса проблем безопасности* (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение *адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни*.

В соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФГОС СОО учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательным предметом для изучения на уровне основного общего и среднего общего образования. Для реализации учебного предмета «ОБЗР» разработана и утверждена Федеральная рабочая программа основного общего и среднего общего образования.

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования Федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: *«предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать»*.

Федеральные рабочие программы по ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным:

компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Учебный предмет «ОБЗР», входящий в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной самостоятельной учебной дисциплиной. Его изучение предусматривает формирование у обучаемых представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, выработку навыков безопасного поведения в повседневности, в условиях кризисных и чрезвычайных ситуациях. Он призван содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.

Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению ОБЗР; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**Цели и задачи нового учебного предмета** направлены на обучение учащихся основам безопасности как на личном, так и на общественном уровне. Он призван формировать у школьников понимание важности соблюдения правил защищённости в повседневной жизни, а также готовить их к действиям в экстремальных ситуациях.

**Главной задачей ОБЗР** является подготовка молодежи к защите Родины – Российской Федерации. Это означает, что помимо защищённости в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде и в информационном пространстве, ученики также изучают основы военной подготовки, включая тактику, строевую подготовку, правила обращения с оружием и оказание первой помощи в условиях боевых действий.

Важно отметить, что ОБЗР не только обучает учащихся, но и формирует у них гражданскую позицию, готовность защищать свою Родину и противодействовать экстремизму и терроризму. Этот предмет ставит перед школьниками задачу быть готовыми к служению Отечеству и защите его интересов.

Таким образом, ОБЗР представляет собой комплексный предмет, который объединяет в себе знания и навыки по защищённости, необходимые для жизни в современном мире.

С введением новой дисциплины в школьную программу, перед учителями и учениками встает вопрос: что же именно будет изучаться в рамках этого предмета?

**Федеральная рабочая программа по предмету ОБЗР** на уровне основного общего и среднего общего образования, включенная в ФАОП ООО ФООП СОО, имеет статус **непосредственного применения**.

При составлении образовательной программы основного общего и среднего общего образования в обязательную часть указанной программы должны быть включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающие предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

**Основные модули охватывают широкий спектр тематики, необходимой для обучения школьников основам безопасности и защиты:**

№ п/п	Модули	Содержание
1.	<b>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>	Модуль нацелен на формирование у учеников понимания важности личной защищённости и безопасности общества в целом. Ученики узнают о различных аспектах безопасного развития себя, своей семьи и страны.
2.	<b>Основы военной подготовки</b>	Важной частью программы является подготовка школьников к возможности защиты Отечества. В этом модуле учащиеся узнают основы строевой подготовки, тактической подготовки, а также правила безопасного обращения с оружием и медицинской помощи на поле боя.
3.	<b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	Модуль охватывает важные аспекты надёжности в повседневной жизни: от основных пожарных правил до техник поведения на улице и в общественных местах.
4.	<b>Безопасность в быту</b>	Данный модуль направлен на изучение школьниками основных правил защищённого поведения дома, в школе, а также в различных бытовых ситуациях, таких как природные катаклизмы или несчастные случаи.
5.	<b>Безопасность на транспорте</b>	Модуль о транспортной жизнедеятельности предназначен для формирования у школьников навыков поведения во время передвижения на транспорте, будь то общественный или личный.
6.	<b>Защищённость в общественных местах</b>	Содержание данного модуля научит подростков правилам предохранения жизни в толпе, на мероприятиях, в общественных заведениях и других публичных местах.
7.	<b>Безопасность в природной среде:</b>	Содержание данного модуля включает правила поведения подростков на природе, в горах, лесу, на реках и озерах, а также формирует умения школьников предотвращать возможные опасности.



8.	<b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>	Важный модуль, в котором ученики изучат основы оказания первой помощи в различных ситуациях, включая травмы, кровотечения, ожоги и другие чрезвычайные случаи.
9.	<b>Безопасность в социуме</b>	Данный модуль направлен на формирование у подростков навыков и умений предотвращать конфликты, разрешать споры мирным путем и выстраивать гармоничные отношения с окружающими.
10.	<b>Безопасность в информационном пространстве</b>	Модуль, который научит учащихся правилам использования интернета, защите личной информации и различным видам интернет-угроз.
11.	<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	Содержание данного модуля нацелено на формирование у школьников гражданской позиции, а также умения распознавать и предотвращать экстремистские и террористические угрозы.

Программа ОБЗР представляет собой комплексный подход к обучению защищённости, включающий в себя как практические навыки, так и теоретические знания, необходимые для жизни в современном мире. Она призвана подготовить учеников к различным ситуациям, с которыми они могут столкнуться как в повседневной жизни, так и в случае экстренных ситуаций или угроз безопасности.

Учителям, реализующим содержание учебного предмета «ОБЗР» рекомендуется обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса и освоение ими разнообразных видов учебной деятельности. Используя при этом следующие **образовательные технологии:**

- проблемное обучение;
- проектную и исследовательскую деятельность;
- ИКТ;
- игровые технологии;
- модульное обучение;
- диалоговое взаимодействие;
- групповое обучение;
- смешанное обучение;
- кейс-технологии и др.

Выбор той или иной технологии учитель определяет сам, руководствуясь психолого-педагогическими, возрастными и иными особенностями обучающихся. Необходимо больше внимания уделять формированию на уроках умений анализировать, сравнивать и сопоставлять изученный материал, а при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Необходимо усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения основам безопасности и защиты родины, используя различные типы учебно-

познавательных и практических заданий, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. При выполнении обучающимися домашних заданий – ориентироваться на задания творческого и исследовательского характера, отдавая предпочтение тем, которые формируют у обучающихся способность научно объяснять явления, оценивать и применять методы научного познания живой природы, интерпретировать данные и доказательства с научной точки зрения, формулировать выводы.

Новый урок представляет собой комплексное изучение вопросов безопасности как на личном, так и на общественном уровне, а также основ защиты Родины. Он включает в себя знания и навыки, необходимые для защиты себя, своих близких и своей страны от различных угроз.

В преподавании уделяется внимание работе учителя по отбору содержания урока и необходимого оборудования. С каждым годом появляются все новые современные средства обучения, созданные на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Использование подобных технологий должно быть достаточным, разумным и дозированным, в том числе и при дистанционном и электронном обучении. С учетом особенностей формируемых им компетенций и практико-ориентированным характером учебного предмета ОБЗР, они не должны являться самоцелью, так как главный акцент в ОБЗР делается на приобретении школьниками практических навыков по обеспечению безопасности их жизни и деятельности.

При формировании информационной образовательной среды предмета ОБЗР в её основу следует положить возможности современной вычислительной техники:

- трансдьюсерные — способность компьютерной техники к приёму и выдаче информации в самой различной форме;
- вычислительные — оперативное и точное преобразование различных видов информации (числовой, текстовой, графической, аудио-, видеоинформации и др.);
- комбинаторные — возможность запоминать, сохранять, сортировать и структурировать большие массивы данных, предоставлять быстрый доступ к любой информации;
- графические — представление результатов работы в различных цифровых формах (текстовой, звуковой, видеоформе и пр.);
- моделирующие — построение информационных моделей реальных объектов и явлений.

Видами учебной деятельности, обеспечивающими формирование ИКТ-компетенции обучающихся являются:

- ✓ выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- ✓ создание и редактирование текстов;
- ✓ создание и редактирование электронных таблиц;
- ✓ использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- ✓ создание и редактирование презентаций;
- ✓ создание и редактирование графики и фото;
- ✓ создание и редактирование видео;
- ✓ создание музыкальных и звуковых объектов;

- ✓ поиск информации в Интернете и её анализ;
- ✓ моделирование, проектирование и управление;
- ✓ математическая обработка и визуализация данных;
- ✓ создание веб-страниц и сайтов;
- ✓ сетевая коммуникация между обучающимися и (или) учителем.

Определив цель урока, отобрав необходимое содержание, оборудование и средства обучения учитель переходит к главному – продумыванию формы и методов организации деятельности учащихся. Выполнить требования стандартов, направленных на получения конкретных результатов возможно только на основе реализации системно-деятельностного подхода при организации обучения. Добиться результативности можно только при органическом включении учащихся в процесс познания нового и овладения необходимым для этого компетенциями по работе с разнообразными источниками информации.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе проведения практических и самостоятельных работ, организаций экскурсий в природу и на предприятия, выполнения исследовательских проектов и практикумов дает возможность сформировать у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки необходимой информации для решения не только учебных, но и прикладных задач, связанных с их реальной жизнью в обществе.

## **Основное общее образование**

### **I. Содержательный раздел АООП ООО**

#### **1. Рабочая программа**

##### **по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает:

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

#### **1. Пояснительная записка.**

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ОБЗР позволит педагогу построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- ✓ ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- ✓ возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- ✓ выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- ✓ реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими **непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:**

№ модуля	Наименование
модуль № 1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства
модуль № 2	Военная подготовка. Основы военных знаний
модуль № 3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
модуль № 4	Безопасность в быту
модуль № 5	Безопасность на транспорте
модуль № 6	Безопасность в общественных местах
модуль № 7	Безопасность в природной среде
модуль № 8	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
модуль № 9	Безопасность в социуме
модуль № 10	Безопасность в информационном пространстве
модуль № 11	Основы противодействия экстремизму и терроризму

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) **в парадигме безопасной жизнедеятельности:**

**«предвидеть опасность -> по возможности ее избежать -> при необходимости действовать».**

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

1. Помещения и бытовые условия.
2. Улица и общественные места.
3. Природные условия.
4. Коммуникационные связи и каналы.
5. Физическое и психическое здоровье.
6. Социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование **практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.** При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

**В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на:**

- ✓ формирование гражданской идентичности;
- ✓ воспитание личности безопасного типа;
- ✓ овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЗР является **системообразующим учебным предметом**, имеет **свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через:**

- приобретение необходимых знаний;
- выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений;
- формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

**Научной базой учебного предмета ОБЗР является** общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является **обязательным для изучения на уровне основного общего образования.**

**Изучение ОБЗР направлено** на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что **способствует:**

- 1) выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации;
- 2) решать сложные вопросы социального характера;
- 3) грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для

эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной технико-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования** является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, **что предполагает:**

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться:

- в **5 - 7 классах** из расчета **1 час** в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего **102 часа**);
- в **8 - 9 классах** по **1 часу** в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования (всего **68 часов**).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

## **2. Содержание обучения.**

### **Модуль № 1**

#### **«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;</li><li>✓ стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;</li><li>✓ чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;</li><li>✓ информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях,</li></ul> |
|--|

общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН);

- ✓ история развития гражданской обороны России;
- ✓ сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;
- ✓ средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- ✓ эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- ✓ современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

## **Модуль № 2**

### **«Военная подготовка. Основы военных знаний»**

- ✓ история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ основные направления подготовки к военной службе;
- ✓ организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
- ✓ организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
- ✓ состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
- ✓ виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов оружия;
- ✓ история создания общевоинских уставов;
- ✓ этапы становления современных общевоинских уставов;
- ✓ общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
- ✓ сущность единоначалия;
- ✓ командиры (начальники) и подчиненные;
- ✓ старшие и младшие;
- ✓ приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
- ✓ воинские звания и военная форма одежды;
- ✓ воинская дисциплина, ее сущность и значение;
- ✓ обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
- ✓ способы достижения воинской дисциплины;
- ✓ положения Строевого устава;
- ✓ обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

- ✓ строевые приемы и движения без оружия;

### **Модуль № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

- ✓ безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
- ✓ смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- ✓ источники и факторы опасности, их классификация;
- ✓ общие принципы безопасного поведения;
- ✓ понятия опасной и чрезвычайной ситуаций, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- ✓ механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 4**

#### **«Безопасность в быту»**

- ✓ основные источники опасности в быту и их классификация;
- ✓ защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- ✓ бытовые отравления и причины их возникновения;
- ✓ признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- ✓ бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
- ✓ приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- ✓ пожар и факторы его развития;
- ✓ условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ первичные средства пожаротушения;
- ✓ правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- ✓ права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ✓ ситуации криминогенного характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- ✓ меры по предотвращению проникновения посторонних в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- ✓ классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- ✓ возможные аварии на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.



**Модуль № 5**  
**«Безопасность на транспорте»**

- ✓ правила дорожного движения и их значение;
- ✓ условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- ✓ правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- ✓ "дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
- ✓ правила дорожного движения для пассажиров;
- ✓ обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- ✓ порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ правила поведения пассажира мотоцикла;
- ✓ правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- ✓ дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- ✓ правила подготовки велосипеда к пользованию;
- ✓ дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- ✓ основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- ✓ порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- ✓ порядок действий при пожаре на транспорте;
- ✓ особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- ✓ обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- ✓ приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Модуль № 6**  
**«Безопасность в общественных местах»**

- ✓ общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- ✓ правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- ✓ массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- ✓ порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- ✓ порядок действий при попадании в толпу и давку;
- ✓ порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- ✓ порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- ✓ опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- ✓ порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- ✓ порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 7**  
**«Безопасность в природной среде»**

- ✓ природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- ✓ опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- ✓ автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- ✓ порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- ✓ правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- ✓ природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- ✓ правила безопасного поведения в горах;
- ✓ снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- ✓ камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- ✓ сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- ✓ оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- ✓ общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
- ✓ порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- ✓ правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- ✓ правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- ✓ наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- ✓ цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
- ✓ ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- ✓ грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- ✓ землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- ✓ смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;
- ✓ правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## Модуль № 8

### «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

- ✓ смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;
- ✓ факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- ✓ элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- ✓ понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;
- ✓ механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- ✓ порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- ✓ понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- ✓ меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- ✓ диспансеризация и ее задачи;
- ✓ понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";
- ✓ стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- ✓ назначение и состав аптечки первой помощи;
- ✓ порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

## Модуль № 9

### «Безопасность в социуме»

- ✓ общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
- ✓ приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- ✓ понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- ✓ условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- ✓ способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- ✓ опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- ✓ манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- ✓ приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную,

- асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- ✓ современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- ✓ правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

## **Модуль № 10**

### **«Безопасность в информационном пространстве»**

- ✓ понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- ✓ риски и угрозы при использовании Интернета;
- ✓ общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- ✓ опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- ✓ правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- ✓ основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- ✓ противоправные действия в Интернете;
- ✓ правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- ✓ деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## **Модуль № 11**

### **«Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

- ✓ понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- ✓ цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- ✓ основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
- ✓ признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- ✓ признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- ✓ правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования

### Личностные результаты.

Личностные результаты *достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности* в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

*Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются:*

- ✓ в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативен личностному самоопределению;
- ✓ осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, **должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.**

### Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1)	<b>Патриотическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li><li>■ ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li><li>■ уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li><li>■ формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;</li></ul>
----	-----------------------------------	---

2)	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>■ активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</li> <li>■ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>■ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>■ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>■ представление о способах противодействия коррупции;</li> <li>■ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>■ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</li> <li>■ сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</li> <li>■ понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>■ знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;</li> </ul>
3)	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>■ готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>■ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</li> <li>■ развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключаящего</li> </ul>

		<p>употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;</li> </ul>
4)	<b>Эстетическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;</li> <li>▪ понимание взаимосвязности счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;</li> </ul>
5)	<b>Ценности научного познания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>▪ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</li> <li>▪ формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);</li> <li>▪ установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;</li> </ul>
6)	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>▪ осознание ценности жизни;</li> <li>▪ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>▪ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,</li> </ul>

		<p>курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;</li> <li>▪ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</li> <li>▪ умение принимать себя и других людей, не осуждая;</li> <li>▪ умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>▪ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</li> </ul>
7)	<b>Трудовое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>▪ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>▪ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>▪ готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>▪ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</li> <li>▪ укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>▪ овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</li> <li>▪ установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в</li> </ul>



		общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
8)	<b>Экологическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li><li>▪ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li><li>▪ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li><li>▪ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li><li>▪ освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</li></ul>

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- совместная деятельность.

### 1. Познавательные универсальные учебные действия.

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li><li>■ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li><li>■ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li><li>■ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li><li>■ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li><li>■ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li><li>■ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</li></ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;</li><li>■ обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;</li><li>■ проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>■ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их</li></ul>

	<p>последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения <b>работать с информацией</b> как часть познавательных универсальных учебных действий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>■ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>■ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>■ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>■ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>■ эффективно запоминать и систематизировать информацию;</li> <li>■ овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.</li> </ul>

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения <b>общения</b> как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;</li> <li>➤ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;</li> <li>➤ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>➤ в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;</li> <li>➤ публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и подготавливать различные презентационные материалы.</li> </ul>	

### 3. Регулятивные универсальные учебные действия.

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;</li><li>➤ аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;</li><li>➤ составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.</li></ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;</li><li>➤ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li><li>➤ оценивать соответствие результата цели и условиям;</li><li>➤ управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;</li><li>➤ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;</li><li>➤ осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;</li><li>➤ быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.</li></ul>

#### **4. Совместная деятельность.**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклад в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЗР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

### **Приобретаемый опыт проявляется:**

- ✓ в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений;
- ✓ приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки;
- ✓ индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения;
- ✓ овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

### **Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:**

1. Сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. Освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. Сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
4. Сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. Овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
6. Оформленность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. Знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8. Сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. Освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. Сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11. Сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12. Освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
13. Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
14. Понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

### **Достижение результатов освоения программы ОБЗР**

**обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР.**

Требования к *предметным результатам* освоения модулей ОБЗР обучающимися *в части выработки умений и навыков определяются индивидуально с учетом особенностей их двигательного развития и функциональных возможностей.* Соответствующие навыки вырабатываются при наличии такой возможности *с учетом психофизических особенностей обучающихся на доступном для них уровне.*

**Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, сгруппированы по учебным модулям:**

## Модуль № 1

### «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

- объяснять значение Конституции Российской Федерации;
- раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;
- раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности, приводить примеры;
- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
- выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!";
- изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;
- приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба";
- раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

## Модуль № 2

### «Военная подготовка. Основы военных знаний»

- иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- осознать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе;
- понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;
- иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
- иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
- иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;



- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- знать историю создания уставов и этапы становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
- понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
- понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
- иметь представление о воинских званиях и образцах военной формы одежды;
- иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
- понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
- знать основные положения Строевого устава;
- знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- знать строевые приемы на месте без оружия.

### **Модуль № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

- характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- классифицировать и характеризовать источники опасности;
- раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## Модуль № 4 «Безопасность в быту»

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать основные источники опасности в быту;
- знать права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- знать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- знать правила безопасного обращения с инструментами;
- знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;
- знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
- иметь представления об ответственности за ложные сообщения;
- характеризовать меры по предотвращению проникновения посторонних в дом;
- характеризовать ситуации криминогенного характера;
- знать правила поведения с малознакомыми людьми;
- знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
- классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах

### **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»**

- знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
- перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
- знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- знать правила дорожного движения для пешеходов;
- классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
- знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;
- иметь навыки безопасного перехода дороги;
- знать правила применения световозвращающих элементов;
- знать правила дорожного движения для пассажиров;
- знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- знать правила поведения пассажира мотоцикла;
- знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
- иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

### **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»**

- классифицировать общественные места;
- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной

ситуации;

- характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
- иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
- характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта;
- иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## **Модуль № 7**

### **«Безопасность природной среде»**

- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;
- знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
- характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
- характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- знать общие правила безопасного поведения на водоемах;
- знать правила купания, понимать различия между оборудованным и

необорудованным пляжами;

- знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
- характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
- характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
- характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
- характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
- характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
- раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";
- объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## **Модуль № 8**

### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

- раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;
- характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию;
- характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;

- раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие";
- объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание;
- знать состояния, требующие оказания первой помощи;
- знать универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать назначение и состав аптечки первой помощи;
- иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

### **Модуль № 9** **«Безопасность в социуме»**

- характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
- раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния им;
- раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
- характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
- иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

## Модуль № 10

### «Безопасность в информационном пространстве»

- раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- объяснять положительные возможности цифровой среды;
- характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- характеризовать опасные явления цифровой среды;
- классифицировать и оценивать риски вредоносных программ, приложений и их разновидностей;
- иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;
- раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;
- иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
- иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## Модуль № 11

### «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
- раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
- знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
- характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
- иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
- иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.**

### **Организационный раздел АООП ООО**

Образовательная организация разрабатывает учебный план для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) на основе представленного федерального учебного плана:

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
<b>Обязательная часть</b>								
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	5	5	3	3	4	25
	Литература	3	4	3	3	3	3	19
	Развитие речи	2	2	3	1	1	1	10
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык				2	2	1	5
<b>Математики и информатика</b>	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	2	2	4	11
	Геометрия			2	2	2	1	7
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	4
	Информатика			1	1	1	1	4
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	2	2	2	1	11
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	2	2	1	1	1	1	8
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика			2	2	2	3	9
	Химия				2	2	2	6
	Биология	2	2	1	1	1	1	8
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1						1
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1					2



<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	2	2	2	12
<b>Основы безопасности и защиты Родины</b>	Основы безопасности и защиты Родины				1	1		2
<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
<b>Итого</b>		27	28	29	29	29	29	171
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	1	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	30	179
<b>Внеурочная деятельность:</b> ✓ коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы»; ✓ занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60
<b>Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы»</b>								
АООП ООО								
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	2	2	2	2	14
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	3	3	3	16
<b>Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности</b>								
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5	30

## II. Содержательный раздел АООП ООО

### Рабочая программа

по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся с нарушениями слуха

(вариант 2.2.1)

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) **включает:**

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

### **1. Пояснительная записка.**

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ОБЗР позволит педагогу построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

#### **Программа ОБЗР обеспечивает:**

- ✓ ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- ✓ возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- ✓ выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- ✓ реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими ***непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:***

<b>№ модуля</b>	<b>Наименование</b>
модуль № 1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства
модуль № 2	Военная подготовка. Основы военных знаний
модуль № 3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
модуль № 4	Безопасность в быту
модуль № 5	Безопасность на транспорте
модуль № 6	Безопасность в общественных местах
модуль № 7	Безопасность в природной среде
модуль № 8	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
модуль № 9	Безопасность в социуме
модуль № 10	Безопасность в информационном пространстве

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) **в парадигме безопасной жизнедеятельности:**

**«предвидеть опасность -> по возможности ее избежать -> при необходимости действовать».**

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

1. Помещения и бытовые условия.
2. Улицы и общественные места.
3. Природные условия.
4. Коммуникационные связи и каналы.
5. Физическое и психическое здоровье.
6. Социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование **практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.** При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на:

- ✓ формирование гражданской идентичности;
- ✓ воспитание личности безопасного типа;
- ✓ овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЗР является **системообразующим учебным предметом**, имеет **свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через:**

- приобретение необходимых знаний;
- выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений;
- формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

**Научной базой учебного предмета ОБЗР является** общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего

комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является **обязательным для изучения на уровне основного общего образования.**

**Изучение ОБЗР направлено** на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что **способствует:**

- 1) выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации;
- 2) решать сложные вопросы социального характера;
- 3) грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной технико-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования** является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, **что предполагает:**

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся** в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, **ОБЗР может изучаться:**

- в **5 - 7 классах** из расчета **1 час** в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего **102 часа**);
- в **8 - 9 классах** по **1 часу** в неделю за счет обязательной части учебного

плана основного общего образования (всего **68 часов**).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

## **2. Содержание обучения**

### **Модуль № 1**

#### **«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»**

- ✓ фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
- ✓ стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
- ✓ чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
- ✓ информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН);
- ✓ история развития гражданской обороны России;
- ✓ сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;
- ✓ средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- ✓ эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- ✓ современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### **Модуль № 2**

#### **«Военная подготовка. Основы военных знаний»**

- ✓ история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ основные направления подготовки к военной службе;
- ✓ организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
- ✓ организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
- ✓ состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств

- индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
- ✓ виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов оружия;
- ✓ история создания общевойсковых уставов;
- ✓ этапы становления современных общевойсковых уставов;
- ✓ общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
- ✓ сущность единоначалия;
- ✓ командиры (начальники) и подчиненные;
- ✓ старшие и младшие;
- ✓ приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;
- ✓ воинская дисциплина, ее сущность и значение;
- ✓ обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
- ✓ способы достижения воинской дисциплины;
- ✓ обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- ✓ строевые приемы и движения без оружия.

### **Модуль № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

- ✓ безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
- ✓ смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- ✓ источники и факторы опасности, их классификация;
- ✓ общие принципы безопасного поведения;
- ✓ понятия опасной и чрезвычайной ситуаций, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- ✓ механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 4**

#### **«Безопасность в быту»**

- ✓ основные источники опасности в быту и их классификация;
- ✓ защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- ✓ бытовые отравления и причины их возникновения;
- ✓ признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- ✓ бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
- ✓ приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- ✓ пожар и факторы его развития;
- ✓ условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы

- и правила оказания первой помощи;
- ✓ первичные средства пожаротушения;
- ✓ правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- ✓ права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ✓ ситуации криминогенного характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- ✓ меры по предотвращению проникновения посторонних в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- ✓ классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- ✓ возможные аварии на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 5** **«Безопасность на транспорте»**

- ✓ правила дорожного движения и их значение;
- ✓ условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- ✓ правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- ✓ "дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
- ✓ правила дорожного движения для пассажиров;
- ✓ обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- ✓ порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ правила поведения пассажира мотоцикла;
- ✓ правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- ✓ дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- ✓ правила подготовки велосипеда к пользованию;
- ✓ дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- ✓ основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- ✓ порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- ✓ порядок действий при пожаре на транспорте;
- ✓ особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- ✓ обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- ✓ приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Модуль № 6**  
**«Безопасность в общественных местах»**

- ✓ общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- ✓ правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- ✓ массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- ✓ порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- ✓ порядок действий при попадании в толпу и давку;
- ✓ порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- ✓ порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- ✓ опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- ✓ порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- ✓ порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 7**  
**«Безопасность в природной среде»**

- ✓ природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- ✓ опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- ✓ автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- ✓ порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- ✓ правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- ✓ природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- ✓ правила безопасного поведения в горах;
- ✓ снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- ✓ камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- ✓ сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- ✓ оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- ✓ общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
- ✓ порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- ✓ правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- ✓ правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- ✓ наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- ✓ цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;



- ✓ ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- ✓ грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- ✓ землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- ✓ смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;
- ✓ правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## **Модуль № 8**

### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

- ✓ смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;
- ✓ факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- ✓ элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- ✓ понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;
- ✓ механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- ✓ порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- ✓ понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- ✓ меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- ✓ диспансеризация и ее задачи;
- ✓ понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";
- ✓ стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- ✓ назначение и состав аптечки первой помощи;
- ✓ порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

## **Модуль № 9**

### **«Безопасность в социуме»**

- ✓ общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
- ✓ приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- ✓ понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- ✓ условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов,

безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

- ✓ правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- ✓ способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- ✓ опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- ✓ манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- ✓ приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- ✓ современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- ✓ правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

## **Модуль № 10**

### **«Безопасность в информационном пространстве»**

- ✓ понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- ✓ риски и угрозы при использовании Интернета;
- ✓ общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- ✓ опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- ✓ правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- ✓ основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- ✓ противоправные действия в Интернете;
- ✓ правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- ✓ деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## Модуль № 11

### «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- ✓ цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- ✓ основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
- ✓ признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- ✓ признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- ✓ правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования

### Личностные результаты.

Личностные результаты *достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности* в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

*Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются:*

- ✓ в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативен личностному самоопределению;
- ✓ осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, **должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.**

### Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1)	<b>Патриотическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li><li>■ ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li><li>■ уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li><li>■ формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;</li></ul>
2)	<b>Гражданское воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li><li>■ активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>▪ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>▪ представление о способах противодействия коррупции;</li> <li>▪ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>▪ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</li> <li>▪ сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</li> <li>▪ понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>▪ знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;</li> </ul>
3)	<p style="text-align: center;"><b>Духовно- нравственное воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>▪ готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>▪ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</li> <li>▪ развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>▪ формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;</li> </ul>

4)	<b>Эстетическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;</li> <li>▪ понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;</li> </ul>
5)	<b>Ценности научного познания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>▪ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</li> <li>▪ формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);</li> <li>▪ установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;</li> </ul>
6)	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>▪ осознание ценности жизни;</li> <li>▪ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>▪ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>▪ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;</li> <li>▪ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,</li> </ul>

		<p>информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение принимать себя и других людей, не осуждая;</li> <li>▪ умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>▪ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</li> </ul>
7)	<b>Трудовое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>▪ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>▪ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>▪ готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>▪ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</li> <li>▪ укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>▪ овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</li> <li>▪ установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);</li> </ul>

8)	<b>Экологическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li><li>■ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li><li>■ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li><li>■ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li><li>■ освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</li></ul>
----	----------------------------------	---



## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- совместная деятельность.

### 1. Познавательные универсальные учебные действия.

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li><li>■ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li><li>■ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li><li>■ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li><li>■ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li><li>■ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li><li>■ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</li></ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;</li><li>■ обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;</li><li>■ проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>■ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их</li></ul>

	<p>последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения <b>работать с информацией</b> как часть познавательных универсальных учебных действий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>■ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>■ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>■ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>■ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>■ эффективно запоминать и систематизировать информацию;</li> <li>■ овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.</li> </ul>

## 2. Коммуникативные универсальные учебные действия.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

- вступать в коммуникацию со слышащими людьми при использовании словесной речи (устной и письменной);
- вступать в коммуникацию с лицами, имеющими нарушение слуха, с использованием словесной речи (устной, письменной, тактильной) или жестовой речи - с учетом запросов партнеров по общению;
- высказывать свою точку зрения, в том числе в устной и письменной формах, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и подготавливать различные презентационные материалы.

## 3. Регулятивные универсальные учебные действия.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;</li> <li>➤ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>➤ оценивать соответствие результата цели и условиям;</li> <li>➤ управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;</li> <li>➤ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;</li> <li>➤ осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;</li> <li>➤ быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.</li> </ul>
--	--

#### **4. Совместная деятельность.**

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;</li> <li>➤ планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);</li> <li>➤ определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</li> </ul>	

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЗР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

### **Приобретаемый опыт проявляется:**

- ✓ в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений;
- ✓ приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки;
- ✓ индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения;
- ✓ овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

### **Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:**

1. Сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. Освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. Сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
4. Сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- 5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
6. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. Знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8. Сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. Освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. Сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11. Сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12. Освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
13. Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
14. Понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

**Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР.**

Требования к *предметным результатам* освоения модулей ОБЗР обучающимися *в части выработки умений и навыков определяются индивидуально с учетом особенностей их двигательного развития и функциональных возможностей*. Соответствующие навыки вырабатываются при наличии такой возможности *с учетом психофизических особенностей обучающихся на доступном для них уровне*.

**Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, сгруппированы по учебным модулям:**

## Модуль № 1

### «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- объяснять значение Конституции Российской Федерации;
- раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;
- раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности, приводить примеры;
- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
- выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!";
- изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;
- приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба";
- раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

## Модуль № 2

### «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

- иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- осознать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе;
- понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;
- иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
- иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
- иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- знать историю создания уставов и этапы становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
- понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
- понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
- иметь представление о воинских званиях и образцах военной формы одежды;
- иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
- понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
- знать основные положения Строевого устава;
- знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- знать строевые приемы на месте без оружия.

### **Модуль № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- классифицировать и характеризовать источники опасности;
- раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.



## Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать основные источники опасности в быту;
- знать права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- знать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- знать правила безопасного обращения с инструментами;
- знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;
- знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
- иметь представления об ответственности за ложные сообщения;
- характеризовать меры по предотвращению проникновения посторонних в дом;
- характеризовать ситуации криминогенного характера;
- знать правила поведения с малознакомыми людьми;
- знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
- классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах

**Модуль № 5**  
**«Безопасность на транспорте»:**

- знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
- перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
- знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- знать правила дорожного движения для пешеходов;
- классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
- знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;
- иметь навыки безопасного перехода дороги;
- знать правила применения световозвращающих элементов;
- знать правила дорожного движения для пассажиров;
- знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- знать правила поведения пассажира мотоцикла;
- знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
- иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Модуль № 6**  
**«Безопасность в общественных местах»:**

- классифицировать общественные места;
- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
- иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
- характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта;
- иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 7**  
**«Безопасность природной среде»:**

- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;
- знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
- характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние

признаки и опасности;

- иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- знать общие правила безопасного поведения на водоемах;
- знать правила купания, понимать различия между оборудованным и необорудованным пляжами;
- знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
- характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
- характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
- характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
- характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
- характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
- раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";
- объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## **Модуль № 8**

### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

- раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;
- характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия,

панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

- раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию;
- характеризовать факторы риска инфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них;
- знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;
- раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие";
- объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание;
- знать состояния, требующие оказания первой помощи;
- знать универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать назначение и состав аптечки первой помощи;
- иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

## **Модуль № 9**

### **«Безопасность в социуме»:**

- характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
- раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния им;
- раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
- характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
- иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

## Модуль № 10

### «Безопасность в информационном пространстве»:

- раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- объяснять положительные возможности цифровой среды;
- характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- характеризовать опасные явления цифровой среды;
- классифицировать и оценивать риски вредоносных программ, приложений и их разновидностей;
- иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;
- раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- характеризовать противоправные действия в Интернете;
- иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
- иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## Модуль № 11

### «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
- раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
- знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
- характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
- иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
- иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.**

### **Организационный раздел**

Образовательная организация разрабатывает учебный план для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1) на основе представленного федерального учебного плана:

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Развитие речи	1	1	1	1	1	5
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык	2	2	2	1	1	8
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
<i>Естественно-научные предметы</i>	Физика			2	3	2	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство	1	1	1			3

<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	1	1	8
<b>Основы безопасности и защиты Родины</b>	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	27	29	30	30	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	1	0	0	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
<b>Внеурочная деятельность:</b>							
✓ коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы»;		10	10	10	10	10	50
✓ занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
<b>Коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы" АООП ООО</b>							
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		2	2	2	2	2	10
Развитие учебно-познавательной деятельности		3	3	3	3	3	15
<b>Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности</b>							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

## Содержательный раздел АООП ООО

### Рабочая программа

**по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»  
для обучающихся с нарушениями слуха  
(вариант 2.2.2)**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает:

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.



## 1. Пояснительная записка.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ОБЗР позволит педагогу построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

### Программа ОБЗР обеспечивает:

- ✓ ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
  - ✓ прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
  - ✓ возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
  - ✓ выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
  - ✓ реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.
- 36.2.4. В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими **непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:**

№ модуля	Наименование
модуль № 1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства
модуль № 2	Военная подготовка. Основы военных знаний
модуль № 3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
модуль № 4	Безопасность в быту
модуль № 5	Безопасность на транспорте
модуль № 6	Безопасность в общественных местах
модуль № 7	Безопасность в природной среде
модуль № 8	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
модуль № 9	Безопасность в социуме

модуль № 10	Безопасность в информационном пространстве
модуль № 11	Основы противодействия экстремизму и терроризму

**В целях обеспечения системного подхода** в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) **в парадигме безопасной жизнедеятельности:**

**«предвидеть опасность -> по возможности ее избегать -> при необходимости действовать».**

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

1. Помещения и бытовые условия.
2. Улицы и общественные места.
3. Природные условия.
4. Коммуникационные связи и каналы.
5. Физическое и психическое здоровье.
6. Социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование **практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.** При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, **направленное на:**

- ✓ формирование гражданской идентичности;
- ✓ воспитание личности безопасного типа;
- ✓ овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЗР является **системообразующим учебным предметом**, имеет **свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через:**

- приобретение необходимых знаний;
- выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений;
- формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

**Научной базой учебного предмета ОБЗР является** общая теория безопасности,

исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является **обязательным для изучения на уровне основного общего образования.**

**Изучение ОБЗР направлено** на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что **способствует:**

- 1) выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации;
- 2) решать сложные вопросы социального характера;
- 3) грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной технико-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования** является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся** в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, **ОБЗР может изучаться:**

- в **5 - 7 классах** из расчета **1 час** в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего **102 часа**);

- в 8 - 9 классах по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования (всего 68 часов).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

## 2. Содержание обучения.

### Модуль № 1

#### «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

- ✓ фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
- ✓ стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
- ✓ чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
- ✓ информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН);
- ✓ история развития гражданской обороны России;
- ✓ сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;
- ✓ средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- ✓ эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- ✓ современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### Модуль № 2

#### «Военная подготовка. Основы военных знаний»

- ✓ история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ основные направления подготовки к военной службе;
- ✓ организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
- ✓ организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
- ✓ состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств

индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

- ✓ виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов оружия;
- ✓ история создания общевойсковых уставов;
- ✓ этапы становления современных общевойсковых уставов;
- ✓ общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
- ✓ сущность единоначалия;
- ✓ командиры (начальники) и подчиненные;
- ✓ старшие и младшие;
- ✓ приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;
- ✓ воинская дисциплина, ее сущность и значение;
- ✓ обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
- ✓ способы достижения воинской дисциплины;
- ✓ положения Строевого устава;
- ✓ обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- ✓ строевые приемы и движения без оружия.

### **Модуль № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

- ✓ безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
- ✓ смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- ✓ источники и факторы опасности, их классификация;
- ✓ общие принципы безопасного поведения;
- ✓ понятия опасной и чрезвычайной ситуаций, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- ✓ механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 4**

#### **«Безопасность в быту»**

- ✓ основные источники опасности в быту и их классификация;
- ✓ защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- ✓ бытовые отравления и причины их возникновения;
- ✓ признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- ✓ бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
- ✓ приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- ✓ пожар и факторы его развития;
- ✓ условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы

- и правила оказания первой помощи;
- ✓ первичные средства пожаротушения;
- ✓ правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- ✓ права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ✓ ситуации криминогенного характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- ✓ меры по предотвращению проникновения посторонних в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- ✓ классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- ✓ возможные аварии на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 5** **«Безопасность на транспорте»**

- ✓ правила дорожного движения и их значение;
- ✓ условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- ✓ правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- ✓ "дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
- ✓ правила дорожного движения для пассажиров;
- ✓ обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- ✓ порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ правила поведения пассажира мотоцикла;
- ✓ правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- ✓ дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- ✓ правила подготовки велосипеда к пользованию;
- ✓ дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- ✓ основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- ✓ порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;
- ✓ особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- ✓ обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- ✓ приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Модуль № 6**  
**«Безопасность в общественных местах»**

- ✓ общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- ✓ правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- ✓ массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- ✓ порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- ✓ порядок действий при попадании в толпу и давку;
- ✓ порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- ✓ порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- ✓ опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- ✓ порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- ✓ порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 7**  
**«Безопасность в природной среде»**

- ✓ природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- ✓ опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- ✓ автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- ✓ порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- ✓ правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- ✓ природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- ✓ правила безопасного поведения в горах;
- ✓ снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- ✓ камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- ✓ сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- ✓ оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- ✓ общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
- ✓ порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- ✓ правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- ✓ правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- ✓ наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- ✓ цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

- ✓ ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- ✓ грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- ✓ землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- ✓ смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;
- ✓ правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## **Модуль № 8**

### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

- ✓ смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;
- ✓ факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- ✓ элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- ✓ понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;
- ✓ механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- ✓ порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- ✓ понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- ✓ меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- ✓ диспансеризация и ее задачи;
- ✓ понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";
- ✓ стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- ✓ назначение и состав аптечки первой помощи;
- ✓ порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.



## **Модуль № 9**

### **«Безопасность в социуме»**

- ✓ общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
- ✓ приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- ✓ понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- ✓ условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- ✓ способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- ✓ опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- ✓ манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- ✓ приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- ✓ современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- ✓ правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

## **Модуль № 10**

### **«Безопасность в информационном пространстве»**

- ✓ понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- ✓ риски и угрозы при использовании Интернета;
- ✓ общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- ✓ опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- ✓ правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- ✓ основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- ✓ противоправные действия в Интернете;
- ✓ правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- ✓ деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## Модуль № 11

### «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- ✓ понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- ✓ цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- ✓ основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
- ✓ признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- ✓ признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- ✓ правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования.

### Личностные результаты.

Личностные результаты *достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности* в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

*Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются:*

- ✓ в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативен личностному самоопределению;
- ✓ осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, *должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.*

### Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1)	<b>Патриотическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li><li>■ ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li><li>■ уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li><li>■ формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;</li></ul>
----	-----------------------------------	---

2)	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>■ активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</li> <li>■ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>■ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>■ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>■ представление о способах противодействия коррупции;</li> <li>■ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>■ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</li> <li>■ сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</li> <li>■ понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>■ знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;</li> </ul>
3)	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>■ готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>■ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</li> <li>■ развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключаящего</li> </ul>

		<p>употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;</li> </ul>
4)	<b>Эстетическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;</li> <li>▪ понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;</li> </ul>
5)	<b>Ценности научного познания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>▪ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</li> <li>▪ формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);</li> <li>▪ установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;</li> </ul>
6)	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>▪ осознание ценности жизни;</li> <li>▪ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>▪ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,</li> </ul>

		<p>курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;</li> <li>▪ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</li> <li>▪ умение принимать себя и других людей, не осуждая;</li> <li>▪ умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>▪ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</li> </ul>
7)	<b>Трудовое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>▪ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>▪ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>▪ готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>▪ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</li> <li>▪ укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>▪ овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</li> <li>▪ установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в</li> </ul>

		общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
8)	<b>Экологическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>▪ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>▪ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>▪ освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</li> </ul>

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- совместная деятельность.

### 1. Познавательные универсальные учебные действия.

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li><li>■ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li><li>■ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li><li>■ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li><li>■ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li><li>■ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li><li>■ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</li></ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;</li><li>■ обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;</li><li>■ проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>■ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их</li></ul>



	<p>последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения <b>работать с информацией</b> как часть познавательных универсальных учебных действий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>■ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>■ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>■ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>■ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>■ эффективно запоминать и систематизировать информацию;</li> <li>■ овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.</li> </ul>

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения <b>общения</b> как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;</li> <li>➤ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;</li> <li>➤ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>➤ в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;</li> <li>➤ публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и подготавливать различные презентационные материалы.</li> </ul>	

### 3. Регулятивные универсальные учебные действия.

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;</li><li>➤ аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;</li><li>➤ составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.</li></ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;</li><li>➤ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li><li>➤ оценивать соответствие результата цели и условиям;</li><li>➤ управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;</li><li>➤ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;</li><li>➤ осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;</li><li>➤ быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.</li></ul>

#### **4. Совместная деятельность.**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклад в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЗР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

### **Приобретаемый опыт проявляется:**

- ✓ в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений;
- ✓ приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки;
- ✓ индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения;
- ✓ овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

### **Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:**

1. Сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. Освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. Сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
4. Сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. Овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
6. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. Знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8. Сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. Освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. Сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11. Сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12. Освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
13. Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
14. Понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

### **Достижение результатов освоения программы ОБЗР**

**обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР.**

Требования к *предметным результатам* освоения модулей ОБЗР обучающимися *в части выработки умений и навыков определяются индивидуально с учетом особенностей их двигательного развития и функциональных возможностей.* Соответствующие навыки вырабатываются при наличии такой возможности *с учетом психофизических особенностей обучающихся на доступном для них уровне.*

**Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, сгруппированы по учебным модулям:**

## Модуль № 1

### «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- объяснять значение Конституции Российской Федерации;
- раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;
- раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности, приводить примеры;
- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
- выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!";
- изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;
- приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба";
- раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

## Модуль № 2

### «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

- иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- осознать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе;
- понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;
- иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
- иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
- иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- знать историю создания уставов и этапы становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
- понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
- понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
- иметь представление о воинских званиях и образцах военной формы одежды;
- иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
- понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
- знать основные положения Строевого устава;
- знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- знать строевые приемы на месте без оружия.

### **Модуль № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- классифицировать и характеризовать источники опасности;
- раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать основные источники опасности в быту;
- знать права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- знать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- знать правила безопасного обращения с инструментами;
- знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;
- знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
- иметь представления об ответственности за ложные сообщения;
- характеризовать меры по предотвращению проникновения посторонних в дом;
- характеризовать ситуации криминогенного характера;
- знать правила поведения с малознакомыми людьми;
- знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
- классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах



## Модуль № 5

### «Безопасность на транспорте»:

- знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
- перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
- знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- знать правила дорожного движения для пешеходов;
- классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
- знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;
- иметь навыки безопасного перехода дороги;
- знать правила применения световозвращающих элементов;
- знать правила дорожного движения для пассажиров;
- знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- знать правила поведения пассажира мотоцикла;
- знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
- иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Модуль № 6**  
**«Безопасность в общественных местах»:**

- классифицировать общественные места;
- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
- иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
- характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта;
- иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 7**  
**«Безопасность природной среде»:**

- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;
- знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
- характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
- характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние

признаки и опасности;

- иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- знать общие правила безопасного поведения на водоемах;
- знать правила купания, понимать различия между оборудованным и необорудованным пляжами;
- знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
- характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
- характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
- характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
- характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
- знать навыки безопасных действий при попадании в грозу;
- характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
- раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";
- объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## **Модуль № 8**

### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

- раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;
- характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия,

панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

- раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию;
- характеризовать факторы риска инфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них;
- знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;
- раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие";
- объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание;
- знать состояния, требующие оказания первой помощи;
- знать универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать назначение и состав аптечки первой помощи;
- иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

## Модуль № 9

### «Безопасность в социуме»:

- характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
- раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния им;
- раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
- характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
- иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

## Модуль № 10

### «Безопасность в информационном пространстве»:

- раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- объяснять положительные возможности цифровой среды;
- характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- характеризовать опасные явления цифровой среды;
- классифицировать и оценивать риски вредоносных программ, приложений и их разновидностей;
- иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;
- раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- характеризовать противоправные действия в Интернете;
- иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
- иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## Модуль № 11

### «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
- раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
- знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
- характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
- иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
- иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.**

### **Организационный раздел**

Образовательная организация разрабатывает учебный план для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) на основе представленного федерального учебного плана:

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	5	5	5	3	3	4	25
	Литература	3	3	3	3	3	3	18
	Развитие речи	2	1	1	1	1	1	7
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык		2	2	2	2	1	9
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	2	2	4	11
	Геометрия			2	2	2	1	7
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	4
	Информатика			1	1	1	1	4
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	2	2	2	2	2	1	11
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	2	2	1	1	1	1	8
<i>Естественно-научные предметы</i>	Физика			2	2	2	3	9
	Химия				2	2	2	6
	Биология	2	2	1	1	1	1	8
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1						1
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство	1	1					2

<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	2	2	2	12
<b>Основы безопасности и защиты Родины</b>	Основы безопасности и защиты Родины				1	1		2
<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
<b>Итого</b>		27	28	29	29	29	29	171
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	1	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	30	179
<b>Внеурочная деятельность:</b> ✓ коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы»; ✓ занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60
<b>Коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы"</b>								
АООП ООО								
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	2	2	2	2	14
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	3	3	3	16
<b>Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности</b>								
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5	30

### III. Содержательный раздел АООП ООО

#### Рабочая программа

по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

для слепых обучающихся

(вариант 3.1)

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) **включает:**

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

### **1. Пояснительная записка.**

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

#### **Программа ОБЗР обеспечивает:**

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими ***непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:***

- 1) Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- 2) Модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- 3) Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- 4) Модуль «Безопасность в быту»;
- 5) Модуль «Безопасность на транспорте»;
- 6) Модуль «Безопасность в общественных местах»;
- 7) Модуль «Безопасность в природной среде»;
- 8) Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- 9) Модуль «Безопасность в социуме»;
- 10) Модуль «Безопасность в информационном пространстве»;
- 11) Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей



(тематических линий) **в парадигме безопасной жизнедеятельности:**  
**«предвидеть опасность -> по возможности ее избежать -> при необходимости действовать».**

**Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:**

Помещения и бытовые условия;
Улицы и общественные места;
Природные условия;
Коммуникационные связи и каналы;
Физическое и психическое здоровье;
Социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование **практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.** При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на:

- ✓ формирование гражданской идентичности;
- ✓ воспитание личности безопасного типа;
- ✓ овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЗР является **системообразующим учебным предметом**, имеет **свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через:**

- приобретение необходимых знаний;
- выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений;
- формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

**Научной базой учебного предмета ОБЗР является** общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального

безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является **обязательным для изучения на уровне основного общего образования.**

**Изучение ОБЗР направлено** на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что **способствует:**

- 1) освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе;
- 2) выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации;
- 3) решать сложные вопросы социального характера;
- 4) грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**Целью изучения ОБЗР** на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, **что предполагает:**

- Способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- Сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- Знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства **ОБЗР может изучаться в:**

- **5–7 классах** из расчета **1 час в неделю** за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (**всего 102 часа**);
- **8–9 классах**, составляет **68 часов**, по **1 часу в неделю** за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

## **2. Содержание обучения.**

### **Модуль № 1**

#### **«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»**

- ✓ Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закреплённые в Конституции Российской Федерации;
- ✓ Стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
- ✓ Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
- ✓ Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
- ✓ История развития гражданской обороны;
- ✓ Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;
- ✓ Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- ✓ Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- ✓ Современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### **Модуль № 2**

#### **«Военная подготовка. Основы военных знаний»**

- ✓ История возникновения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;
- ✓ Этапы становления современных Вооружённых Сил Российской Федерации;
- ✓ Основные направления подготовки к военной службе;
- ✓ Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации;
- ✓ Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил Российской Федерации;
- ✓ Особенности видов и родов войск Вооружённых Сил Российской Федерации;
- ✓ Воинские символы современных Вооружённых Сил Российской Федерации;
- ✓ Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооружённых Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
- ✓ Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
- ✓ Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
- ✓ Вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова (АК-74), ручной пулемёт Калашникова (РПК), ручной противотанковый

гранатомет (РПГ-7В), снайперская винтовка Драгунова (СВД); назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната (РГД-5), ручная оборонительная граната (Ф-1), ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН); история создания общевойсковых уставов;

- ✓ Этапы становления современных общевойсковых уставов;
- ✓ Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск; сущность единоначалия;
- ✓ Командиры (начальники) и подчинённые (старшие и младшие);
- ✓ Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;
- ✓ Воинская дисциплина, её сущность и значение;
- ✓ Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
- ✓ Способы достижения воинской дисциплины;
- ✓ Положения Строевого устава;
- ✓ Обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- ✓ Строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

### **Модуль № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

- ✓ Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- ✓ Источники и факторы опасности, их классификация;
- ✓ Общие принципы безопасного поведения;
- ✓ Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
- ✓ Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 4**

#### **«Безопасность в быту»**

- ✓ Основные источники опасности в быту и их классификация;
- ✓ Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- ✓ Бытовые отравления и причины их возникновения;
- ✓ Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- ✓ Правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- ✓ Бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- ✓ Правила обращения с газовыми и электрическими приборами;

- ✓ Приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;
- ✓ Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- ✓ Первичные средства пожаротушения;
- ✓ Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- ✓ Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ✓ Ситуации криминогенного характера;
- ✓ Правила поведения с малознакомыми людьми;
- ✓ Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- ✓ Классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- ✓ Правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

## **Модуль № 5**

### **«Безопасность на транспорте»**

- ✓ Правила дорожного движения и их значение;
- ✓ Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- ✓ Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- ✓ «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- ✓ Световозвращающие элементы и правила их применения;
- ✓ Правила дорожного движения для пассажиров;
- ✓ Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- ✓ Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ Правила поведения пассажира мотоцикла;
- ✓ Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- ✓ Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- ✓ Правила подготовки велосипеда к пользованию;
- ✓ Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- ✓ Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- ✓ Порядок действий при пожаре на транспорте;
- ✓ Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- ✓ Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- ✓ Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах
- ✓ В результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

## **Модуль № 6**

### **«Безопасность в общественных местах»**

- ✓ Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- ✓ Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- ✓ Массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- ✓ Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- ✓ Порядок действий при попадании в толпу и давку;
- ✓ Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- ✓ Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- ✓ Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## **Модуль № 7**

### **«Безопасность в природной среде»**

- ✓ Природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- ✓ Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- ✓ Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- ✓ Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- ✓ Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- ✓ Правила безопасного поведения в горах;
- ✓ Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- ✓ Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- ✓ Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- ✓ Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- ✓ Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания
- ✓ На оборудованных и необорудованных пляжах;
- ✓ Порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- ✓ Правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- ✓ Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- ✓ Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- ✓ Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

- ✓ Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- ✓ Грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- ✓ Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- ✓ Смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
- ✓ Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## **Модуль № 8**

### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

- ✓ Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- ✓ Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- ✓ Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- ✓ Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- ✓ Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- ✓ Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- ✓ Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- ✓ Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- ✓ Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;
- ✓ Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;
- ✓ Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- ✓ Назначение и состав аптечки первой помощи;
- ✓ Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

## **Модуль № 9**

### **«Безопасность в социуме»**

- ✓ Общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

- ✓ Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- ✓ Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- ✓ Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- ✓ Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- ✓ Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- ✓ Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- ✓ Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- ✓ Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

## **Модуль № 10**

### **«Безопасность в информационном пространстве»**

- ✓ Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- ✓ Риски и угрозы при использовании Интернета;
- ✓ Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- ✓ Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- ✓ Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- ✓ Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- ✓ Противоправные действия в Интернете;
- ✓ Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- ✓ Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.



## Модуль № 11

### «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- ✓ Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- ✓ Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- ✓ Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
- ✓ Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- ✓ Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- ✓ Правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). ИТ

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Личностные Результаты

Личностные результаты достигаются *в единстве учебной и воспитательной деятельности* в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

*Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в:*

- ✓ Готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению;
- ✓ Осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения;
- ✓ Целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ Принятии внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, **должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.**

### Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1)	<b>Патриотическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li><li>• Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li><li>• Уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li><li>• Формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;</li></ul>
----	-----------------------------------	--

2)	<b>Гражданское воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>• Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</li> <li>• Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>• Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>• Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>• Представление о способах противодействия коррупции;</li> <li>• Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>• Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</li> <li>• Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</li> <li>• Понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• Знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;</li> </ul>
3)	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>• Готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</li> <li>• Развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>• Формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;</li> </ul>
4)	<b>Эстетическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;</li> <li>• Понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;</li> </ul>
5)	<b>Ценности научного познания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>• Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</li> <li>• Формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);</li> <li>• Установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;</li> </ul>
6)	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>• Осознание ценности жизни;</li> </ul>

	<p><b>благополучия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>• Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>• Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;</li> <li>• Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</li> <li>• Умение принимать себя и других людей, не осуждая;</li> <li>• Умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>• Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</li> </ul>
7)	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>• Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>• Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>• Готовность адаптироваться в профессиональной среде;</li> <li>• Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>• Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</li> <li>• Укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в</li> </ul>

		<p>опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</li> <li>• Установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);</li> </ul>
8)	<b>Экологическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>• Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>• Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>• Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>• Освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</li> </ul>

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:***

- Познавательные универсальные учебные действия;
- Коммуникативные универсальные учебные действия;
- Регулятивные универсальные учебные действия;
- Совместная деятельность.

## 1. Познавательные универсальные учебные действия

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li><li>• Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li><li>• С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li><li>• Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li><li>• Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li><li>• Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li><li>• Проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li><li>• Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</li></ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;</li><li>• Обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;</li><li>• Проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>• Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</li></ul>

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения <b>работать с информацией</b> как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>• Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>• Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>• Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>• Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>• Эффективно запоминать и систематизировать информацию;</li> <li>• Владение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.</li> </ul>
---	---

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть <b>коммуникативных универсальных учебных действий</b>:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;</li> <li>• Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;</li> <li>• Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>• В ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;</li> <li>• Публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.</li> </ul>	



### 3. Регулятивные универсальные учебные действия.

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;</li><li>• Аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;</li><li>• Составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.</li></ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;</li><li>• Объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li><li>• Оценивать соответствие результата цели и условиям;</li><li>• Управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;</li><li>• Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;</li><li>• Осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;</li><li>• Быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.</li></ul>

#### **4. Совместная деятельность.**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- Планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- Определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЗР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

### **Приобретаемый опыт проявляется в:**

- Понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений;
- Приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения;
- Овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

### **Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:**

- 1) Сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- 2) Освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- 3) Сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- 4) Сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- 5) Овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- 6) Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ

проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- 7) Знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- 8) Сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- 9) Освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 10) Сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- 11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- 12) Освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- 13) Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 14) Понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение **результатов освоения программы ОБЗР** обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения **модулей ОБЗР**:

#### **Предметные результаты по модулю № 1**

##### **«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

- Объяснять значение Конституции Российской Федерации;

- Раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- Объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
- Раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
- Раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- Раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- Перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
- Выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;
- Изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- Объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- Характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;
- Приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- Раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
- Раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2**  
**«Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

- Иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;
- Владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- Понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- Осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- Иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;
- Понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;
- Понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;
- Иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
- Иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

- Иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
- Иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- Иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- Знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
- Иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- Знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
- Знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
- Понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
- Понимать порядок отдачи приказа (приказаний) и их выполнения;
- Различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
- Иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
- Понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- Уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
- Знать основные положения Строевого устава;
- Знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- Знать строевые приёмы на месте без оружия; выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

### **Предметные результаты по модулю № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- Характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- Раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- Классифицировать и характеризовать источники опасности;
- Раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
- Моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- Объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- Объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- Приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- Раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 4  
«Безопасность в быту»:**

- Объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- Классифицировать основные источники опасности в быту;
- Объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- Характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- Характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- Иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- Раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- Знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- Характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- Знать правила безопасного обращения с инструментами;
- Знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- Знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- Владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- Владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- Владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- Владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- Характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- Объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- Иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- Иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- Знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- Знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;
- Знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
- Иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
- Характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
- Характеризовать ситуации криминогенного характера;
- Знать правила поведения с малознакомыми людьми;
- Знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

- Классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- Иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

### **Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

- Знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
- Перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
- Знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- Знать правила дорожного движения для пешеходов;
- Классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
- Знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;
- Иметь навыки безопасного перехода дороги;
- Знать правила применения световозвращающих элементов;
- Знать правила дорожного движения для пассажиров;
- Знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- Знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- Иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- Знать правила поведения пассажира мотоцикла;
- Знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- Знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- Знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- Знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- Классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- Иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- Знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- Знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- Знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
- Иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- Знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- Знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.



**Предметные результаты по модулю № 6  
«Безопасность в общественных местах»:**

- Классифицировать общественные места;
- Характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- Знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- Уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- Характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
- Иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- Иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- Иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- Знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- Знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
- Характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- Иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- Иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Предметные результаты по модулю № 7  
«Безопасность в природной среде»:**

- Классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- Характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- Иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
- Знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- Характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- Иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- Классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
- Характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

- Иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- Иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
- Характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
- Иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- Знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;
- Знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
- Знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- Иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- Знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
- Характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
- Иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
- Характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
- Иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
- Характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- Иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
- Характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
- Иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
- Характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- Иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- Иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
- Раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;
- Объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- Знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний.  
Оказание первой помощи»:**

- Раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- Характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- Раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- Обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- Раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

- Характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- Иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- Характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- Раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
- Характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
- Иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- Знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
- Раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
- Объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
- Иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- Раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;
- Знать состояния, требующие оказания первой помощи;
- Знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- Знать назначение и состав аптечки первой помощи;
- Иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- Характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

- Характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- Характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
- Раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- Раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- Раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- Иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- Характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- Иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- Характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

- Иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- Характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- Раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
- Раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
- Характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
- Иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

**Предметные результаты по модулю № 10  
«Безопасность в информационном пространстве»:**

- Раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- Объяснять положительные возможности цифровой среды;
- Характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- Знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- Характеризовать опасные явления цифровой среды;
- Классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
- Иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- Характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;
- Раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;
- Иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- Характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
- Иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Предметные результаты по модулю № 11**  
**«Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- Объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- Раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
- Раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
- Знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
- Характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
- Иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
- Иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
- Иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

**Содержательный раздел АООП ООО**  
**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**  
**для слепых обучающихся**  
**(вариант 3.2)**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает:

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

**1. Пояснительная записка.**

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ОБЗР позволит педагогу построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

**Программа ОБЗР обеспечивает:**

- ✓ ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- ✓ возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- ✓ выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- ✓ реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков;
- ✓ овладение правилами и нормами поведения, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности в условиях отсутствия визуального контроля над выполняемыми действиями.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно

представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими **непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:**

<b>№ модуля</b>	<b>Наименование</b>
модуль № 1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства
модуль № 2	Военная подготовка. Основы военных знаний
модуль № 3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
модуль № 4	Безопасность в быту
модуль № 5	Безопасность на транспорте
модуль № 6	Безопасность в общественных местах
модуль № 7	Безопасность в природной среде
модуль № 8	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
модуль № 9	Безопасность в социуме
модуль № 10	Безопасность в информационном пространстве
модуль № 11	Основы противодействия экстремизму и терроризму

**В целях обеспечения системного подхода** в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) **в парадигме безопасной жизнедеятельности:**

**«предвидеть опасность -> по возможности ее избежать -> при необходимости действовать».**

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

7. Помещения и бытовые условия.
8. Улица и общественные места.
9. Природные условия.
10. Коммуникационные связи и каналы.
11. Физическое и психическое здоровье.
12. Социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование **практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.** При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, **направленное на:**

- ✓ формирование гражданской идентичности;
- ✓ воспитание личности безопасного типа;
- ✓ овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЗР является **системообразующим учебным предметом**, имеет **свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через:**

- приобретение необходимых знаний;
- выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений;
- формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

**Научной базой учебного предмета ОБЗР является** общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является **обязательным для изучения на уровне основного общего образования.**

**Изучение ОБЗР направлено** на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что **способствует:**

- 1) выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации;
- 2) решать сложные вопросы социального характера;
- 3) грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной технико-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является** формирование у обучающихся готовности к выполнению доступных обязанностей по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, **что предполагает:**

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;



- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся** в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, **ОБЗР может изучаться:**

- в **5 - 7 классах** из расчета **1 час** в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего **102 часа**);
- в **8 - 9 классах** по **1 часу** в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования (всего **68 часов**).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

## **2. Содержание обучения.**

### **Модуль № 1**

#### **«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»**

- ✓ фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
- ✓ стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
- ✓ чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
- ✓ информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН);
- ✓ история развития гражданской обороны России;
- ✓ сигнал "Внимание всем!" и его аудиохарактеристики, порядок действий населения при его получении;
- ✓ средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- ✓ эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- ✓ современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

## Модуль № 2

### «Военная подготовка. Основы военных знаний»

- ✓ история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ основные направления подготовки к военной службе;
- ✓ организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
- ✓ организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
- ✓ состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
- ✓ виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов оружия;
- ✓ история создания общевоинских уставов;
- ✓ этапы становления современных общевоинских уставов;
- ✓ общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
- ✓ сущность единоначалия;
- ✓ командиры (начальники) и подчиненные;
- ✓ старшие и младшие;
- ✓ приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;
- ✓ воинская дисциплина, ее сущность и значение;
- ✓ обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
- ✓ способы достижения воинской дисциплины;
- ✓ положения Строевого устава;
- ✓ обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- ✓ строевые приемы и движения без оружия.

### Модуль № 3

#### «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

- ✓ безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
- ✓ смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- ✓ источники и факторы опасности, их классификация;
- ✓ общие принципы безопасного поведения;
- ✓ понятия опасной и чрезвычайной ситуаций, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- ✓ механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ основные опасности при самостоятельном передвижении без визуального контроля.

### Модуль № 4

#### «Безопасность в быту»

- ✓ основные источники опасности в быту и их классификация;
- ✓ защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- ✓ бытовые отравления и причины их возникновения;
- ✓ признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила комплектования и хранения домашней аптечки; способы не визуального различения лекарств и медикаментов;
- ✓ бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
- ✓ приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- ✓ пожар и факторы его развития;
- ✓ условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ первичные средства пожаротушения;
- ✓ правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- ✓ права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ✓ ситуации криминогенного характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- ✓ меры по предотвращению проникновения посторонних в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- ✓ классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- ✓ возможные аварии на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.
- ✓ бытовые опасности при глубоких нарушениях зрения.

## Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»

- ✓ правила дорожного движения и их значение;
- ✓ условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- ✓ правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- ✓ "дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
- ✓ правила дорожного движения для пассажиров;
- ✓ обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- ✓ порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ правила поведения пассажира мотоцикла;
- ✓ правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- ✓ дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- ✓ правила подготовки велосипеда к пользованию;
- ✓ дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- ✓ основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- ✓ порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- ✓ порядок действий при пожаре на транспорте;
- ✓ особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- ✓ обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- ✓ приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- ✓ пользование различными видами транспорта без визуального контроля (опасности пользования транспортом, совместные поездки на велосипеде, мопеде, мотоцикле и других видах транспорта, дорожное движение для пешехода при глубоких нарушениях зрения).

**Модуль № 6**  
**«Безопасность в общественных местах»**

- ✓ общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- ✓ правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- ✓ массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- ✓ порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- ✓ порядок действий при попадании в толпу и давку;
- ✓ порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- ✓ порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- ✓ опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- ✓ порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- ✓ порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 7**  
**«Безопасность в природной среде»**

- ✓ природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- ✓ опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- ✓ автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- ✓ порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- ✓ правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- ✓ природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- ✓ правила безопасного поведения в горах;
- ✓ снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- ✓ камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- ✓ сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- ✓ оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- ✓ общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
- ✓ порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- ✓ правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- ✓ правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- ✓ наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- ✓ цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

- ✓ ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- ✓ грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- ✓ землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- ✓ смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;
- ✓ правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы);
- ✓ ориентировка в природной среде без визуального контроля (признаки опасных явлений природы, воспринимаемые с помощью сохранных анализаторов).

## **Модуль № 8**

### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

- ✓ смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;
- ✓ факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- ✓ элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;
- ✓ механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- ✓ порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- ✓ мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- ✓ понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- ✓ меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- ✓ диспансеризация и ее задачи;
- ✓ понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";
- ✓ стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- ✓ назначение и состав аптечки первой помощи;
- ✓ порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

## **Модуль № 9**

### **«Безопасность в социуме»**

- ✓ общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
- ✓ приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

- ✓ понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- ✓ условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- ✓ способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- ✓ опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- ✓ манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- ✓ приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- ✓ современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- ✓ правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми при глубоких нарушениях зрения.

## **Модуль № 10**

### **«Безопасность в информационном пространстве»**

- ✓ понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- ✓ риски и угрозы при использовании Интернета;
- ✓ общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- ✓ опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- ✓ правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- ✓ основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- ✓ противоправные действия в Интернете;
- ✓ правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- ✓ деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## Модуль № 11

### «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- ✓ понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- ✓ цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- ✓ основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
- ✓ признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- ✓ признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- ✓ правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).



## Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования

### Личностные результаты.

Личностные результаты *достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности* в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

*Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются:*

- ✓ в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативен личностному самоопределению;
- ✓ осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, **должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.**

### Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1)	<b>Патриотическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li><li>■ ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li><li>■ уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li><li>■ формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;</li></ul>
----	-----------------------------------	---

2)	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>■ активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</li> <li>■ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>■ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>■ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>■ представление о способах противодействия коррупции;</li> <li>■ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>■ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</li> <li>■ сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</li> <li>■ понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>■ знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;</li> </ul>
3)	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>■ готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>■ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</li> <li>■ развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключаящего</li> </ul>

		<p>употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;</li> </ul>
4)	<b>Эстетическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;</li> <li>▪ понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;</li> </ul>
5)	<b>Ценности научного познания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>▪ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</li> <li>▪ формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);</li> <li>▪ установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;</li> </ul>
6)	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>▪ осознание ценности жизни;</li> <li>▪ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>▪ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,</li> </ul>

		<p>курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;</li> <li>▪ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</li> <li>▪ умение принимать себя и других людей, не осуждая;</li> <li>▪ умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>▪ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</li> </ul>
7)	<b>Трудовое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>▪ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>▪ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>▪ готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>▪ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</li> <li>▪ укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>▪ овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</li> <li>▪ установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в</li> </ul>

		общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
8)	<b>Экологическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>▪ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>▪ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>▪ освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</li> </ul>
9)	<b>Специальные личностные результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>▪ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>▪ умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>▪ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>▪ сформированность ценностного и ответственного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни и безопасному поведению.</li> </ul>

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:**

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;

➤ совместная деятельность.

### 1. Познавательные универсальные учебные действия.

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li><li>■ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li><li>■ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li><li>■ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li><li>■ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li><li>■ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li><li>■ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</li></ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;</li><li>■ обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;</li><li>■ проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>■ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</li></ul>

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения <b>работать с информацией</b> как часть познавательных универсальных учебных действий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>■ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>■ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>■ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>■ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>■ эффективно запоминать и систематизировать информацию;</li> <li>■ овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.</li> </ul>
--	--

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения <b>общения</b> как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;</li> <li>➤ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;</li> <li>➤ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>➤ в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;</li> <li>➤ публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и подготавливать различные презентационные материалы.</li> </ul>	

### 3. Регулятивные универсальные учебные действия.

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;</li><li>➤ аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;</li><li>➤ составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.</li></ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;</li><li>➤ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li><li>➤ оценивать соответствие результата цели и условиям;</li><li>➤ управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;</li><li>➤ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;</li><li>➤ осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;</li><li>➤ быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.</li></ul>



#### **4. Совместная деятельность.**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклад в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

#### **5. Специальные метапредметные результаты:**

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЗР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

### **Приобретаемый опыт проявляется:**

- ✓ в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений;
- ✓ приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки;
- ✓ индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения;
- ✓ овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

### **Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:**

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
4. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
13. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
14. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

### **Достижение результатов освоения программы ОБЗР**

**обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР.**

Требования к *предметным результатам* освоения модулей ОБЗР обучающимися *в части выработки умений и навыков определяются индивидуально с учетом особенностей их двигательного развития и функциональных возможностей.* Соответствующие навыки вырабатываются при наличии такой возможности *с учетом психофизических особенностей обучающихся на доступном для них уровне.*

**Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, сгруппированы по учебным модулям:**

## Модуль № 1

### «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- объяснять значение Конституции Российской Федерации;
- раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;
- раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности, приводить примеры;
- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
- выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!";
- изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;
- приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба";
- раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

## Модуль № 2

### «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

- иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- осознать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе;
- понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;
- иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
- иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
- иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- знать историю создания уставов и этапы становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
- понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
- понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
- иметь представление о воинских званиях и образцах военной формы одежды;
- иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
- понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
- знать основные положения Строевого устава;
- знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- знать строевые приемы на месте без оружия.

### **Модуль № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- классифицировать и характеризовать источники опасности;
- раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать основные источники опасности в быту;
- знать права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- знать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- знать правила безопасного обращения с инструментами;
- знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;
- знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
- иметь представления об ответственности за ложные сообщения;
- характеризовать меры по предотвращению проникновения посторонних в дом;
- характеризовать ситуации криминогенного характера;
- знать правила поведения с малознакомыми людьми;
- знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
- классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах

жизнеобеспечения;

- иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

## **Модуль № 5**

### **«Безопасность на транспорте»:**

- знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
- перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
- знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- знать правила дорожного движения для пешеходов;
- классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
- знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;
- иметь навыки безопасного перехода дороги;
- знать правила применения световозвращающих элементов;
- знать правила дорожного движения для пассажиров;
- знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- знать правила поведения пассажира мотоцикла;
- знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
- иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Модуль № 6**  
**«Безопасность в общественных местах»:**

- классифицировать общественные места;
- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
- иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
- характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта;
- иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 7**  
**«Безопасность природной среде»:**

- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;
- знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
- характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние



признаки и опасности;

- иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- знать общие правила безопасного поведения на водоемах;
- знать правила купания, понимать различия между оборудованным и необорудованным пляжами;
- знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
- характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
- характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
- характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
- характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
- характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
- раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";
- объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## Модуль № 8

### «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

- раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;
- характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия,

панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

- раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию;
- характеризовать факторы риска инфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них;
- знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;
- раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие";
- объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание;
- знать состояния, требующие оказания первой помощи;
- знать универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать назначение и состав аптечки первой помощи;
- иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

## Модуль № 9

### «Безопасность в социуме»:

- характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
- раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния им;
- раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
- характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
- иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

## Модуль № 10

### «Безопасность в информационном пространстве»:

- раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- объяснять положительные возможности цифровой среды;
- характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- характеризовать опасные явления цифровой среды;
- классифицировать и оценивать риски вредоносных программ, приложений и их разновидностей;
- иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;
- раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;
- иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
- иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## Модуль № 11

### «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
- раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
- знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
- характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
- иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
- иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

### Специальные результаты:

- владение правилами безопасного самостоятельного передвижения в закрытом и открытом пространстве, а также безопасного поведения в социуме и природе без визуального контроля;
- владение правилами безопасного пользования различными видами транспорта без визуального контроля;
- умение понимать и описывать свое местоположение по признакам, воспринимаемым с помощью остаточного зрения и сохранных анализаторов;
- владение навыком перехода дороги без визуального контроля;
- умение определять и правильно квалифицировать природные и бытовые опасности с помощью остаточного зрения и сохранных анализаторов;
- владение навыками безопасного бытового поведения без визуального контроля;
- умение предотвращать возникновение конфликтных ситуаций, обусловленных глубоким нарушением зрения и конструктивно их разрешать;
- умение своевременно обнаруживать, правильно квалифицировать, предотвращать и устранять информационные и электронные угрозы на основе применения тифлоинформационных технологий, а также цифровых тифлотехнических средств.

***Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.***

### Организационный раздел

Образовательная организация разрабатывает учебный план для слепых обучающихся (вариант 3.2.) на основе представленного федерального учебного плана:

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
<b><i>Обязательная часть</i></b>								
<b><i>Русский язык и литература</i></b>	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
<b><i>Иностранные языки</i></b>	Иностранный язык	3	3	3	2	2	2	15
<b><i>Математика и информатика</i></b>	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	2	2	2	9
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	1	1	1	6

<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1			4
	Изобразительное искусство (Тифлографика)	1	1	1	1			4
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	2	1	1	10
<b>Основы безопасности и защиты Родины</b>	Основы безопасности и защиты Родины				1	1		2
<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Итого		27	29	27	29	29	29	170
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	3	1	1	1	9
Основы духовно-нравственной культуры народов России								
Предметы по выбору								
Учебная неделя		34	34	34	34	34	34	204
Всего часов		986	1020	1020	1020	1020	1020	6086
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	30	179
<b>Внеурочная деятельность</b>								
Обязательные занятия по программе коррекционной работы и направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60

## IV. Содержательный раздел АООП ООО

### Рабочая программа

по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

для слабовидящих обучающихся

(вариант 4.1)

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) **включает:**

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

#### 1. Пояснительная записка.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

#### **Программа ОБЗР обеспечивает:**

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими **непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:**

12) Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

13) Модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

- 14) Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- 15) Модуль «Безопасность в быту»;
- 16) Модуль «Безопасность на транспорте»;
- 17) Модуль «Безопасность в общественных местах»;
- 18) Модуль «Безопасность в природной среде»;
- 19) Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- 20) Модуль «Безопасность в социуме»;
- 21) Модуль «Безопасность в информационном пространстве»;
- 22) Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) **в парадигме безопасной жизнедеятельности:**

**«предвидеть опасность -> по возможности ее избежать -> при необходимости действовать».**

**Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:**

Помещения и бытовые условия;
Улица и общественные места;
Природные условия;
.Коммуникационные связи и каналы;
.Физическое и психическое здоровье;
.Социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование **практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.** При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на:

- ✓ формирование гражданской идентичности;
- ✓ воспитание личности безопасного типа;
- ✓ овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения

безопасности в повседневной жизни.

ОБЗР является **системообразующим учебным предметом**, имеет **свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через:**

- приобретение необходимых знаний;
- выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений;
- формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

**Научной базой учебного предмета ОБЗР является** общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является **обязательным для изучения на уровне основного общего образования.**

**Изучение ОБЗР направлено** на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что **способствует:**

- 5) освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе;
- 6) выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации;
- 7) решать сложные вопросы социального характера;
- 8) грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**Целью изучения ОБЗР** на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, **что предполагает:**

- Способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- Сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;



- Знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЗР может изучаться в:

- **5–7 классах** из расчета **1 час в неделю** за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (**всего 102 часа**);
- **8–9 классах**, составляет **68 часов**, по **1 часу в неделю** за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

## 2. Содержание обучения.

### Модуль № 1

#### «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

- ✓ Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
- ✓ Стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
- ✓ Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
- ✓ Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
- ✓ История развития гражданской обороны;
- ✓ Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;
- ✓ Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- ✓ Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- ✓ Современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### Модуль № 2

#### «Военная подготовка. Основы военных знаний»

- ✓ История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ Основные направления подготовки к военной службе;
- ✓ Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

- ✓ Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
- ✓ Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
- ✓ Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
- ✓ Вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова (АК-74), ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ-7В), снайперская винтовка Драгунова (СВД); назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната (РГД-5), ручная оборонительная граната (Ф-1), ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН); история создания общевойсковых уставов;
- ✓ Этапы становления современных общевойсковых уставов;
- ✓ Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск; сущность единоначалия;
- ✓ Командиры (начальники) и подчинённые (старшие и младшие);
- ✓ Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;
- ✓ Воинская дисциплина, её сущность и значение;
- ✓ Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
- ✓ Способы достижения воинской дисциплины;
- ✓ Положения Строевого устава;
- ✓ Обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- ✓ Строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

### **Модуль № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

- ✓ Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- ✓ Источники и факторы опасности, их классификация;
- ✓ Общие принципы безопасного поведения;

- ✓ Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
- ✓ Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Модуль № 4** **«Безопасность в быту»**

- ✓ Основные источники опасности в быту и их классификация;
- ✓ Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- ✓ Бытовые отравления и причины их возникновения;
- ✓ Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- ✓ Правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- ✓ Бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- ✓ Правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
- ✓ Приёмы и правила оказания первой помощи;
- ✓ Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;
- ✓ Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- ✓ Первичные средства пожаротушения;
- ✓ Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- ✓ Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ✓ Ситуации криминогенного характера;
- ✓ Правила поведения с малознакомыми людьми;
- ✓ Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- ✓ Классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- ✓ Правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

#### **Модуль № 5** **«Безопасность на транспорте»**

- ✓ Правила дорожного движения и их значение;
- ✓ Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- ✓ Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- ✓ «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- ✓ Световозвращающие элементы и правила их применения;
- ✓ Правила дорожного движения для пассажиров;
- ✓ Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- ✓ Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

- ✓ Правила поведения пассажира мотоцикла;
- ✓ Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- ✓ Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- ✓ Правила подготовки велосипеда к пользованию;
- ✓ Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- ✓ Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- ✓ Порядок действий при пожаре на транспорте;
- ✓ Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- ✓ Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- ✓ Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах
- ✓ В результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

### **Модуль № 6**

#### **«Безопасность в общественных местах»**

- ✓ Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- ✓ Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- ✓ Массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- ✓ Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- ✓ Порядок действий при попадании в толпу и давку;
- ✓ Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- ✓ Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- ✓ Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **Модуль № 7**

#### **«Безопасность в природной среде»**

- ✓ Природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- ✓ Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- ✓ Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- ✓ Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- ✓ Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- ✓ Правила безопасного поведения в горах;
- ✓ Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

- ✓ Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- ✓ Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- ✓ Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- ✓ Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания
- ✓ На оборудованных и необорудованных пляжах;
- ✓ Порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- ✓ Правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- ✓ Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- ✓ Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- ✓ Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
- ✓ Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- ✓ Грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- ✓ Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- ✓ Смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
- ✓ Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## **Модуль № 8**

### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

- ✓ Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- ✓ Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- ✓ Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- ✓ Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- ✓ Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- ✓ Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- ✓ Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- ✓ Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

- ✓ Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;
- ✓ Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;
- ✓ Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- ✓ Назначение и состав аптечки первой помощи;
- ✓ Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

## **Модуль № 9**

### **«Безопасность в социуме»**

- ✓ Общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
- ✓ Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- ✓ Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- ✓ Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- ✓ Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- ✓ Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- ✓ Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- ✓ Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- ✓ Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

## **Модуль № 10**

### **«Безопасность в информационном пространстве»**

- ✓ Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- ✓ Риски и угрозы при использовании Интернета;
- ✓ Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- ✓ Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

- ✓ Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- ✓ Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- ✓ Противоправные действия в Интернете;
- ✓ Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- ✓ Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## **Модуль № 11**

### **«Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

- ✓ Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- ✓ Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- ✓ Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
- ✓ Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- ✓ Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- ✓ Правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). ИТ

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Личностные Результаты

Личностные результаты достигаются *в единстве учебной и воспитательной деятельности* в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

*Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в:*

- ✓ Готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению;
- ✓ Осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения;
- ✓ Целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ Принятии внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, **должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.**

### Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1)	<b>Патриотическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li><li>• Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li><li>• Уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li><li>• Формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;</li></ul>
----	-----------------------------------	--



2)	<b>Гражданское воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>• Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</li> <li>• Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>• Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>• Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>• Представление о способах противодействия коррупции;</li> <li>• Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>• Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</li> <li>• Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</li> <li>• Понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• Знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;</li> </ul>
3)	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>• Готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</li> <li>• Развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>• Формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;</li> </ul>
4)	<b>Эстетическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;</li> <li>• Понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;</li> </ul>
5)	<b>Ценности научного познания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>• Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</li> <li>• Формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);</li> <li>• Установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;</li> </ul>
6)	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>• Осознание ценности жизни;</li> </ul>

	<p><b>благополучия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>• Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>• Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;</li> <li>• Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</li> <li>• Умение принимать себя и других людей, не осуждая;</li> <li>• Умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>• Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</li> </ul>
7)	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>• Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>• Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>• Готовность адаптироваться в профессиональной среде;</li> <li>• Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>• Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</li> <li>• Укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в</li> </ul>

		<p>опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</li> <li>• Установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);</li> </ul>
8)	<b>Экологическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>• Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>• Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>• Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>• Освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</li> </ul>

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:***

- Познавательные универсальные учебные действия;
- Коммуникативные универсальные учебные действия;
- Регулятивные универсальные учебные действия;
- Совместная деятельность.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li><li>• Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li><li>• С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li><li>• Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li><li>• Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li><li>• Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li><li>• Проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li><li>• Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</li></ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;</li><li>• Обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;</li><li>• Проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>• Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</li></ul>

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения <b>работать с информацией</b> как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>• Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>• Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>• Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>• Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>• Эффективно запоминать и систематизировать информацию;</li> <li>• Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.</li> </ul>
---	--

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть <b>коммуникативных универсальных учебных действий:</b></i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;</li> <li>• Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;</li> <li>• Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>• В ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;</li> <li>• Публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.</li> </ul>	

### 3. Регулятивные универсальные учебные действия.

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;</li><li>• Аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;</li><li>• Составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.</li></ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;</li><li>• Объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li><li>• Оценивать соответствие результата цели и условиям;</li><li>• Управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;</li><li>• Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;</li><li>• Осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;</li><li>• Быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.</li></ul>

#### **4. Совместная деятельность.**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- Планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- Определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.



## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЗР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

### **Приобретаемый опыт проявляется в:**

- Понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений;
- Приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения;
- Овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

### **Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:**

- 15) Сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- 16) Освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- 17) Сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- 18) Сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- 19) Овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- 20) Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ

проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- 21) Знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- 22) Сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- 23) Освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 24) Сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- 25) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- 26) Освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- 27) Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 28) Понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение **результатов освоения программы ОБЗР** обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения **модулей ОБЗР**:

#### **Предметные результаты по модулю № 1**

##### **«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

- Объяснять значение Конституции Российской Федерации;

- Раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- Объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
- Раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
- Раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- Раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- Перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
- Выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;
- Изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- Объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- Характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;
- Приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- Раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
- Раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2**  
**«Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

- Иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;
- Владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- Понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- Осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- Иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;
- Понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;
- Понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;
- Иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
- Иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

- Иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
- Иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- Иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- Знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
- Иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- Знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
- Знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
- Понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
- Понимать порядок отдачи приказа (приказаний) и их выполнения;
- Различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
- Иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
- Понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- Уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
- Знать основные положения Строевого устава;
- Знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- Знать строевые приёмы на месте без оружия; выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

### **Предметные результаты по модулю № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- Характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- Раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- Классифицировать и характеризовать источники опасности;
- Раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
- Моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- Объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- Объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- Приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- Раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 4  
«Безопасность в быту»:**

- Объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- Классифицировать основные источники опасности в быту;
- Объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- Характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- Характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- Иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- Раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- Знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- Характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- Знать правила безопасного обращения с инструментами;
- Знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- Знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- Владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- Владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- Владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- Владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- Характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- Объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- Иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- Иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- Знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- Знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;
- Знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
- Иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
- Характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
- Характеризовать ситуации криминогенного характера;
- Знать правила поведения с малознакомыми людьми;
- Знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

- Классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- Иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**Предметные результаты по модулю № 5  
«Безопасность на транспорте»:**

- Знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
- Перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
- Знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- Знать правила дорожного движения для пешеходов;
- Классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
- Знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;
- Иметь навыки безопасного перехода дороги;
- Знать правила применения световозвращающих элементов;
- Знать правила дорожного движения для пассажиров;
- Знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- Знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- Иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- Знать правила поведения пассажира мотоцикла;
- Знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- Знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- Знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- Знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- Классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- Иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- Знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- Знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- Знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
- Иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- Знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- Знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 6  
«Безопасность в общественных местах»:**

- Классифицировать общественные места;
- Характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- Знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- Уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- Характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
- Иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- Иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- Иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- Знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- Знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
- Характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- Иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- Иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Предметные результаты по модулю № 7  
«Безопасность в природной среде»:**

- Классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- Характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- Иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
- Знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- Характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- Иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- Классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
- Характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

- Иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- Иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
- Характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
- Иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- Знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;
- Знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
- Знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- Иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- Знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
- Характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
- Иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
- Характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
- Иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
- Характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- Иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
- Характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
- Иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
- Характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- Иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- Иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
- Раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;
- Объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- Знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний.  
Оказание первой помощи»:**

- Раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- Характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- Раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- Обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- Раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;



- Характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- Иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- Характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- Раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
- Характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
- Иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- Знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
- Раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
- Объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
- Иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- Раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;
- Знать состояния, требующие оказания первой помощи;
- Знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- Знать назначение и состав аптечки первой помощи;
- Иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- Характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

- Характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- Характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
- Раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- Раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- Раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- Иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- Характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- Иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- Характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

- Иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- Характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- Раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
- Раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
- Характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
- Иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

**Предметные результаты по модулю № 10  
«Безопасность в информационном пространстве»:**

- Раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- Объяснять положительные возможности цифровой среды;
- Характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- Знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- Характеризовать опасные явления цифровой среды;
- Классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
- Иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- Характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;
- Раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;
- Иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- Характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
- Иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Предметные результаты по модулю № 11**  
**«Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- Объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- Раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
- Раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
- Знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
- Характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
- Иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
- Иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
- Иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

## **Содержательный раздел АООП ООО**

### **Рабочая программа**

**по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

**для слабовидящих обучающихся**

**(вариант 4.2)**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает:

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

#### **1. Пояснительная записка.**

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья.

Программа ОБЗР позволит педагогу построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

**Программа ОБЗР обеспечивает:**

- ✓ ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- ✓ возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- ✓ выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- ✓ реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков;
- ✓ овладение правилами и нормами поведения, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности в условиях ограничения, а также снижения количества и качества визуального контроля над выполняемыми действиями.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими ***непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:***

<b>№ модуля</b>	<b>Наименование</b>
модуль № 1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства
модуль № 2	Военная подготовка. Основы военных знаний
модуль № 3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
модуль № 4	Безопасность в быту
модуль № 5	Безопасность на транспорте
модуль № 6	Безопасность в общественных местах
модуль № 7	Безопасность в природной среде
модуль № 8	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
модуль № 9	Безопасность в социуме
модуль № 10	Безопасность в информационном пространстве
модуль № 11	Основы противодействия экстремизму и терроризму

**В целях обеспечения системного подхода** в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) ***в парадигме безопасной жизнедеятельности:***

**«предвидеть опасность -> по возможности ее избежать -> при необходимости действовать».**

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

13. Помещения и бытовые условия.
14. Улицы и общественные места.
15. Природные условия.
16. Коммуникационные связи и каналы.
17. Физическое и психическое здоровье.
18. Социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование **практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.** При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, **направленное на:**

- ✓ формирование гражданской идентичности;
- ✓ воспитание личности безопасного типа;
- ✓ овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЗР является **системообразующим учебным предметом**, имеет **свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через:**

- приобретение необходимых знаний;
- выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений;
- формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

**Научной базой учебного предмета ОБЗР является** общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является **обязательным для изучения на уровне основного общего образования.**

**Изучение ОБЗР направлено** на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что **способствует:**

- 1) выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации;
- 2) решать сложные вопросы социального характера;
- 3) грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной технико-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования** является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, **что предполагает:**

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся** в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, **ОБЗР может изучаться:**

- в **5 - 7 классах** из расчета **1 час** в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего **102 часа**);
- в **8 - 9 классах** по **1 часу** в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования (всего **68 часов**).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

## **2. Содержание обучения.**

### **Модуль № 1**

#### **«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»**

- ✓ фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
- ✓ стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
- ✓ чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
- ✓ информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН);
- ✓ история развития гражданской обороны России;
- ✓ сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;
- ✓ средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- ✓ эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- ✓ современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### **Модуль № 2**

#### **«Военная подготовка. Основы военных знаний»**

- ✓ история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ основные направления подготовки к военной службе;
- ✓ организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
- ✓ организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
- ✓ состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
- ✓ виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов оружия;
- ✓ история создания общевоинских уставов;
- ✓ этапы становления современных общевоинских уставов;
- ✓ общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и

- основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
- ✓ сущность единоначалия;
  - ✓ командиры (начальники) и подчиненные;
  - ✓ старшие и младшие;
  - ✓ приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;
  - ✓ воинская дисциплина, ее сущность и значение;
  - ✓ обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
  - ✓ способы достижения воинской дисциплины;
  - ✓ положения Строевого устава;
  - ✓ обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
  - ✓ строевые приемы и движения без оружия.

### **Модуль № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

- ✓ безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
- ✓ смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- ✓ источники и факторы опасности, их классификация;
- ✓ общие принципы безопасного поведения;
- ✓ понятия опасной и чрезвычайной ситуаций, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- ✓ механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 4**

#### **«Безопасность в быту»**

- ✓ основные источники опасности в быту и их классификация;
- ✓ защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- ✓ бытовые отравления и причины их возникновения;
- ✓ признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- ✓ бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
- ✓ приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- ✓ пожар и факторы его развития;
- ✓ условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ первичные средства пожаротушения;
- ✓ правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- ✓ права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;



- ✓ ситуации криминогенного характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- ✓ меры по предотвращению проникновения посторонних в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- ✓ классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- ✓ возможные аварии на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 5** **«Безопасность на транспорте»**

- ✓ правила дорожного движения и их значение;
- ✓ условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- ✓ правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- ✓ "дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
- ✓ правила дорожного движения для пассажиров;
- ✓ обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- ✓ порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ правила поведения пассажира мотоцикла;
- ✓ правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- ✓ дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- ✓ правила подготовки велосипеда к пользованию;
- ✓ дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- ✓ основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- ✓ порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- ✓ порядок действий при пожаре на транспорте;
- ✓ особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- ✓ обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- ✓ приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

## **Модуль № 6**

### **«Безопасность в общественных местах»**

- ✓ общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- ✓ правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- ✓ массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- ✓ порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- ✓ порядок действий при попадании в толпу и давку;
- ✓ порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- ✓ порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- ✓ опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- ✓ порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- ✓ порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## **Модуль № 7**

### **«Безопасность в природной среде»**

- ✓ природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- ✓ опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- ✓ автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- ✓ порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- ✓ правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- ✓ природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- ✓ правила безопасного поведения в горах;
- ✓ снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- ✓ камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- ✓ сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- ✓ оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- ✓ общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
- ✓ порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- ✓ правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- ✓ правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- ✓ наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- ✓ цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

- ✓ ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- ✓ грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- ✓ землетрясения и извержения вулканов их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- ✓ смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;
- ✓ правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## **Модуль № 8**

### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

- ✓ смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;
- ✓ факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- ✓ элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- ✓ понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;
- ✓ механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- ✓ порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- ✓ понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- ✓ меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- ✓ диспансеризация и ее задачи;
- ✓ понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";
- ✓ стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- ✓ назначение и состав аптечки первой помощи;
- ✓ порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

## **Модуль № 9**

### **«Безопасность в социуме»**

- ✓ общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
- ✓ приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- ✓ понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- ✓ условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов,

безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

- ✓ правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- ✓ способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- ✓ опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- ✓ манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- ✓ приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- ✓ современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- ✓ правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

## **Модуль № 10**

### **«Безопасность в информационном пространстве»**

- ✓ понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- ✓ риски и угрозы при использовании Интернета;
- ✓ общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- ✓ опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- ✓ правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- ✓ основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- ✓ противоправные действия в Интернете;
- ✓ правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- ✓ деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## Модуль № 11

### «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- ✓ понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- ✓ цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- ✓ основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
- ✓ признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- ✓ признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- ✓ правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования

### Личностные результаты.

Личностные результаты *достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности* в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

*Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются:*

- ✓ в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативен личностному самоопределению;
- ✓ осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, **должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.**

### Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1)	<b>Патриотическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li><li>■ ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li><li>■ уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li><li>■ формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;</li></ul>
----	-----------------------------------	---

2)	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>■ активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</li> <li>■ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>■ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>■ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>■ представление о способах противодействия коррупции;</li> <li>■ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>■ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</li> <li>■ сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</li> <li>■ понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>■ знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;</li> </ul>
3)	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>■ готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>■ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</li> <li>■ развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключаящего</li> </ul>

		<p>употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;</li> </ul>
4)	<b>Эстетическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;</li> <li>▪ понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;</li> </ul>
5)	<b>Ценности научного познания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>▪ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</li> <li>▪ формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);</li> <li>▪ установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;</li> </ul>
6)	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>▪ осознание ценности жизни;</li> <li>▪ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>▪ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,</li> </ul>



		<p>курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;</li> <li>▪ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</li> <li>▪ умение принимать себя и других людей, не осуждая;</li> <li>▪ умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>▪ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</li> </ul>
7)	<b>Трудовое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>▪ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>▪ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>▪ готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>▪ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</li> <li>▪ укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>▪ овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</li> <li>▪ установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в</li> </ul>

		общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
8)	<b>Экологическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>▪ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>▪ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>▪ освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;</li> </ul>
9)	<b>Специальные личностные результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>▪ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>▪ умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>▪ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>▪ сформированность ценностного и ответственного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни и безопасному поведению.</li> </ul>

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:**

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;

➤ совместная деятельность.

### 1. Познавательные универсальные учебные действия.

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li><li>▪ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li><li>▪ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li><li>▪ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li><li>▪ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li><li>▪ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li><li>▪ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</li></ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;</li><li>▪ обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;</li><li>▪ проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>▪ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</li></ul>

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения <b>работать с информацией</b> как часть познавательных универсальных учебных действий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>■ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>■ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>■ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>■ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>■ эффективно запоминать и систематизировать информацию;</li> <li>■ овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.</li> </ul>
--	--

## **2 Коммуникативные универсальные учебные действия.**

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения <b>общения</b> как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;</li> <li>➤ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;</li> <li>➤ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>➤ в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;</li> <li>➤ публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и подготавливать различные презентационные материалы.</li> </ul>	

### 3. Регулятивные универсальные учебные действия.

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;</li><li>➤ аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;</li><li>➤ составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.</li></ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;</li><li>➤ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li><li>➤ оценивать соответствие результата цели и условиям;</li><li>➤ управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;</li><li>➤ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;</li><li>➤ осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;</li><li>➤ быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.</li></ul>

#### **4. Совместная деятельность.**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЗР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

### **Приобретаемый опыт проявляется:**

- ✓ в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений;
- ✓ приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки;
- ✓ индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения;
- ✓ овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

### **Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:**

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- 4 сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
13. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
14. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

#### **Достижение результатов освоения программы ОБЗР**

**обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР.**

Требования к *предметным результатам* освоения модулей ОБЗР обучающимися *в части выработки умений и навыков определяются индивидуально с учетом особенностей их двигательного развития и функциональных возможностей.* Соответствующие навыки вырабатываются при наличии такой возможности *с учетом психофизических особенностей обучающихся на доступном для них уровне.*

**Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, сгруппированы по учебным модулям:**



## Модуль № 1

### «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- объяснять значение Конституции Российской Федерации;
- раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;
- раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности, приводить примеры;
- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
- выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!";
- изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;
- приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба";
- раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

## Модуль № 2

### «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

- иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- осознать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе;
- понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;
- иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
- иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- знать историю создания уставов и этапы становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
- понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
- понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
- иметь представление о воинских званиях и образцах военной формы одежды;
- иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
- понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
- знать основные положения Строевого устава;
- знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- знать строевые приемы на месте без оружия.

### **Модуль № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- классифицировать и характеризовать источники опасности;
- раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать основные источники опасности в быту;
- знать права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- знать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- знать правила безопасного обращения с инструментами;
- знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;
- знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
- иметь представления об ответственности за ложные сообщения;
- характеризовать меры по предотвращению проникновения посторонних в дом;
- характеризовать ситуации криминогенного характера;
- знать правила поведения с малознакомыми людьми;
- знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
- классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах

**Модуль № 5**  
**«Безопасность на транспорте»:**

- знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
- перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
- знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- знать правила дорожного движения для пешеходов;
- классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
- знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;
- иметь навыки безопасного перехода дороги;
- знать правила применения световозвращающих элементов;
- знать правила дорожного движения для пассажиров;
- знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- знать правила поведения пассажира мотоцикла;
- знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
- иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Модуль № 6**  
**«Безопасность в общественных местах»:**

- классифицировать общественные места;
- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
- иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
- характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта;
- иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 7**  
**«Безопасность природной среде»:**

- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;
- знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
- характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние

признаки и опасности;

- иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- знать общие правила безопасного поведения на водоемах;
- знать правила купания, понимать различия между оборудованным и необорудованным пляжами;
- знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
- характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
- характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
- характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
- характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
- характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
- раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";
- объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## **Модуль № 8**

### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

- раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;
- характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия,

панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

- раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию;
- характеризовать факторы риска инфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них;
- знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;
- раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие";
- объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание;
- знать состояния, требующие оказания первой помощи;
- знать универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать назначение и состав аптечки первой помощи;
- иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

## Модуль № 9

### «Безопасность в социуме»:

- характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
- раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния им;
- раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
- характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
- иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

## Модуль № 10

### «Безопасность в информационном пространстве»:

- раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- объяснять положительные возможности цифровой среды;
- характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- характеризовать опасные явления цифровой среды;
- классифицировать и оценивать риски вредоносных программ, приложений и их разновидностей;
- иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;
- раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;
- иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
- иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## Модуль № 11

### «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
- раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
- знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
- характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
- иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
- иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).



*Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.*

## Организационный раздел

Образовательная организация разрабатывает учебный план для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.) на основе представленного федерального учебного плана:

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык	3	3	3	2	2	2	15
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	2	2	2	9
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	1	1	1	6
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
<i>Естественно-научные предметы</i>	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1	1			4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1			4
<i>Технология</i>	Технология	2	2	2	2	1	1	10
<i>Основы безопасности и защиты Родины</i>	Основы безопасности и защиты Родины				1	1		2

<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Итого		27	29	27	29	29	29	170
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	3	1	1	1	9
Основы духовно-нравственной культуры народов России								
Предметы по выбору								
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	
Всего часов		986	1020	1020	1020	1020	1020	6086
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	30	179
<b>Внеурочная деятельность</b>								
Обязательные занятия по программе коррекционной работы и другие виды внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60

## У. Содержательный раздел АООП ООО

### Рабочая программа

по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

для слепых обучающихся

(вариант 5.1)

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) **включает:**

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

#### 1. Пояснительная записка.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до

чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

**Программа ОБЗР обеспечивает:**

➤ ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

➤ прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

➤ возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

➤ выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

➤ реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими **непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:**

23) Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

24) Модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

25) Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

26) Модуль «Безопасность в быту»;

27) Модуль «Безопасность на транспорте»;

28) Модуль «Безопасность в общественных местах»;

29) Модуль «Безопасность в природной среде»;

30) Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

31) Модуль «Безопасность в социуме»;

32) Модуль «Безопасность в информационном пространстве»;

33) Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) **в парадигме безопасной жизнедеятельности:**

**«предвидеть опасность -> по возможности ее избежать -> при необходимости действовать».**

**Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:**

.Помещения и бытовые условия;
.Улицы и общественные места;
.Природные условия;

.Коммуникационные связи и каналы;
.Физическое и психическое здоровье;
.Социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование **практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей**. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на:

- ✓ формирование гражданской идентичности;
- ✓ воспитание личности безопасного типа;
- ✓ овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЗР является **системообразующим учебным предметом**, имеет **свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через:**

- приобретение необходимых знаний;
- выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений;
- формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

**Научной базой учебного предмета ОБЗР является** общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является **обязательным для изучения на уровне основного общего образования**.

**Изучение ОБЗР направлено** на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что **способствует:**

- 1) освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе;

- 2) выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации;
- 3) решать сложные вопросы социального характера;
- 4) грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**Целью изучения ОБЗР** на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, **что предполагает:**

- Способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- Сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- Знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства **ОБЗР может изучаться в:**

- **5–7 классах** из расчета **1 час в неделю** за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (**всего 102 часа**);
- **8–9 классах**, составляет **68 часов**, по **1 часу в неделю** за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

## **2. Содержание обучения.**

### **Модуль № 1**

#### **«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»**

- ✓ Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
- ✓ Стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
- ✓ Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
- ✓ Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
- ✓ История развития гражданской обороны;
- ✓ Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;
- ✓ Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- ✓ Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- ✓ Современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### **Модуль № 2**

#### **«Военная подготовка. Основы военных знаний»**

- ✓ История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ Основные направления подготовки к военной службе;
- ✓ Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
- ✓ Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
- ✓ Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
- ✓ Вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова (АК-74), ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ-7В), снайперская винтовка Драгунова (СВД); назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната (РГД-5), ручная оборонительная граната (Ф-1),

ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН); история создания общевойсковых уставов;

- ✓ Этапы становления современных общевойсковых уставов;
- ✓ Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск; сущность единоначалия;
- ✓ Командиры (начальники) и подчинённые (старшие и младшие);
- ✓ Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;
- ✓ Воинская дисциплина, её сущность и значение;
- ✓ Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
- ✓ Способы достижения воинской дисциплины;
- ✓ Положения Строевого устава;
- ✓ Обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- ✓ Строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

### **Модуль № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

- ✓ Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- ✓ Источники и факторы опасности, их классификация;
- ✓ Общие принципы безопасного поведения;
- ✓ Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
- ✓ Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 4**

#### **«Безопасность в быту»**

- ✓ Основные источники опасности в быту и их классификация;
- ✓ Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- ✓ Бытовые отравления и причины их возникновения;
- ✓ Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- ✓ Правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- ✓ Бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- ✓ Правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
- ✓ Приёмы и правила оказания первой помощи;
- ✓ Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

- ✓ Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- ✓ Первичные средства пожаротушения;
- ✓ Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- ✓ Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ✓ Ситуации криминогенного характера;
- ✓ Правила поведения с малознакомыми людьми;
- ✓ Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- ✓ Классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- ✓ Правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 5** **«Безопасность на транспорте»**

- ✓ Правила дорожного движения и их значение;
- ✓ Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- ✓ Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- ✓ «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- ✓ Световозвращающие элементы и правила их применения;
- ✓ Правила дорожного движения для пассажиров;
- ✓ Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- ✓ Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ Правила поведения пассажира мотоцикла;
- ✓ Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- ✓ Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- ✓ Правила подготовки велосипеда к пользованию;
- ✓ Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- ✓ Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- ✓ Порядок действий при пожаре на транспорте;
- ✓ Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- ✓ Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- ✓ Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах
- ✓ В результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.



**Модуль № 6**  
**«Безопасность в общественных местах»**

- ✓ Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- ✓ Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- ✓ Массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- ✓ Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- ✓ Порядок действий при попадании в толпу и давку;
- ✓ Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- ✓ Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- ✓ Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 7**  
**«Безопасность в природной среде»**

- ✓ Природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- ✓ Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- ✓ Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- ✓ Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- ✓ Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- ✓ Правила безопасного поведения в горах;
- ✓ Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- ✓ Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- ✓ Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- ✓ Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- ✓ Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания
- ✓ На оборудованных и необорудованных пляжах;
- ✓ Порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- ✓ Правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- ✓ Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- ✓ Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- ✓ Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

- ✓ Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- ✓ Грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- ✓ Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- ✓ Смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
- ✓ Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## **Модуль № 8**

### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

- ✓ Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- ✓ Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- ✓ Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- ✓ Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- ✓ Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- ✓ Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- ✓ Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- ✓ Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- ✓ Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;
- ✓ Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;
- ✓ Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- ✓ Назначение и состав аптечки первой помощи;
- ✓ Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

## **Модуль № 9**

### **«Безопасность в социуме»**

- ✓ Общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
- ✓ Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- ✓ Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- ✓ Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- ✓ Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- ✓ Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- ✓ Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- ✓ Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- ✓ Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

## **Модуль № 10**

### **«Безопасность в информационном пространстве»**

- ✓ Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- ✓ Риски и угрозы при использовании Интернета;
- ✓ Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- ✓ Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- ✓ Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- ✓ Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- ✓ Противоправные действия в Интернете;
- ✓ Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- ✓ Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## Модуль № 11

### «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- ✓ Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- ✓ Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- ✓ Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
- ✓ Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- ✓ Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- ✓ Правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). ИТ

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Личностные Результаты

Личностные результаты достигаются *в единстве учебной и воспитательной деятельности* в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

*Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в:*

- ✓ Готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению;
- ✓ Осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения;
- ✓ Целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ Принятии внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, **должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.**

### Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1)	<b>Патриотическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li><li>• Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li><li>• Уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li><li>• Формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;</li></ul>
----	-----------------------------------	--

2)	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>• Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</li> <li>• Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>• Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>• Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>• Представление о способах противодействия коррупции;</li> <li>• Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>• Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</li> <li>• Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</li> <li>• Понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• Знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;</li> </ul>
3)	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>• Готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</li> <li>• Развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>• Формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;</li> </ul>
4)	<b>Эстетическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;</li> <li>• Понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;</li> </ul>
5)	<b>Ценности научного познания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>• Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</li> <li>• Формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);</li> <li>• Установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;</li> </ul>
6)	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>• Осознание ценности жизни;</li> </ul>

	<p><b>благополучия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>• Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>• Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;</li> <li>• Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</li> <li>• Умение принимать себя и других людей, не осуждая;</li> <li>• Умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>• Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</li> </ul>
7)	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>• Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>• Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>• Готовность адаптироваться в профессиональной среде;</li> <li>• Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>• Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</li> <li>• Укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в</li> </ul>



		<p>опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</li> <li>• Установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);</li> </ul>
8)	<b>Экологическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>• Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>• Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>• Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>• Освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</li> </ul>

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:***

- Познавательные универсальные учебные действия;
- Коммуникативные универсальные учебные действия;
- Регулятивные универсальные учебные действия;
- Совместная деятельность.

## 1. Познавательные универсальные учебные действия

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li><li>• Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li><li>• С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li><li>• Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li><li>• Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li><li>• Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li><li>• Проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li><li>• Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</li></ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;</li><li>• Обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;</li><li>• Проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>• Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</li></ul>

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения <b>работать с информацией</b> как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>• Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>• Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>• Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>• Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>• Эффективно запоминать и систематизировать информацию;</li> <li>• Владение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.</li> </ul>
---	---

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть <b>коммуникативных универсальных учебных действий:</b></i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;</li> <li>• Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;</li> <li>• Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>• В ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;</li> <li>• Публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.</li> </ul>	

### 3. Регулятивные универсальные учебные действия.

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;</li><li>• Аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;</li><li>• Составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.</li></ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;</li><li>• Объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li><li>• Оценивать соответствие результата цели и условиям;</li><li>• Управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;</li><li>• Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;</li><li>• Осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;</li><li>• Быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.</li></ul>

#### **4. Совместная деятельность.**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- Планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- Определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЗР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

### **Приобретаемый опыт проявляется в:**

- Понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений;
- Приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения;
- Овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

### **Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:**

- 29) Сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- 30) Освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- 31) Сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- 32) Сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- 33) Овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- 34) Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ

проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- 35) Знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- 36) Сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- 37) Освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 38) Сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- 39) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- 40) Освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- 41) Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 42) Понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение **результатов освоения программы ОБЗР** обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения **модулей ОБЗР**:

#### **Предметные результаты по модулю № 1**

##### **«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

- Объяснять значение Конституции Российской Федерации;

- Раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- Объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
- Раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
- Раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- Раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- Перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
- Выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;
- Изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- Объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- Характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;
- Приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- Раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
- Раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2**  
**«Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

- Иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- Понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- Осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- Иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
- Понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;
- Иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
- Иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;



- Иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
- Иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- Иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- Знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
- Иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- Знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
- Знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
- Понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
- Понимать порядок отдачи приказа (приказаний) и их выполнения;
- Различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
- Иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
- Понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- Уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
- Знать основные положения Строевого устава;
- Знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- Знать строевые приёмы на месте без оружия; выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

### **Предметные результаты по модулю № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- Характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- Раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- Классифицировать и характеризовать источники опасности;
- Раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
- Моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- Объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- Объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- Приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- Раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 4  
«Безопасность в быту»:**

- Объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- Классифицировать основные источники опасности в быту;
- Объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- Характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- Характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- Иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- Раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- Знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- Характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- Знать правила безопасного обращения с инструментами;
- Знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- Знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- Владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- Владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- Владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- Владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- Характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- Объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- Иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- Иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- Знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- Знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;
- Знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
- Иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
- Характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
- Характеризовать ситуации криминогенного характера;
- Знать правила поведения с малознакомыми людьми;
- Знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

- Классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- Иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

### **Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

- Знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
- Перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
- Знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- Знать правила дорожного движения для пешеходов;
- Классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
- Знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;
- Иметь навыки безопасного перехода дороги;
- Знать правила применения световозвращающих элементов;
- Знать правила дорожного движения для пассажиров;
- Знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- Знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- Иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- Знать правила поведения пассажира мотоцикла;
- Знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- Знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- Знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- Знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- Классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- Иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- Знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- Знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- Знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
- Иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- Знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- Знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 6  
«Безопасность в общественных местах»:**

- Классифицировать общественные места;
- Характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- Знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- Уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- Характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
- Иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- Иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- Иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- Знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- Знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
- Характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- Иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- Иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Предметные результаты по модулю № 7  
«Безопасность в природной среде»:**

- Классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- Характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- Иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
- Знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- Характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- Иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- Классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
- Характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

- Иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- Иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
- Характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
- Иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- Знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;
- Знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
- Знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- Иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- Знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
- Характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
- Иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
- Характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
- Иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
- Характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- Иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
- Характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
- Иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
- Характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- Иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- Иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
- Раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;
- Объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- Знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю № 8  
«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

- Раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- Характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- Раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- Обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- Раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

- Характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- Иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- Характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- Раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
- Характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
- Иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- Знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
- Раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
- Объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
- Иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- Раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;
- Знать состояния, требующие оказания первой помощи;
- Знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- Знать назначение и состав аптечки первой помощи;
- Иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- Характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

- Характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- Характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
- Раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- Раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- Раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- Иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- Характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- Иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- Характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

- Иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- Характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- Раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
- Раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
- Характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
- Иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

**Предметные результаты по модулю № 10  
«Безопасность в информационном пространстве»:**

- Раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- Объяснять положительные возможности цифровой среды;
- Характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- Знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- Характеризовать опасные явления цифровой среды;
- Классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
- Иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- Характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;
- Раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;
- Иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- Характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
- Иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Предметные результаты по модулю № 11**  
**«Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- Объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- Раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
- Раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
- Знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
- Характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
- Иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
- Иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
- Иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

**Содержательный раздел АООП ООО**  
**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**  
**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**  
**(вариант 5.2)**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает:

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

**1. Пояснительная записка.**

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными



возможностями здоровья.

Программа ОБЗР позволит педагогу построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

**Программа ОБЗР обеспечивает:**

- ✓ ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- ✓ возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- ✓ выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- ✓ реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими **непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:**

№ модуля	Наименование
модуль № 1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства
модуль № 2	Военная подготовка. Основы военных знаний
модуль № 3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
модуль № 4	Безопасность в быту
модуль № 5	Безопасность на транспорте
модуль № 6	Безопасность в общественных местах
модуль № 7	Безопасность в природной среде
модуль № 8	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
модуль № 9	Безопасность в социуме
модуль № 10	Безопасность в информационном пространстве
модуль № 11	Основы противодействия экстремизму и терроризму

**В целях обеспечения системного подхода** в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) **в парадигме безопасной жизнедеятельности:**

**«предвидеть опасность -> по возможности ее избегать -> при необходимости действовать».**

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

1. Помещения и бытовые условия.
---------------------------------

2. Улица и общественные места.
3. Природные условия.
4. Коммуникационные связи и каналы.
5. Физическое и психическое здоровье.
6. Социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование **практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей**. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, **направленное на:**

- ✓ формирование гражданской идентичности;
- ✓ воспитание личности безопасного типа;
- ✓ овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЗР является **системообразующим учебным предметом**, имеет **свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через:**

- приобретение необходимых знаний;
- выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений;
- формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

**Научной базой учебного предмета ОБЗР является** общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является **обязательным для изучения на уровне основного общего образования**.

**Изучение ОБЗР направлено** на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что **способствует:**

- 1) выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать

- опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации;
- 2) решать сложные вопросы социального характера;
- 3) грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной технико-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования** является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, ***что предполагает:***

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

***В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся*** в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ***ОБЗР может изучаться:***

- в **5 - 7 классах** из расчета **1 час** в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего **102 часа**);
- в **8 - 9 классах** по **1 часу** в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования (всего **68 часов**).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

## **2. Содержание обучения.**

### **Модуль № 1**

#### **«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»**

- ✓ фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
- ✓ стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
- ✓ чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
- ✓ информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН);
- ✓ история развития гражданской обороны России;
- ✓ сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;
- ✓ средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- ✓ эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- ✓ современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### **Модуль № 2**

#### **«Военная подготовка. Основы военных знаний»**

- ✓ история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ основные направления подготовки к военной службе;
- ✓ организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
- ✓ организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
- ✓ состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
- ✓ виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов оружия;
- ✓ история создания общевоинских уставов;
- ✓ этапы становления современных общевоинских уставов;
- ✓ общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и

- основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
- ✓ сущность единоначалия;
  - ✓ командиры (начальники) и подчиненные;
  - ✓ старшие и младшие;
  - ✓ приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;
  - ✓ воинская дисциплина, ее сущность и значение;
  - ✓ обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
  - ✓ способы достижения воинской дисциплины;
  - ✓ положения Строевого устава;
  - ✓ обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
  - ✓ строевые приемы и движения без оружия.

### **Модуль № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

- ✓ безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
- ✓ смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- ✓ источники и факторы опасности, их классификация;
- ✓ общие принципы безопасного поведения;
- ✓ понятия опасной и чрезвычайной ситуаций, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- ✓ механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 4**

#### **«Безопасность в быту»**

- ✓ основные источники опасности в быту и их классификация;
- ✓ защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- ✓ бытовые отравления и причины их возникновения;
- ✓ признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- ✓ бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
- ✓ приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- ✓ пожар и факторы его развития;
- ✓ условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ первичные средства пожаротушения;
- ✓ правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- ✓ права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

- ✓ ситуации криминогенного характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- ✓ меры по предотвращению проникновения посторонних в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- ✓ классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- ✓ возможные аварии на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 5** **«Безопасность на транспорте»**

- ✓ правила дорожного движения и их значение;
- ✓ условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- ✓ правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- ✓ "дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
- ✓ правила дорожного движения для пассажиров;
- ✓ обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- ✓ порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ правила поведения пассажира мотоцикла;
- ✓ правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- ✓ дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- ✓ правила подготовки велосипеда к пользованию;
- ✓ дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- ✓ основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- ✓ порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- ✓ порядок действий при пожаре на транспорте;
- ✓ особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- ✓ обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- ✓ приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

## **Модуль № 6**

### **«Безопасность в общественных местах»**

- ✓ общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- ✓ правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- ✓ массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- ✓ порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- ✓ порядок действий при попадании в толпу и давку;
- ✓ порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- ✓ порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- ✓ опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- ✓ порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- ✓ порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## **Модуль № 7**

### **«Безопасность в природной среде»**

- ✓ природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- ✓ опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- ✓ автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- ✓ порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- ✓ правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- ✓ природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- ✓ правила безопасного поведения в горах;
- ✓ снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- ✓ камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- ✓ сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- ✓ оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- ✓ общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
- ✓ порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- ✓ правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- ✓ правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- ✓ наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- ✓ цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

- ✓ ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- ✓ грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- ✓ землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- ✓ смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;
- ✓ правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## **Модуль № 8**

### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

- ✓ смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;
- ✓ факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- ✓ элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- ✓ понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;
- ✓ механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- ✓ порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- ✓ понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- ✓ меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и ее задачи;
- ✓ понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";
- ✓ стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- ✓ назначение и состав аптечки первой помощи;
- ✓ порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

## **Модуль № 9**

### **«Безопасность в социуме»**

- ✓ общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
- ✓ приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- ✓ понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- ✓ условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов,



безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

- ✓ правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- ✓ способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- ✓ опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- ✓ манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- ✓ приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- ✓ современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- ✓ правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

## **Модуль № 10**

### **«Безопасность в информационном пространстве»**

- ✓ понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- ✓ риски и угрозы при использовании Интернета;
- ✓ общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- ✓ опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- ✓ правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- ✓ основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- ✓ противоправные действия в Интернете;
- ✓ правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- ✓ деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## Модуль № 11

### «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- ✓ понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- ✓ цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- ✓ основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
- ✓ признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- ✓ признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- ✓ правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования

### Личностные результаты.

Личностные результаты *достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности* в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

*Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются:*

- ✓ в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативен личностному самоопределению;
- ✓ осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, **должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.**

### Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1)	<b>Патриотическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li><li>■ ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li><li>■ уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li><li>■ формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;</li></ul>
2)	<b>Гражданское воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li><li>■ активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>▪ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>▪ представление о способах противодействия коррупции;</li> <li>▪ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>▪ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</li> <li>▪ сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</li> <li>▪ понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>▪ знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;</li> </ul>
3)	<p style="text-align: center;"><b>Духовно- нравственное воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>▪ готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>▪ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</li> <li>▪ развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>▪ формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;</li> </ul>

4)	<b>Эстетическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;</li> <li>▪ понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;</li> </ul>
5)	<b>Ценности научного познания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>▪ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</li> <li>▪ формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);</li> <li>▪ установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;</li> </ul>
6)	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>▪ осознание ценности жизни;</li> <li>▪ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>▪ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>▪ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;</li> <li>▪ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,</li> </ul>

		<p>информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>▪ умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>▪ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</li> </ul>
7)	<b>Трудовое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>▪ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>▪ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>▪ готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>▪ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</li> <li>▪ укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>▪ овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</li> <li>▪ установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);</li> </ul>

8)	<b>Экологическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>■ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>■ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>■ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>■ освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</li> </ul>
----	----------------------------------	---

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:**

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- совместная деятельность.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия.**

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) с опорой на заданный алгоритм;</li> <li>■ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>■ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li> <li>■ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>■ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>■ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,</li> </ul>
--	---

	<p>умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;</li> <li>▪ обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;</li> <li>▪ проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>▪ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</li> </ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>▪ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>▪ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>▪ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>▪ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>▪ эффективно запоминать и систематизировать информацию;</li> <li>▪ овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.</li> </ul>



## 2. Коммуникативные универсальные учебные действия.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и подготавливать различные презентационные материалы.

## 3. Регулятивные универсальные учебные действия.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий*

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

#### **4. Совместная деятельность.**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЗР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

### **Приобретаемый опыт проявляется:**

- ✓ в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений;
- ✓ приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки;
- ✓ индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения;
- ✓ овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

### **Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:**

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
4. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
13. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
14. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

### **Достижение результатов освоения программы ОБЗР**

**обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР.**

Требования к *предметным результатам* освоения модулей ОБЗР обучающимися *в части выработки умений и навыков определяются индивидуально с учетом особенностей их двигательного развития и функциональных возможностей.* Соответствующие навыки вырабатываются при наличии такой возможности *с учетом психофизических особенностей обучающихся на доступном для них уровне.*

**Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, сгруппированы по учебным модулям:**

## Модуль № 1

### «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- объяснять значение Конституции Российской Федерации;
- раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;
- раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности, приводить примеры;
- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
- выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!";
- изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;
- приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба";
- раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

## Модуль № 2

### «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

- иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- осознать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе;
- понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;
- иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
- иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
- иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- знать историю создания уставов и этапы становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
- понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
- понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
- иметь представление о воинских званиях и образцах военной формы одежды;
- иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
- понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
- знать основные положения Строевого устава;
- знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- знать строевые приемы на месте без оружия.

### **Модуль № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- классифицировать и характеризовать источники опасности;
- раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях с учетом структуры речевого дефекта.

## Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать основные источники опасности в быту;
- знать права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- знать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- знать правила безопасного обращения с инструментами;
- знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;
- знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
- иметь представления об ответственности за ложные сообщения;
- характеризовать меры по предотвращению проникновения посторонних в дом;
- характеризовать ситуации криминогенного характера;
- знать правила поведения с малознакомыми людьми;
- знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
- классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах

**Модуль № 5**  
**«Безопасность на транспорте»:**

- знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
- перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
- знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- знать правила дорожного движения для пешеходов;
- классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
- знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;
- иметь навыки безопасного перехода дороги;
- знать правила применения световозвращающих элементов;
- знать правила дорожного движения для пассажиров;
- знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- знать правила поведения пассажира мотоцикла;
- знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
- иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.



**Модуль № 6**  
**«Безопасность в общественных местах»:**

- классифицировать общественные места;
- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
- иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
- характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта;
- иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 7**  
**«Безопасность природной среде»:**

- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;
- знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
- характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние

признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

- знать общие правила безопасного поведения на водоемах;
- знать правила купания, понимать различия между оборудованным и необорудованным пляжами;
- знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
- характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
- характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
- характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
- характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
- характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
- раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";
- объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## **Модуль № 8**

### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

- раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;
- характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

- раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию;
- характеризовать факторы риска инфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них;
- знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;
- раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие";
- объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание;
- знать состояния, требующие оказания первой помощи;
- знать универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать назначение и состав аптечки первой помощи;
- иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

## **Модуль № 9**

### **«Безопасность в социуме»:**

- характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
- раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния им;
- раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
- характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
- иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

## Модуль № 10

### «Безопасность в информационном пространстве»:

- раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- объяснять положительные возможности цифровой среды;
- характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- характеризовать опасные явления цифровой среды;
- классифицировать и оценивать риски вредоносных программ, приложений и их разновидностей;
- иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;
- раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;
- иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
- иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## Модуль № 11

### «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
- раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
- знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
- характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
- иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
- иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.**

## Организационный раздел

Образовательная организация разрабатывает учебный план для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) на основе представленного федерального учебного плана:

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						Всего за пять/шесть лет обучения
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Обязательная часть</b>								
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	6	6	4	3	3	3	22/25
	Развитие речи	2	2	1	1	1	1	7/8
	Литература	3	3	2	2	3	3	13/16
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык		2	2	2	2	2	8/10
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5					10/10
	Алгебра			3	3	3	3	9/12
	Геометрия			2	2	2	2	6/8
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	3/4
	Информатика			1	1	1	1	3/4
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	10/12
	Обществознание		1	1	1	1	1	4/5
	География	1	1	2	2	2	2	8/10
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика			2	2	2	2	6/8
	Химия				2	2	2	4/6
	Биология	1	1	1	2	2	2	7/9
<b>Основы духовно-</b>	Основы духовно-	1						1/1

<b>нравственной культуры народов России</b>	нравственной культуры народов России							
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	1				3/3
	Музыка	1	1	1				3/3
<b>Технология</b>	Технология	2	2	1	1			6/6
<b>Основы безопасности и защиты Родины</b>	Основы безопасности и защиты Родины				1	1		2
<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	10/12
Итого		27	29	29	30	30	29	145/174
Часть, формируемая участниками образовательных отношений <52>		2	1	1	0	0	1	4/5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	30	149/179
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1020	1020	1020	1020	5066/6086
Внеурочная деятельность: ✓ коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы"; ✓ занятия по различным направлениям внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающие курсы)		10	10	10	10	10	10	50/60
Коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы" АООП ООО		5	5	5	5	5	5	25/30

Индивидуальные и групповые логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	10/12
---	---	---	---	---	---	---	-------

## VI. Содержательный раздел АООП ООО

### Рабочая программа

#### по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) **включает:**

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

#### **1. Пояснительная записка.**

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

#### **Программа ОБЗР обеспечивает:**

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими **непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:**

- 34) Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- 35) Модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- 36) Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- 37) Модуль «Безопасность в быту»;
- 38) Модуль «Безопасность на транспорте»;
- 39) Модуль «Безопасность в общественных местах»;
- 40) Модуль «Безопасность в природной среде»;
- 41) Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- 42) Модуль «Безопасность в социуме»;
- 43) Модуль «Безопасность в информационном пространстве»;
- 44) Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) **в парадигме безопасной жизнедеятельности:**

**«предвидеть опасность -> по возможности ее избежать -> при необходимости действовать».**

**Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:**

.Помещения и бытовые условия;
.Улица и общественные места;
.Природные условия;
.Коммуникационные связи и каналы;
.Физическое и психическое здоровье;
.Социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование **практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.** При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на:



- ✓ формирование гражданской идентичности;
- ✓ воспитание личности безопасного типа;
- ✓ овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЗР является **системообразующим учебным предметом**, имеет **свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через:**

- приобретение необходимых знаний;
- выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений;
- формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

**Научной базой учебного предмета ОБЗР является** общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является **обязательным для изучения на уровне основного общего образования.**

**Изучение ОБЗР направлено** на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что **способствует:**

- 1) освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе;
- 2) выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации;
- 3) решать сложные вопросы социального характера;
- 4) грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**Целью изучения ОБЗР** на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, **что предполагает:**

- Способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- Сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- Знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЗР может изучаться в:

- **5–7 классах** из расчета **1 час в неделю** за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (**всего 102 часа**);
- **8–9 классах**, составляет **68 часов**, по **1 часу в неделю** за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

## 2. Содержание обучения.

### Модуль № 1

#### «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

- ✓ Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
- ✓ Стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
- ✓ Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
- ✓ Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
- ✓ История развития гражданской обороны;
- ✓ Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;
- ✓ Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- ✓ Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- ✓ Современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### Модуль № 2

#### «Военная подготовка. Основы военных знаний»

- ✓ История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

- ✓ Основные направления подготовки к военной службе;
- ✓ Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
- ✓ Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
- ✓ Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
- ✓ Вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова (АК-74), ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ-7В), снайперская винтовка Драгунова (СВД); назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната (РГД-5), ручная оборонительная граната (Ф-1), ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН); история создания общевойсковых уставов;
- ✓ Этапы становления современных общевойсковых уставов;
- ✓ Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск; сущность единоначалия;
- ✓ Командиры (начальники) и подчинённые (старшие и младшие);
- ✓ Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;
- ✓ Воинская дисциплина, её сущность и значение;
- ✓ Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
- ✓ Способы достижения воинской дисциплины;
- ✓ Положения Строевого устава;
- ✓ Обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- ✓ Строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

### **Модуль № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

- ✓ Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

- ✓ Источники и факторы опасности, их классификация;
- ✓ Общие принципы безопасного поведения;
- ✓ Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
- ✓ Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Модуль № 4** **«Безопасность в быту»**

- ✓ Основные источники опасности в быту и их классификация;
- ✓ Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- ✓ Бытовые отравления и причины их возникновения;
- ✓ Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- ✓ Правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- ✓ Бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- ✓ Правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
- ✓ Приёмы и правила оказания первой помощи;
- ✓ Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;
- ✓ Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- ✓ Первичные средства пожаротушения;
- ✓ Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- ✓ Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ✓ Ситуации криминогенного характера;
- ✓ Правила поведения с малознакомыми людьми;
- ✓ Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- ✓ Классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- ✓ Правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

#### **Модуль № 5** **«Безопасность на транспорте»**

- ✓ Правила дорожного движения и их значение;
- ✓ Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- ✓ Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- ✓ «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- ✓ Световозвращающие элементы и правила их применения;
- ✓ Правила дорожного движения для пассажиров;
- ✓ Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

- ✓ Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ Правила поведения пассажира мотоцикла;
- ✓ Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных
- ✓ Средств индивидуальной мобильности;
- ✓ Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- ✓ Правила подготовки велосипеда к пользованию;
- ✓ Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- ✓ Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- ✓ Порядок действий при пожаре на транспорте;
- ✓ Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- ✓ Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- ✓ Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах
- ✓ В результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

### **Модуль № 6**

#### **«Безопасность в общественных местах»**

- ✓ Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- ✓ Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- ✓ Массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- ✓ Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- ✓ Порядок действий при попадании в толпу и давку;
- ✓ Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- ✓ Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- ✓ Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **Модуль № 7**

#### **«Безопасность в природной среде»**

- ✓ Природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- ✓ Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- ✓ Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- ✓ Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- ✓ Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- ✓ Правила безопасного поведения в горах;

- ✓ Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- ✓ Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- ✓ Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- ✓ Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- ✓ Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания
- ✓ На оборудованных и необорудованных пляжах;
- ✓ Порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- ✓ Правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- ✓ Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- ✓ Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- ✓ Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
- ✓ Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- ✓ Грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- ✓ Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- ✓ Смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
- ✓ Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## **Модуль № 8**

### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

- ✓ Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- ✓ Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- ✓ Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- ✓ Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- ✓ Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- ✓ Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- ✓ Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

- ✓ Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- ✓ Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;
- ✓ Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;
- ✓ Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- ✓ Назначение и состав аптечки первой помощи;
- ✓ Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Модуль № 9** **«Безопасность в социуме»**

- ✓ Общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
- ✓ Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- ✓ Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- ✓ Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- ✓ Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- ✓ Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- ✓ Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- ✓ Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- ✓ Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

### **Модуль № 10** **«Безопасность в информационном пространстве»**

- ✓ Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- ✓ Риски и угрозы при использовании Интернета;
- ✓ Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

- ✓ Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- ✓ Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- ✓ Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- ✓ Противоправные действия в Интернете;
- ✓ Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- ✓ Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## **Модуль № 11**

### **«Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

- ✓ Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- ✓ Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- ✓ Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
- ✓ Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- ✓ Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- ✓ Правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). ИТ



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Личностные Результаты

Личностные результаты достигаются *в единстве учебной и воспитательной деятельности* в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

*Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в:*

- ✓ Готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению;
- ✓ Осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения;
- ✓ Целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ Принятии внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, **должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.**

### Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1)	<b>Патриотическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li><li>• Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li><li>• Уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li><li>• Формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;</li></ul>
----	-----------------------------------	--

2)	<b>Гражданское воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>• Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</li> <li>• Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>• Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>• Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>• Представление о способах противодействия коррупции;</li> <li>• Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>• Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</li> <li>• Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</li> <li>• Понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• Знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;</li> </ul>
3)	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>• Готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</li> <li>• Развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>• Формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;</li> </ul>
4)	<b>Эстетическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;</li> <li>• Понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;</li> </ul>
5)	<b>Ценности научного познания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>• Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</li> <li>• Формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);</li> <li>• Установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;</li> </ul>
6)	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>• Осознание ценности жизни;</li> </ul>

	<p><b>благополучия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>• Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>• Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;</li> <li>• Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</li> <li>• Умение принимать себя и других людей, не осуждая;</li> <li>• Умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>• Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</li> </ul>
7)	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>• Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>• Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>• Готовность адаптироваться в профессиональной среде;</li> <li>• Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>• Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</li> <li>• Укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в</li> </ul>

		<p>опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</li> <li>• Установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);</li> </ul>
8)	<b>Экологическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>• Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>• Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>• Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>• Освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</li> </ul>

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:***

- Познавательные универсальные учебные действия;
- Коммуникативные универсальные учебные действия;
- Регулятивные универсальные учебные действия;
- Совместная деятельность.

## 1. Познавательные универсальные учебные действия

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li><li>• Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li><li>• С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li><li>• Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li><li>• Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li><li>• Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li><li>• Проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li><li>• Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</li></ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;</li><li>• Обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;</li><li>• Проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>• Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</li></ul>

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения <b>работать с информацией</b> как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>• Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>• Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>• Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>• Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>• Эффективно запоминать и систематизировать информацию;</li> <li>• Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.</li> </ul>
---	--

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть <b>коммуникативных универсальных учебных действий</b>:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;</li> <li>• Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;</li> <li>• Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>• В ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;</li> <li>• Публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.</li> </ul>	

### 3. Регулятивные универсальные учебные действия.

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;</li><li>• Аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;</li><li>• Составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.</li></ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;</li><li>• Объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li><li>• Оценивать соответствие результата цели и условиям;</li><li>• Управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;</li><li>• Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;</li><li>• Осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;</li><li>• Быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.</li></ul>



#### **4. Совместная деятельность.**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- Планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- Определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЗР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

**Приобретаемый опыт проявляется в:**

- Понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений;
- Приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения;
- Овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

**Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:**

- 43) Сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- 44) Освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- 45) Сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- 46) Сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- 47) Овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- 48) Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ

проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- 49) Знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- 50) Сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- 51) Освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 52) Сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- 53) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- 54) Освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- 55) Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 56) Понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение **результатов освоения программы ОБЗР** обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения **модулей ОБЗР**:

#### **Предметные результаты по модулю № 1**

##### **«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

- Объяснять значение Конституции Российской Федерации;

- Раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- Объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
- Раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
- Раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- Раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- Перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
- Выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;
- Изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- Объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- Характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;
- Приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- Раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
- Раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2  
«Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

- Иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- Понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- Осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- Иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
- Понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;
- Иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
- Иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

- Иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
- Иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- Иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- Знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
- Иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- Знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
- Знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
- Понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
- Понимать порядок отдачи приказа (приказаний) и их выполнения;
- Различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
- Иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
- Понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- Уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
- Знать основные положения Строевого устава;
- Знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- Знать строевые приёмы на месте без оружия; выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

### **Предметные результаты по модулю № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- Характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- Раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- Классифицировать и характеризовать источники опасности;
- Раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
- Моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- Объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- Объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- Приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- Раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 4  
«Безопасность в быту»:**

- Объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- Классифицировать основные источники опасности в быту;
- Объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- Характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- Характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- Иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- Раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- Знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- Характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- Знать правила безопасного обращения с инструментами;
- Знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- Знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- Владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- Владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- Владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- Владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- Характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- Объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- Иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- Иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- Знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- Знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;
- Знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
- Иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
- Характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
- Характеризовать ситуации криминогенного характера;
- Знать правила поведения с малознакомыми людьми;
- Знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

- Классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- Иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**Предметные результаты по модулю № 5  
«Безопасность на транспорте»:**

- Знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
- Перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
- Знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- Знать правила дорожного движения для пешеходов;
- Классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
- Знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;
- Иметь навыки безопасного перехода дороги;
- Знать правила применения световозвращающих элементов;
- Знать правила дорожного движения для пассажиров;
- Знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- Знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- Иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- Знать правила поведения пассажира мотоцикла;
- Знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- Знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- Знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- Знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- Классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- Иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- Знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- Знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- Знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
- Иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- Знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- Знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

## **Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

- Классифицировать общественные места;
- Характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- Знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- Уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- Характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
- Иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- Иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- Иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- Знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- Знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
- Характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- Иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- Иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## **Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

- Классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- Характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- Иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
- Знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- Характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- Иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- Классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
- Характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;



- Иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- Иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
- Характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
- Иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- Знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;
- Знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
- Знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- Иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- Знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
- Характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
- Иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
- Характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
- Иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
- Характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- Иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
- Характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
- Иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
- Характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- Иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- Иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
- Раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;
- Объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- Знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

### **Предметные результаты по модулю № 8**

#### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

- Раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- Характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- Раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- Обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- Раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

- Характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- Иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- Характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- Раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
- Характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
- Иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- Знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
- Раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
- Объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
- Иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- Раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;
- Знать состояния, требующие оказания первой помощи;
- Знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- Знать назначение и состав аптечки первой помощи;
- Иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- Характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

- Характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- Характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
- Раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- Раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- Раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- Иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- Характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- Иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- Характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

- Иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- Характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- Раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
- Раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
- Характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
- Иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

**Предметные результаты по модулю № 10  
«Безопасность в информационном пространстве»:**

- Раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- Объяснять положительные возможности цифровой среды;
- Характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- Знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- Характеризовать опасные явления цифровой среды;
- Классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
- Иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- Характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;
- Раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;
- Иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- Характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
- Иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Предметные результаты по модулю № 11**  
**«Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- Объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- Раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
- Раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
- Знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
- Характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
- Иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
- Иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
- Иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

## **Содержательный раздел АООП ООО**

### **Рабочая программа**

**по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»  
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата (НОДА)  
(вариант 6.2)**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) **включает:**

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

#### **1. Пояснительная записка.**

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации адаптированной образовательной

программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ОБЗР позволит педагогу построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

**Программа ОБЗР обеспечивает:**

- ✓ ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- ✓ возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- ✓ выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- ✓ реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими ***непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:***

<b>№ модуля</b>	<b>Наименование</b>
модуль № 1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства
модуль № 2	Военная подготовка. Основы военных знаний
модуль № 3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
модуль № 4	Безопасность в быту
модуль № 5	Безопасность на транспорте
модуль № 6	Безопасность в общественных местах
модуль № 7	Безопасность в природной среде
модуль № 8	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
модуль № 9	Безопасность в социуме
модуль № 10	Безопасность в информационном пространстве
модуль № 11	Основы противодействия экстремизму и терроризму

**В целях обеспечения системного подхода** в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) ***в парадигме безопасной жизнедеятельности:***

**«предвидеть опасность -> по возможности ее избегать -> при необходимости действовать».**

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков

и опасностей:

1. Помещения и бытовые условия.
2. Улица и общественные места.
3. Природные условия.
4. Коммуникационные связи и каналы.
5. Физическое и психическое здоровье.
6. Социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование **практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.** При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, **направленное на:**

- ✓ формирование гражданской идентичности;
- ✓ воспитание личности безопасного типа;
- ✓ овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЗР является **системообразующим учебным предметом**, имеет **свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через:**

- приобретение необходимых знаний;
- выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений;
- формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

**Научной базой учебного предмета ОБЗР является** общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является **обязательным для изучения на уровне основного общего образования.**

**Изучение ОБЗР направлено** на обеспечение формирования готовности к защите

Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что **способствует**:

- 1) выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации;
- 2) решать сложные вопросы социального характера;
- 3) грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной технико-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования** является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, **что предполагает**:

- ✓ способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- ✓ сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- ✓ знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ✓ способность принятия обоснованных решений в опасной и чрезвычайной ситуации с учетом реальных условий и индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, формирование у них навыков личного участия в обеспечении безопасности.

**В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся** в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, **ОБЗР может изучаться**:

- в **5 - 7 классах** из расчета **1 час** в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего **102 часа**);
- в **8 - 9 классах** по **1 часу** в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования (всего **68 часов**).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и

конкретизировано с учетом региональных особенностей.

## **2. Содержание обучения.**

### **Модуль № 1**

#### **«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»**

- ✓ фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
- ✓ стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
- ✓ чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
- ✓ информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН);
- ✓ история развития гражданской обороны России;
- ✓ сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;
- ✓ средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- ✓ эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- ✓ современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### **Модуль № 2**

#### **«Военная подготовка. Основы военных знаний»**

- ✓ история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ основные направления подготовки к военной службе;
- ✓ организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
- ✓ организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
- ✓ состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
- ✓ виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов оружия;
- ✓ история создания общевойсковых уставов;



- ✓ этапы становления современных общевоинских уставов;
- ✓ общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
- ✓ сущность единоначалия;
- ✓ командиры (начальники) и подчиненные;
- ✓ старшие и младшие;
- ✓ приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
- ✓ воинские звания и военная форма одежды;
- ✓ воинская дисциплина, ее сущность и значение;
- ✓ обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
- ✓ способы достижения воинской дисциплины;
- ✓ положения Строевого устава;
- ✓ обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- ✓ строевые приемы и движения без оружия.

### **Модуль № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

- ✓ безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
- ✓ смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- ✓ источники и факторы опасности, их классификация;
- ✓ общие принципы безопасного поведения;
- ✓ понятия опасной и чрезвычайной ситуаций, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- ✓ механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 4**

#### **«Безопасность в быту»**

- ✓ основные источники опасности в быту и их классификация;
- ✓ защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- ✓ бытовые отравления и причины их возникновения;
- ✓ признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- ✓ бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
- ✓ приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- ✓ пожар и факторы его развития;
- ✓ условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ первичные средства пожаротушения;
- ✓ правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними,

- ответственность за ложные сообщения;
- ✓ права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ✓ ситуации криминогенного характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- ✓ меры по предотвращению проникновения посторонних в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- ✓ классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- ✓ возможные аварии на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 5** **«Безопасность на транспорте»**

- ✓ правила дорожного движения и их значение;
- ✓ условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- ✓ правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- ✓ "дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
- ✓ правила дорожного движения для пассажиров;
- ✓ обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- ✓ порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ правила поведения пассажира мотоцикла;
- ✓ правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- ✓ дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- ✓ правила подготовки велосипеда к пользованию;
- ✓ дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- ✓ основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- ✓ порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- ✓ порядок действий при пожаре на транспорте;
- ✓ особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- ✓ обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- ✓ приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Модуль № 6**  
**«Безопасность в общественных местах»**

- ✓ общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- ✓ правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- ✓ массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- ✓ порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- ✓ порядок действий при попадании в толпу и давку;
- ✓ порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- ✓ порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- ✓ опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- ✓ порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- ✓ порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 7**  
**«Безопасность в природной среде»**

- ✓ природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- ✓ опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- ✓ автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- ✓ порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- ✓ правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- ✓ природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- ✓ правила безопасного поведения в горах;
- ✓ снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- ✓ камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- ✓ сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- ✓ оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- ✓ общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
- ✓ порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- ✓ правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- ✓ правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- ✓ наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- ✓ цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

- ✓ ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- ✓ грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- ✓ землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал при нахождении в зоне извержения вулкана;
- ✓ смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;
- ✓ правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## **Модуль № 8**

### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

- ✓ смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;
- ✓ факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- ✓ элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- ✓ понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;
- ✓ механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- ✓ порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- ✓ понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- ✓ меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- ✓ диспансеризация и ее задачи;
- ✓ понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";
- ✓ стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- ✓ назначение и состав аптечки первой помощи;
- ✓ порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

## **Модуль № 9**

### **«Безопасность в социуме»**

- ✓ общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
- ✓ приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- ✓ понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- ✓ условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов,

безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

- ✓ правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- ✓ способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- ✓ опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- ✓ манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- ✓ приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- ✓ современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- ✓ правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

## **Модуль № 10**

### **«Безопасность в информационном пространстве»**

- ✓ понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- ✓ риски и угрозы при использовании Интернета;
- ✓ общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- ✓ опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- ✓ правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- ✓ основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- ✓ противоправные действия в Интернете;
- ✓ правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- ✓ деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## Модуль № 11

### «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- ✓ понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- ✓ цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- ✓ основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
- ✓ признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- ✓ признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- ✓ правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
- ✓ правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования

### Личностные результаты.

Личностные результаты *достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности* в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

*Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются:*

- ✓ в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативен личностному самоопределению;
- ✓ осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, *должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.*

### Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1)	<b>Патриотическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li><li>■ ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li><li>■ уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li><li>■ формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;</li></ul>
2)	<b>Гражданское воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li><li>■ активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>▪ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>▪ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>▪ представление о способах противодействия коррупции;</li> <li>▪ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>▪ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</li> <li>▪ сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</li> <li>▪ понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>▪ знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;</li> </ul>
3)	<p style="text-align: center;"><b>Духовно- нравственное воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>▪ готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>▪ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</li> <li>▪ развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>▪ формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к</li> </ul>



		личной безопасности и безопасности других людей;
4)	<b>Эстетическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;</li> <li>▪ понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;</li> </ul>
5)	<b>Ценности научного познания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>▪ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</li> <li>▪ формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);</li> <li>▪ установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;</li> </ul>
6)	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>▪ осознание ценности жизни;</li> <li>▪ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>▪ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>▪ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</li> <li>▪ умение принимать себя и других людей, не осуждая;</li> <li>▪ умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>▪ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</li> </ul>
7)	<b>Трудовое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>▪ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>▪ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>▪ готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>▪ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</li> <li>▪ укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>▪ овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</li> <li>▪ установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);</li> </ul>

8)	<b>Экологическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>■ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>■ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>■ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>■ освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</li> </ul>
----	----------------------------------	---

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:**

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- совместная деятельность.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия.**

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>■ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>■ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li> <li>■ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>■ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>■ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;</li> <li>▪ обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;</li> <li>▪ проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>▪ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</li> </ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>▪ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>▪ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>▪ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>▪ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>▪ эффективно запоминать и систематизировать информацию;</li> <li>▪ овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.</li> </ul>

## 2. Коммуникативные универсальные учебные действия.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и подготавливать различные презентационные материалы.

## 3. Регулятивные универсальные учебные действия.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий*

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

#### **4. Совместная деятельность.**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЗР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

### **Приобретаемый опыт проявляется:**

- ✓ в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений;
- ✓ приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки;
- ✓ индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения;
- ✓ овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

### **Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:**

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
4. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
13. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
14. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

### **Достижение результатов освоения программы ОБЗР**

**обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР.**

Требования к *предметным результатам* освоения модулей ОБЗР обучающимися *в части выработки умений и навыков определяются индивидуально с учетом особенностей их двигательного развития и функциональных возможностей.* Соответствующие навыки вырабатываются при наличии такой возможности *с учетом психофизических особенностей обучающихся на доступном для них уровне.*

**Предметные результаты,** формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, сгруппированы по учебным модулям:



## Модуль № 1

### «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- объяснять значение Конституции Российской Федерации;
- раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;
- раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности, приводить примеры;
- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
- выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!";
- изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;
- приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба";
- раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

## Модуль № 2

### «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

- иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- осознать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе;
- понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;
- иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
- иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
- иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- знать историю создания уставов и этапы становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
- понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
- понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
- иметь представление о воинских званиях и образцах военной формы одежды;
- иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
- понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
- знать основные положения Строевого устава;
- знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- знать строевые приемы на месте без оружия.

### **Модуль № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- классифицировать и характеризовать источники опасности;
- раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать основные источники опасности в быту;
- знать права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- знать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- знать правила безопасного обращения с инструментами;
- знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;
- знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
- иметь представления об ответственности за ложные сообщения;
- характеризовать меры по предотвращению проникновения посторонних в дом;
- характеризовать ситуации криминогенного характера;
- знать правила поведения с малознакомыми людьми;
- знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
- классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах

**Модуль № 5**  
**«Безопасность на транспорте»:**

- знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
- перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
- знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- знать правила дорожного движения для пешеходов;
- классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
- знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;
- иметь навыки безопасного перехода дороги;
- знать правила применения световозвращающих элементов;
- знать правила дорожного движения для пассажиров;
- знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- знать правила поведения пассажира мотоцикла;
- знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
- иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Модуль № 6**  
**«Безопасность в общественных местах»:**

- классифицировать общественные места;
- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
- иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта;
- иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 7**  
**«Безопасность природной среде»:**

- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;
- знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
- характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние

признаки и опасности;

- иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- знать общие правила безопасного поведения на водоемах;
- знать правила купания, понимать различия между оборудованным и необорудованным пляжами;
- знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
- характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
- характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
- характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
- характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
- характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
- раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";
- объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## **Модуль № 8**

### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

- раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;
- характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия,

панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

- раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию;
- характеризовать факторы риска инфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них;
- знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;
- раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие";
- объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание;
- знать состояния, требующие оказания первой помощи;
- знать универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать назначение и состав аптечки первой помощи;
- иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- характеризовать приемы психологической поддержки пострадавших;
- характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

## **Модуль № 9**

### **«Безопасность в социуме»:**

- характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
- раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния им;
- раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
- характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

- иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

## **Модуль № 10**

### **«Безопасность в информационном пространстве»:**

- раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- объяснять положительные возможности цифровой среды;
- характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- характеризовать опасные явления цифровой среды;
- классифицировать и оценивать риски вредоносных программ, приложений и их разновидностей;
- иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;
- раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;
- иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
- иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## **Модуль № 11**

### **«Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
- раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
- знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
- характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
- иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
- иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой



налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.**

## Организационный раздел

Образовательная организация разрабатывает учебный план для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) на основе представленного федерального учебного плана (минимальный в расчете на не менее **6086 часов** за шесть лет обучения):

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Обязательная часть</b>								
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	5	4	3	3	3	23
	Литература	3	3	2	2	2	2	14
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	12
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
<b>Естественно-научные предметы</b>	Биология	1	1	2	2	2	2	10
	Химия				2	2	2	6
	Физика			2	2	2	2	8
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	1				3
	Музыка	1	1	1				3

<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	1	1	1	9
<b>Основы безопасности и защиты Родины</b>	Основы безопасности и защиты Родины				1	1		2
<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1						1
Итого:		26	26	29	29	29	28	167
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		3	4	1	1	1	2	12
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	30	30	30	30	179
<b>Внеурочная деятельность</b>								
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	5	30
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5	30

## VIII. Содержательный раздел АООП ООО

### Рабочая программа

по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7)

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает:

- пояснительную записку;
- содержание обучения;

- планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

### 1. Пояснительная записка.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ОБЗР позволит педагогу построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

#### Программа ОБЗР обеспечивает:

- ✓ ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- ✓ возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- ✓ выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- ✓ реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими ***непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:***

№ модуля	Наименование
модуль № 1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства
модуль № 2	Военная подготовка. Основы военных знаний
модуль № 3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
модуль № 4	Безопасность в быту
модуль № 5	Безопасность на транспорте
модуль № 6	Безопасность в общественных местах
модуль № 7	Безопасность в природной среде
модуль № 8	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
модуль № 9	Безопасность в социуме
модуль № 10	Безопасность в информационном пространстве
модуль № 11	Основы противодействия экстремизму и терроризму

**В целях обеспечения системного подхода** в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) **в парадигме безопасной жизнедеятельности:**

**«предвидеть опасность -> по возможности ее избегать -> при необходимости действовать».**

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

1. Помещения и бытовые условия;
2. Улицы и общественные места;
3. Природные условия;
4. Коммуникационные связи и каналы;
5. Физическое и психическое здоровье;
6. Социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование **практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.** При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на:

- ✓ формирование гражданской идентичности;
- ✓ воспитание личности безопасного типа;
- ✓ овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЗР является **системообразующим учебным предметом**, имеет **свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через:**

- приобретение необходимых знаний;
- выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений;
- формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

**Научной базой учебного предмета ОБЗР является** общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать

оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является **обязательным для изучения на уровне основного общего образования.**

**Изучение ОБЗР направлено** на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что **способствует:**

- 1) выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации;
- 2) решать сложные вопросы социального характера;
- 3) грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной технико-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования** является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, **что предполагает:**

- ✓ способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- ✓ сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- ✓ знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся** в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, **ОБЗР может изучаться:**

- в **5 - 7 классах** из расчета **1 час** в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего **102 часа**);
- в **8 - 9 классах** по **1 часу** в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования (всего **68 часов**).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

## **2. Содержание обучения.**

### **Модуль № 1**

#### **«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»**

- ✓ фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
- ✓ стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
- ✓ чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
- ✓ информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН);
- ✓ история развития гражданской обороны России;
- ✓ сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;
- ✓ средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- ✓ эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- ✓ современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### **Модуль № 2**

#### **«Военная подготовка. Основы военных знаний»**

- ✓ история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ основные направления подготовки к военной службе;
- ✓ организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
- ✓ организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
- ✓ состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

- ✓ виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов оружия;
- ✓ история создания общевойсковых уставов;
- ✓ этапы становления современных общевойсковых уставов;
- ✓ общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
- ✓ сущность единоначалия;
- ✓ командиры (начальники) и подчиненные;
- ✓ старшие и младшие;
- ✓ приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
- ✓ воинские звания и военная форма одежды;
- ✓ воинская дисциплина, ее сущность и значение;
- ✓ обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
- ✓ способы достижения воинской дисциплины;
- ✓ положения Строевого устава;
- ✓ обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- ✓ строевые приемы и движения без оружия.

### **Модуль № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

- ✓ безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
- ✓ смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- ✓ источники и факторы опасности, их классификация;
- ✓ общие принципы безопасного поведения;
- ✓ понятия опасной и чрезвычайной ситуаций, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- ✓ механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 4**

#### **«Безопасность в быту»**

- ✓ основные источники опасности в быту и их классификация;
- ✓ защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- ✓ бытовые отравления и причины их возникновения;
- ✓ признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- ✓ бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
- ✓ приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- ✓ пожар и факторы его развития;
- ✓ условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы

- и правила оказания первой помощи;
- ✓ первичные средства пожаротушения;
- ✓ правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- ✓ права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ✓ ситуации криминогенного характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- ✓ меры по предотвращению проникновения посторонних в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- ✓ классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- ✓ возможные аварии на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 5** **«Безопасность на транспорте»**

- ✓ правила дорожного движения и их значение;
- ✓ условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- ✓ правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- ✓ "дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
- ✓ правила дорожного движения для пассажиров;
- ✓ обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- ✓ порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ правила поведения пассажира мотоцикла;
- ✓ правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- ✓ дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- ✓ правила подготовки велосипеда к пользованию;
- ✓ дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- ✓ основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- ✓ порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- ✓ порядок действий при пожаре на транспорте;
- ✓ особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- ✓ обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- ✓ приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.



## **Модуль № 6**

### **«Безопасность в общественных местах»**

- ✓ общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- ✓ правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- ✓ массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- ✓ порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- ✓ порядок действий при попадании в толпу и давку;
- ✓ порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- ✓ порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- ✓ опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- ✓ порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- ✓ порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## **Модуль № 7**

### **«Безопасность в природной среде»**

- ✓ природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- ✓ опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- ✓ автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- ✓ порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- ✓ правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- ✓ природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- ✓ правила безопасного поведения в горах;
- ✓ снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- ✓ камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- ✓ сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- ✓ оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- ✓ общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
- ✓ порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- ✓ правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- ✓ правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- ✓ наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- ✓ цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

- ✓ ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- ✓ грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- ✓ землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- ✓ смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;
- ✓ правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## **Модуль № 8**

### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

- ✓ смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;
- ✓ факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- ✓ элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;
- ✓ механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- ✓ порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- ✓ понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- ✓ меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- ✓ диспансеризация и ее задачи;
- ✓ понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";
- ✓ стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- ✓ назначение и состав аптечки первой помощи;
- ✓ порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

## **Модуль № 9**

### **«Безопасность в социуме»**

- ✓ общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
- ✓ приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- ✓ понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- ✓ условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов,

безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

- ✓ правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- ✓ способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- ✓ опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- ✓ манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- ✓ приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- ✓ современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- ✓ правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

## **Модуль № 10**

### **«Безопасность в информационном пространстве»**

- ✓ понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- ✓ риски и угрозы при использовании Интернета;
- ✓ общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- ✓ опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- ✓ правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- ✓ основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- ✓ противоправные действия в Интернете;
- ✓ правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- ✓ деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## Модуль № 11

### «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- ✓ понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- ✓ цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- ✓ основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
- ✓ признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- ✓ признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- ✓ правила безопасного поведения в случаях случаев теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования

### Личностные результаты.

Личностные результаты *достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности* в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

*Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются:*

- ✓ в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативен личностному самоопределению;
- ✓ осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, *должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.*

### Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1)	<b>Патриотическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li><li>■ ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li><li>■ уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li><li>■ формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;</li></ul>
2)	<b>Гражданское воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li><li>■ активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>▪ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>▪ представление о способах противодействия коррупции;</li> <li>▪ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>▪ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</li> <li>▪ сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</li> <li>▪ понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>▪ знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;</li> </ul>
3)	<p style="text-align: center;"><b>Духовно- нравственное воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>▪ готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>▪ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</li> <li>▪ развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>▪ формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;</li> </ul>

4)	<b>Эстетическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;</li> <li>▪ понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;</li> </ul>
5)	<b>Ценности научного познания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>▪ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</li> <li>▪ формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);</li> <li>▪ установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;</li> </ul>
6)	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>▪ осознание ценности жизни;</li> <li>▪ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>▪ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>▪ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;</li> <li>▪ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,</li> </ul>

		<p>информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение принимать себя и других людей, не осуждая;</li> <li>▪ умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>▪ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</li> </ul>
7)	<b>Трудовое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>▪ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>▪ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>▪ готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>▪ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</li> <li>▪ укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>▪ овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</li> <li>▪ установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);</li> </ul>



8)	<b>Экологическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>■ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>■ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>■ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>■ освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</li> </ul>
----	----------------------------------	---

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:**

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- совместная деятельность.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия.**

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>■ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>■ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li> <li>■ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>■ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>■ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;</li> <li>▪ обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;</li> <li>▪ проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>▪ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</li> </ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>▪ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>▪ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>▪ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>▪ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>▪ эффективно запоминать и систематизировать информацию;</li> <li>▪ овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.</li> </ul>

## 2. Коммуникативные универсальные учебные действия.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и подготавливать различные презентационные материалы.

## 3. Регулятивные универсальные учебные действия.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий*

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

#### **4. Совместная деятельность.**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЗР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

### **Приобретаемый опыт проявляется:**

- ✓ в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений;
- ✓ приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки;
- ✓ индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения;
- ✓ овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

### **Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:**

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
4. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
13. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
14. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

### **Достижение результатов освоения программы ОБЗР**

**обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР.**

Требования к *предметным результатам* освоения модулей ОБЗР обучающимися *в части выработки умений и навыков определяются индивидуально с учетом особенностей их двигательного развития и функциональных возможностей.* Соответствующие навыки вырабатываются при наличии такой возможности *с учетом психофизических особенностей обучающихся на доступном для них уровне.*

**Предметные результаты,** формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, сгруппированы по учебным модулям:

## Модуль № 1

### «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- объяснять значение Конституции Российской Федерации;
- раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;
- раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности, приводить примеры;
- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
- выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!";
- изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;
- приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба";
- раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

## Модуль № 2

### «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

- иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- осознать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе;
- понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;
- иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
- иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
- иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- знать историю создания уставов и этапы становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
- понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
- понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
- иметь представление о воинских званиях и образцах военной формы одежды;
- иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
- понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
- знать основные положения Строевого устава;
- знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- знать строевые приемы на месте без оружия.

### **Модуль № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- классифицировать и характеризовать источники опасности;
- раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.



## Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать основные источники опасности в быту;
- знать права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- знать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- знать правила безопасного обращения с инструментами;
- знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия; иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;
- знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
- иметь представления об ответственности за ложные сообщения;
- характеризовать меры по предотвращению проникновения посторонних в дом;
- характеризовать ситуации криминогенного характера;
- знать правила поведения с малознакомыми людьми;
- знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
- классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**Модуль № 5**  
**«Безопасность на транспорте»:**

- знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
- перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
- знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- знать правила дорожного движения для пешеходов;
- классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
- знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;
- иметь навыки безопасного перехода дороги;
- знать правила применения световозвращающих элементов;
- знать правила дорожного движения для пассажиров;
- знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- знать правила поведения пассажира мотоцикла;
- знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
- иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Модуль № 6**  
**«Безопасность в общественных местах»:**

- классифицировать общественные места;
- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
- иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
- характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта;
- иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 7**  
**«Безопасность природной среде»:**

- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;
- знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
- характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние

признаки и опасности;

- иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- знать общие правила безопасного поведения на водоемах;
- знать правила купания, понимать различия между оборудованным и необорудованным пляжами;
- знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
- характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
- характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
- характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
- характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
- характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
- раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";
- объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## **Модуль № 8**

### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

- раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;
- характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия,

панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

- раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию;
- характеризовать факторы риска инфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них;
- знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;
- раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие";
- объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание;
- знать состояния, требующие оказания первой помощи;
- знать универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать назначение и состав аптечки первой помощи;
- иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

## Модуль № 9

### «Безопасность в социуме»:

- характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
- раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния им;
- раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
- характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
- иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

## Модуль № 10

### «Безопасность в информационном пространстве»:

- раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- объяснять положительные возможности цифровой среды;
- характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- характеризовать опасные явления цифровой среды;
- классифицировать и оценивать риски вредоносных программ, приложений и их разновидностей;
- иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;
- раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;
- иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
- иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## Модуль № 11

### «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
- раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
- знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
- характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
- иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
- иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.**

## **Организационный раздел**

**ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает три варианта федерального недельного учебного плана:**

1-й вариант - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;

2-й вариант - для общеобразовательных организаций (в республиках Российской Федерации), в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации;

3-й вариант - преимущественно для отдельных общеобразовательных организаций и классов, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательная организация разрабатывает учебный план для обучающихся с ЗПР (вариант 7) на основе представленного федерального учебного плана в соответствии с 1-м или 3-им вариантом:

### **Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР для 5-дневной учебной недели (1-й вариант)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	1	1	8
<b>Основы безопасности и защиты Родины</b>	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"		3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс: "Логопедические занятия"		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

**Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР  
для 5-дневной учебной недели  
(3-й вариант)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							



<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	6	4	4	4	23
	Литература	3	3	2	2	3	13
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	2	1	9
<b>Основы безопасности и защиты Родины</b>	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	32	33	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	1	0	7

Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"	3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс: "Логопедические занятия"	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

### **УШ. Содержательный раздел АООП ООО**

#### **Рабочая программа**

#### **по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся РАС (вариант 8.1)**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) **включает:**

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

#### **1. Пояснительная записка.**

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

#### **Программа ОБЗР обеспечивает:**

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

➤ выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

➤ реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими **непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:**

45) Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

46) Модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

47) Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

48) Модуль «Безопасность в быту»;

49) Модуль «Безопасность на транспорте»;

50) Модуль «Безопасность в общественных местах»;

51) Модуль «Безопасность в природной среде»;

52) Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

53) Модуль «Безопасность в социуме»;

54) Модуль «Безопасность в информационном пространстве»;

55) Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) **в парадигме безопасной жизнедеятельности:**

**«предвидеть опасность -> по возможности ее избежать -> при необходимости действовать».**

**Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:**

. Помещения и бытовые условия;
. Улицы и общественные места;
. Природные условия;
. Коммуникационные связи и каналы;
. Физическое и психическое здоровье;
. Социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование **практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.** При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз

безопасности государства (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на:

- ✓ формирование гражданской идентичности;
- ✓ воспитание личности безопасного типа;
- ✓ овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЗР является **системообразующим учебным предметом**, имеет **свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через:**

- приобретение необходимых знаний;
- выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений;
- формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

**Научной базой учебного предмета ОБЗР является** общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является **обязательным для изучения на уровне основного общего образования.**

**Изучение ОБЗР направлено** на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что **способствует:**

- 1) освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе;
- 2) выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации;
- 3) решать сложные вопросы социального характера;
- 4) грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**Целью изучения ОБЗР** на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите

Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, **что предполагает:**

- Способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- Сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- Знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЗР может изучаться в:

- **5–7 классах** из расчета **1 час в неделю** за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (**всего 102 часа**);
- **8–9 классах**, составляет **68 часов**, по **1 часу в неделю** за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

## 2. Содержание обучения.

### Модуль № 1

#### «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

- ✓ Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
- ✓ Стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
- ✓ Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
- ✓ Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
- ✓ История развития гражданской обороны;
- ✓ Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;
- ✓ Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

- ✓ Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- ✓ Современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

## Модуль № 2

### «Военная подготовка. Основы военных знаний»

- ✓ История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ Основные направления подготовки к военной службе;
- ✓ Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
- ✓ Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
- ✓ Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
- ✓ Вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова (АК-74), ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ-7В), снайперская винтовка Драгунова (СВД); назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната (РГД-5), ручная оборонительная граната (Ф-1), ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН); история создания общевойсковых уставов;
- ✓ Этапы становления современных общевойсковых уставов;
- ✓ Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск; сущность единоначалия;
- ✓ Командиры (начальники) и подчинённые (старшие и младшие);
- ✓ Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;
- ✓ Воинская дисциплина, её сущность и значение;
- ✓ Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
- ✓ Способы достижения воинской дисциплины;
- ✓ Положения Строевого устава;
- ✓ Обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

- ✓ Строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

### **Модуль № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

- ✓ Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- ✓ Источники и факторы опасности, их классификация;
- ✓ Общие принципы безопасного поведения;
- ✓ Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
- ✓ Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 4**

#### **«Безопасность в быту»**

- ✓ Основные источники опасности в быту и их классификация;
- ✓ Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- ✓ Бытовые отравления и причины их возникновения;
- ✓ Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- ✓ Правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- ✓ Бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- ✓ Правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
- ✓ Приёмы и правила оказания первой помощи;
- ✓ Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;
- ✓ Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- ✓ Первичные средства пожаротушения;
- ✓ Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- ✓ Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ✓ Ситуации криминогенного характера;
- ✓ Правила поведения с малознакомыми людьми;
- ✓ Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- ✓ Классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- ✓ Правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

## **Модуль № 5**

### **«Безопасность на транспорте»**

- ✓ Правила дорожного движения и их значение;
- ✓ Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- ✓ Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- ✓ «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- ✓ Световозвращающие элементы и правила их применения;
- ✓ Правила дорожного движения для пассажиров;
- ✓ Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- ✓ Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ Правила поведения пассажира мотоцикла;
- ✓ Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- ✓ Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- ✓ Правила подготовки велосипеда к пользованию;
- ✓ Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- ✓ Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- ✓ Порядок действий при пожаре на транспорте;
- ✓ Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- ✓ Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- ✓ Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах
- ✓ В результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

## **Модуль № 6**

### **«Безопасность в общественных местах»**

- ✓ Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- ✓ Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- ✓ Массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- ✓ Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- ✓ Порядок действий при попадании в толпу и давку;
- ✓ Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- ✓ Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- ✓ Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.



## **Модуль № 7**

### **«Безопасность в природной среде»**

- ✓ Природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- ✓ Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- ✓ Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- ✓ Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- ✓ Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- ✓ Правила безопасного поведения в горах;
- ✓ Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- ✓ Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- ✓ Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- ✓ Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- ✓ Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания
- ✓ На оборудованных и необорудованных пляжах;
- ✓ Порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- ✓ Правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- ✓ Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- ✓ Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- ✓ Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
- ✓ Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- ✓ Грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- ✓ Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- ✓ Смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
- ✓ Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## **Модуль № 8**

### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

- ✓ Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

- ✓ Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- ✓ Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- ✓ Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- ✓ Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- ✓ Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- ✓ Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- ✓ Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- ✓ Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;
- ✓ Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;
- ✓ Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- ✓ Назначение и состав аптечки первой помощи;
- ✓ Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

## **Модуль № 9**

### **«Безопасность в социуме»**

- ✓ Общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
- ✓ Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- ✓ Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- ✓ Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- ✓ Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- ✓ Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- ✓ Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- ✓ Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

- ✓ Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

## **Модуль № 10**

### **«Безопасность в информационном пространстве»**

- ✓ Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- ✓ Риски и угрозы при использовании Интернета;
- ✓ Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- ✓ Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- ✓ Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- ✓ Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- ✓ Противоправные действия в Интернете;
- ✓ Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- ✓ Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## **Модуль № 11**

### **«Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

- ✓ Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- ✓ Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- ✓ Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
- ✓ Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- ✓ Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- ✓ Правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). ИТ

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Личностные Результаты

Личностные результаты достигаются *в единстве учебной и воспитательной деятельности* в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

*Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в:*

- ✓ Готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению;
- ✓ Осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения;
- ✓ Целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ Принятии внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, **должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.**

### Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1)	<b>Патриотическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li><li>• Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li><li>• Уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li><li>• Формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;</li></ul>
----	-----------------------------------	--

2)	<b>Гражданское воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>• Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</li> <li>• Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>• Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>• Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>• Представление о способах противодействия коррупции;</li> <li>• Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>• Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</li> <li>• Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</li> <li>• Понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• Знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;</li> </ul>
3)	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>• Готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</li> <li>• Развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>• Формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;</li> </ul>
4)	<b>Эстетическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;</li> <li>• Понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;</li> </ul>
5)	<b>Ценности научного познания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>• Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</li> <li>• Формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);</li> <li>• Установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;</li> </ul>
6)	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>• Осознание ценности жизни;</li> </ul>

	<p><b>благополучия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>• Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>• Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;</li> <li>• Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</li> <li>• Умение принимать себя и других людей, не осуждая;</li> <li>• Умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>• Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</li> </ul>
<p>7)</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>• Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>• Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>• Готовность адаптироваться в профессиональной среде;</li> <li>• Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>• Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</li> <li>• Укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в</li> </ul>

		<p>опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</li> <li>• Установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);</li> </ul>
8)	<b>Экологическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>• Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>• Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>• Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>• Освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</li> </ul>

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:***

- Познавательные универсальные учебные действия;
- Коммуникативные универсальные учебные действия;
- Регулятивные универсальные учебные действия;
- Совместная деятельность.



## 1. Познавательные универсальные учебные действия

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li><li>• Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li><li>• С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li><li>• Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li><li>• Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li><li>• Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li><li>• Проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li><li>• Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</li></ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;</li><li>• Обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;</li><li>• Проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>• Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</li></ul>

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения <b>работать с информацией</b> как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>• Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>• Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>• Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>• Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>• Эффективно запоминать и систематизировать информацию;</li> <li>• Владение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.</li> </ul>
---	---

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть <b>коммуникативных универсальных учебных действий</b>:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;</li> <li>• Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;</li> <li>• Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>• В ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;</li> <li>• Публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.</li> </ul>	

### 3. Регулятивные универсальные учебные действия.

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;</li><li>• Аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;</li><li>• Составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.</li></ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;</li><li>• Объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li><li>• Оценивать соответствие результата цели и условиям;</li><li>• Управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;</li><li>• Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;</li><li>• Осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;</li><li>• Быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.</li></ul>

#### **4. Совместная деятельность.**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- Планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- Определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЗР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

### **Приобретаемый опыт проявляется в:**

- Понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений;
- Приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения;
- Овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

### **Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:**

- 57) Сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- 58) Освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- 59) Сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- 60) Сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- 61) Овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- 62) Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ

- проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- 63) Знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- 64) Сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- 65) Освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 66) Сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- 67) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- 68) Освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- 69) Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 70) Понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение **результатов освоения программы ОБЗР** обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения **модулей ОБЗР**:

#### **Предметные результаты по модулю № 1**

##### **«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

- Объяснять значение Конституции Российской Федерации;

- Раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- Объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
- Раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
- Раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- Раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- Перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
- Выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;
- Изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- Объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- Характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;
- Приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- Раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
- Раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2**  
**«Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

- Иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- Понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- Осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- Иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
- Понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;
- Иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
- Иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

- Иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
- Иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- Иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- Знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
- Иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- Знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
- Знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
- Понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
- Понимать порядок отдачи приказа (приказаний) и их выполнения;
- Различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
- Иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
- Понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- Уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
- Знать основные положения Строевого устава;
- Знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- Знать строевые приёмы на месте без оружия; выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

### **Предметные результаты по модулю № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- Характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- Раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- Классифицировать и характеризовать источники опасности;
- Раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
- Моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- Объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- Объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- Приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- Раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.



**Предметные результаты по модулю № 4  
«Безопасность в быту»:**

- Объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- Классифицировать основные источники опасности в быту;
- Объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- Характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- Характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- Иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- Раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- Знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- Характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- Знать правила безопасного обращения с инструментами;
- Знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- Знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- Владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- Владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- Владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- Владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- Характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- Объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- Иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- Иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- Знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- Знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;
- Знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
- Иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
- Характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
- Характеризовать ситуации криминогенного характера;
- Знать правила поведения с малознакомыми людьми;
- Знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

- Классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- Иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

### **Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

- Знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
- Перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
- Знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- Знать правила дорожного движения для пешеходов;
- Классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
- Знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;
- Иметь навыки безопасного перехода дороги;
- Знать правила применения световозвращающих элементов;
- Знать правила дорожного движения для пассажиров;
- Знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- Знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- Иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- Знать правила поведения пассажира мотоцикла;
- Знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- Знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- Знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- Знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- Классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- Иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- Знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- Знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- Знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
- Иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- Знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- Знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 6  
«Безопасность в общественных местах»:**

- Классифицировать общественные места;
- Характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- Знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- Уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- Характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
- Иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- Иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- Иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- Знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- Знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
- Характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- Иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- Иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Предметные результаты по модулю № 7  
«Безопасность в природной среде»:**

- Классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- Характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- Иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
- Знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- Характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- Иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- Классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
- Характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

- Иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- Иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
- Характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
- Иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- Знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;
- Знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
- Знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- Иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- Знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
- Характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
- Иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
- Характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
- Иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
- Характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- Иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
- Характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
- Иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
- Характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- Иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- Иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
- Раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;
- Объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- Знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний.  
Оказание первой помощи»:**

- Раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- Характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- Раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- Обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- Раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

- Характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- Иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- Характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- Раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
- Характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
- Иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- Знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
- Раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
- Объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
- Иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- Раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;
- Знать состояния, требующие оказания первой помощи;
- Знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- Знать назначение и состав аптечки первой помощи;
- Иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- Характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

- Характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- Характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
- Раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- Раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- Раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- Иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- Характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- Иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- Характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

- Иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- Характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- Раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
- Раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
- Характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
- Иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

**Предметные результаты по модулю № 10  
«Безопасность в информационном пространстве»:**

- Раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- Объяснять положительные возможности цифровой среды;
- Характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- Знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- Характеризовать опасные явления цифровой среды;
- Классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
- Иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- Характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;
- Раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;
- Иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- Характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
- Иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Предметные результаты по модулю № 11**  
**«Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- Объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- Раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
- Раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
- Знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
- Характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
- Иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
- Иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
- Иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

**Содержательный раздел АООП ООО**  
**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**  
**для обучающихся с расстройствами аутистического**  
**спектра**  
**(вариант 8.2)**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает:

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

**1. Пояснительная записка.**

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации адаптированной образовательной

программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ОБЗР позволит педагогу построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

**Программа ОБЗР обеспечивает:**

- ✓ ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- ✓ прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- ✓ возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- ✓ выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- ✓ реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими ***непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:***

<b>№ модуля</b>	<b>Наименование</b>
модуль № 1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства
модуль № 2	Военная подготовка. Основы военных знаний
модуль № 3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
модуль № 4	Безопасность в быту
модуль № 5	Безопасность на транспорте
модуль № 6	Безопасность в общественных местах
модуль № 7	Безопасность в природной среде
модуль № 8	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
модуль № 9	Безопасность в социуме
модуль № 10	Безопасность в информационном пространстве
модуль № 11	Основы противодействия экстремизму и терроризму

**В целях обеспечения системного подхода** в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) ***в парадигме безопасной жизнедеятельности:***

**«предвидеть опасность -> по возможности ее избегать -> при необходимости действовать».**



Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

1. Помещения и бытовые условия;
2. Улицы и общественные места;
3. Природные условия;
4. Коммуникационные связи и каналы;
5. Физическое и психическое здоровье;
6. Социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование **практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей**. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на:

- ✓ формирование гражданской идентичности;
- ✓ воспитание личности безопасного типа;
- ✓ овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЗР является **системообразующим учебным предметом**, имеет **свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через:**

- приобретение необходимых знаний;
- выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений;
- формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

**Научной базой учебного предмета ОБЗР является** общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является **обязательным для изучения на уровне основного общего образования**.

**Изучение ОБЗР направлено** на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что **способствует**:

- 1) выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации;
- 2) решать сложные вопросы социального характера;
- 3) грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной технико-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования** является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, **что предполагает**:

- ✓ способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- ✓ сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- ✓ знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся** в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, **ОБЗР может изучаться**:

- в **5 - 7 классах** из расчета **1 час** в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего **102 часа**);
- в **8 - 9 классах** по **1 часу** в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования (всего **68 часов**).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

## **2. Содержание обучения.**

### **Модуль № 1**

#### **«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»**

- ✓ фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
- ✓ стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
- ✓ чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
- ✓ информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН);
- ✓ история развития гражданской обороны России;
- ✓ сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;
- ✓ средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- ✓ эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- ✓ современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### **Модуль № 2**

#### **«Военная подготовка. Основы военных знаний»**

- ✓ история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ основные направления подготовки к военной службе;
- ✓ организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
- ✓ организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
- ✓ состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
- ✓ виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов оружия;
- ✓ история создания общевоинских уставов;
- ✓ этапы становления современных общевоинских уставов;
- ✓ общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и

- основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
- ✓ сущность единоначалия;
  - ✓ командиры (начальники) и подчиненные;
  - ✓ старшие и младшие;
  - ✓ приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;
  - ✓ воинская дисциплина, ее сущность и значение;
  - ✓ обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
  - ✓ способы достижения воинской дисциплины;
  - ✓ положения Строевого устава;
  - ✓ обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
  - ✓ строевые приемы и движения без оружия.

### **Модуль № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

- ✓ безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
- ✓ смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- ✓ источники и факторы опасности, их классификация;
- ✓ общие принципы безопасного поведения;
- ✓ понятия опасной и чрезвычайной ситуаций, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- ✓ механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 4**

#### **«Безопасность в быту»**

- ✓ основные источники опасности в быту и их классификация;
- ✓ защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- ✓ бытовые отравления и причины их возникновения;
- ✓ признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- ✓ бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
- ✓ приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- ✓ пожар и факторы его развития;
- ✓ условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
- ✓ первичные средства пожаротушения;
- ✓ правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- ✓ права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

- ✓ ситуации криминогенного характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- ✓ меры по предотвращению проникновения посторонних в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- ✓ классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- ✓ возможные аварии на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 5** **«Безопасность на транспорте»**

- ✓ правила дорожного движения и их значение;
- ✓ условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- ✓ правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- ✓ "дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
- ✓ правила дорожного движения для пассажиров;
- ✓ обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- ✓ порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ правила поведения пассажира мотоцикла;
- ✓ правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- ✓ дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- ✓ правила подготовки велосипеда к пользованию;
- ✓ дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- ✓ основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- ✓ порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- ✓ порядок действий при пожаре на транспорте;
- ✓ особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- ✓ обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- ✓ приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

## **Модуль № 6**

### **«Безопасность в общественных местах»**

- ✓ общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- ✓ правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- ✓ массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- ✓ порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- ✓ порядок действий при попадании в толпу и давку;
- ✓ порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- ✓ порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- ✓ опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- ✓ порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- ✓ порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## **Модуль № 7**

### **«Безопасность в природной среде»**

- ✓ природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- ✓ опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- ✓ автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- ✓ порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- ✓ правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- ✓ природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- ✓ правила безопасного поведения в горах;
- ✓ снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- ✓ камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- ✓ сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- ✓ оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- ✓ общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
- ✓ порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- ✓ правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- ✓ правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- ✓ наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- ✓ цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

- ✓ ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- ✓ грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- ✓ землетрясения и извержения вулканов их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- ✓ смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;
- ✓ правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## **Модуль № 8**

### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

- ✓ смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;
- ✓ факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- ✓ элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- ✓ понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;
- ✓ механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- ✓ порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- ✓ понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- ✓ меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- ✓ диспансеризация и ее задачи;
- ✓ понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";
- ✓ стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- ✓ назначение и состав аптечки первой помощи;
- ✓ порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

## **Модуль № 9**

### **«Безопасность в социуме»**

- ✓ общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
- ✓ приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- ✓ понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- ✓ условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов,

безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

- ✓ правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- ✓ способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- ✓ опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- ✓ манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- ✓ приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- ✓ современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- ✓ правила безопасной коммуникации с не знакомыми людьми.

## **Модуль № 10**

### **«Безопасность в информационном пространстве»**

- ✓ понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- ✓ риски и угрозы при использовании Интернета;
- ✓ общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- ✓ опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- ✓ правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- ✓ основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- ✓ противоправные действия в Интернете;
- ✓ правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- ✓ деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.



## Модуль № 11

### «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- ✓ понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- ✓ цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- ✓ основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
- ✓ признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- ✓ признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- ✓ правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования

### Личностные результаты.

Личностные результаты *достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности* в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

*Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются:*

- ✓ в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативен личностному самоопределению;
- ✓ осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, *должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.*

### Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1)	<b>Патриотическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li><li>■ ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li><li>■ уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li><li>■ формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;</li></ul>
2)	<b>Гражданское воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li><li>■ активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>▪ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>▪ представление о способах противодействия коррупции;</li> <li>▪ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>▪ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</li> <li>▪ сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</li> <li>▪ понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>▪ знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;</li> </ul>
3)	<p style="text-align: center;"><b>Духовно- нравственное воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>▪ готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>▪ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</li> <li>▪ развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>▪ формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;</li> </ul>

4)	<b>Эстетическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;</li> <li>▪ понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;</li> </ul>
5)	<b>Ценности научного познания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>▪ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</li> <li>▪ формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);</li> <li>▪ установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;</li> </ul>
6)	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>▪ осознание ценности жизни;</li> <li>▪ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>▪ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>▪ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;</li> <li>▪ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,</li> </ul>

		<p>информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение принимать себя и других людей, не осуждая;</li> <li>▪ умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>▪ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</li> </ul>
7)	<b>Трудовое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>▪ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>▪ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>▪ готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>▪ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</li> <li>▪ укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>▪ овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</li> <li>▪ установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);</li> </ul>

8)	<b>Экологическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>■ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>■ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>■ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</li> </ul>
----	----------------------------------	--

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:**

- познавательные универсальные учебные действия;
- коммуникативные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия;
- совместная деятельность.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия.**

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>■ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>■ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li> <li>■ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>■ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>■ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;</li> <li>▪ обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;</li> <li>▪ проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>▪ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</li> </ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>▪ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>▪ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>▪ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>▪ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>▪ эффективно запоминать и систематизировать информацию;</li> <li>▪ овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.</li> </ul>

## 2. Коммуникативные универсальные учебные действия.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и подготавливать различные презентационные материалы.

## 3. Регулятивные универсальные учебные действия.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.



*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий*

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

#### **4. Совместная деятельность.**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЗР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

### **Приобретаемый опыт проявляется:**

- ✓ в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений;
- ✓ приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки;
- ✓ индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения;
- ✓ овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

### **Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:**

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
4. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
13. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
14. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

### **Достижение результатов освоения программы ОБЗР**

**обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР.**

Требования к *предметным результатам* освоения модулей ОБЗР обучающимися *в части выработки умений и навыков определяются индивидуально с учетом особенностей их двигательного развития и функциональных возможностей.* Соответствующие навыки вырабатываются при наличии такой возможности *с учетом психофизических особенностей обучающихся на доступном для них уровне.*

**Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, сгруппированы по учебным модулям:**

## Модуль № 1

### «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- объяснять значение Конституции Российской Федерации;
- раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;
- раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности, приводить примеры;
- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
- выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!";
- изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;
- приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба";
- раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

## Модуль № 2

### «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

- иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- осознать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе;
- понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;
- иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
- иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
- иметь представление об основных тактико-технических характеристиках

вооружения и военной техники;

- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- знать историю создания уставов и этапы становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
- понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
- понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
- иметь представление о воинских званиях и образцах военной формы одежды;
- иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
- понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
- знать основные положения Строевого устава;
- знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- знать строевые приемы на месте без оружия.

### **Модуль № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- классифицировать и характеризовать источники опасности;
- раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать основные источники опасности в быту;
- знать права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- знать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- знать правила безопасного обращения с инструментами;
- знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;
- знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
- иметь представления об ответственности за ложные сообщения;
- характеризовать меры по предотвращению проникновения посторонних в дом;
- характеризовать ситуации криминогенного характера;
- знать правила поведения с малознакомыми людьми;
- знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
- классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

- иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

## **Модуль № 5**

### **«Безопасность на транспорте»:**

- знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
- перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
- знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- знать правила дорожного движения для пешеходов;
- классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
- знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;
- иметь навыки безопасного перехода дороги;
- знать правила применения световозвращающих элементов;
- знать правила дорожного движения для пассажиров;
- знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- знать правила поведения пассажира мотоцикла;
- знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
- иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

## Модуль № 6

### «Безопасность в общественных местах»:

- классифицировать общественные места;
- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
- иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
- характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта;
- иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами

## Модуль № 7

### «Безопасность природной среде»:

- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;
- знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
- характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;



- характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- знать общие правила безопасного поведения на водоемах;
- знать правила купания, понимать различия между оборудованным и необорудованным пляжами;
- знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
- характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
- характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
- характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
- характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
- характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
- раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";
- объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## **Модуль № 8**

### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

- раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;
- характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по

обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

- раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию;
- характеризовать факторы риска инфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них;
- знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;
- раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие";
- объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание;
- знать состояния, требующие оказания первой помощи;
- знать универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать назначение и состав аптечки первой помощи;
- иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

## **Модуль № 9**

### **«Безопасность в социуме»:**

- характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
- раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния им;
- раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

- характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
- иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

## **Модуль № 10**

### **«Безопасность в информационном пространстве»:**

- раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- объяснять положительные возможности цифровой среды;
- характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- характеризовать опасные явления цифровой среды;
- классифицировать и оценивать риски вредоносных программ, приложений и их разновидностей;
- иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;
- раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;
- иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы);
- характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
- иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## **Модуль № 11**

### **«Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
- раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
- знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
- характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
- иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

- иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

*Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.*

## **Организационный раздел**

Образовательная организация разрабатывает учебный план для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на основе представленного федерального учебного плана:

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
<i><b>Обязательная часть</b></i>								
<i><b>Русский язык и литература</b></i>	Русский язык	5	5	4	4	4	4	26
	Литература	3	3	2	2	2	2	14
<i><b>Родной язык и родная литература</b></i>	Родной язык							
	Родная литература							
<i><b>Иностранные языки</b></i>	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	12
<i><b>Математика и информатика</b></i>	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
<i><b>Общественно-научные предметы</b></i>	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
<i><b>Естественно-научные предметы</b></i>	Физика			2	2	2	1	7
	Химия				1	1	1	3
	Биология	1	1	1	1	1	2	7

<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1						1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1				3
	Изобразительное искусство	1	1	1				3
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	2	2	2	12
<b>Основы безопасности и защиты Родины</b>	Основы безопасности и защиты Родины				1	1		2
<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>163</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	4	2	2	2	3	16
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка		29	30	30	30	30	30	179
<b>Внеурочная деятельность</b>								
Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (коррекционные курсы) в соответствии с Программой коррекционной работы		5	5	5	5	5	5	30

**Среднее общее образование**  
**Содержательный раздел АООП СОО**  
**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает:

- пояснительную записку;
- содержание обучения;

- планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

### **1. Пояснительная записка.**

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает:**

- Реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР;
- Системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования;
- Помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

#### **Программа ОБЗР обеспечивает:**

- Формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- Достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- Взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- Подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета **на уровнях основного общего и среднего общего образования:**

1) Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»
2) Модуль «Основы военной подготовки»
3) Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»
4) Модуль «Безопасность в быту»;
5) Модуль «Безопасность на транспорте»
6) Модуль «Безопасность в общественных местах»
7) Модуль «Безопасность в природной среде»
8) Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»
9) Модуль «Безопасность в социуме»
10) Модуль «Безопасность в информационном пространстве»
11) Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) **в парадигме безопасной жизнедеятельности:**

**«предвидеть опасность -> по возможности ее избежать -> при необходимости действовать».**

Программа ОБЗР предусматривает внедрение **практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.** При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование

гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

**ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через:**

- приобретение необходимых знаний;
- выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений;
- формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

**Научной базой учебного предмета ОБЗР является** общая теория безопасности, которая имеет **междисциплинарный характер**, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для **выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.**

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является **обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.**

**Изучение ОБЗР направлено** на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, **что способствует:**

- 1) выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их;
- 2) самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях;
- 3) грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

**Целью изучения ОБЗР** на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, **что предполагает:**



➤ Способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

➤ Сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

➤ Сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

➤ Знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить **68 часов в 10–11 классах**. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Модуль №1

#### «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

- ✓ Правовая основа обеспечения национальной безопасности;
- ✓ Принципы обеспечения национальной безопасности;
- ✓ Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
- ✓ Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
- ✓ Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- ✓ Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- ✓ Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;
- ✓ Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;
- ✓ Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;
- ✓ Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- ✓ Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;
- ✓ Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной

безопасности.

## Модуль № 2

### «Основы военной подготовки»

- ✓ Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
- ✓ Основы общевойскового боя;
- ✓ Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
- ✓ Виды маневра;
- ✓ Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы;
- ✓ Наступление, задачи и способы;
- ✓ Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
- ✓ Правила безопасного обращения с оружием;
- ✓ Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
- ✓ Способы удержания оружия и правильность прицеливания;
- ✓ Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
- ✓ Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;
- ✓ История возникновения и развития робототехнических комплексов;
- ✓ Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);
- ✓ Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;
- ✓ История возникновения и развития радиосвязи;
- ✓ Радиосвязь, назначение и основные требования;
- ✓ Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
- ✓ Местность как элемент боевой обстановки;
- ✓ Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
- ✓ Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;
- ✓ Порядок оборудования позиции отделения;
- ✓ Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;
- ✓ Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
- ✓ Поражающие факторы ядерных взрывов;
- ✓ Отравляющие вещества, их назначение и классификация;
- ✓ Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
- ✓ Зажигательное оружие и способы защиты от него;
- ✓ Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

- ✓ Виды боевых ранений и опасность их получения;
- ✓ Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
- ✓ Условные зоны оказания первой помощи;
- ✓ Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;
- ✓ Объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
- ✓ Порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
- ✓ Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
- ✓ Особенности прохождения службы по контракту;
- ✓ Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- ✓ Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

### Модуль № 3

#### «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

- ✓ Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
- ✓ Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);
- ✓ Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
- ✓ Общие принципы (правила) безопасного поведения;
- ✓ Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
- ✓ Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
- ✓ Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
- ✓ Действия, позволяющие предвидеть опасность;
- ✓ Действия, позволяющие избежать опасности;
- ✓ Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
- ✓ Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
- ✓ Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

## **Модуль № 4**

### **«Безопасность в быту»**

- ✓ Источники опасности в быту, их классификация;
- ✓ Общие правила безопасного поведения;
- ✓ Защита прав потребителя;
- ✓ Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
- ✓ Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
- ✓ Предупреждение бытовых травм;
- ✓ Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
- ✓ Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- ✓ Последствия электротравмы;
- ✓ Порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
- ✓ Основные правила пожарной безопасности в быту;
- ✓ Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
- ✓ Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
- ✓ Коммуникация с соседями;
- ✓ Меры по предупреждению преступлений;
- ✓ Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- ✓ Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
- ✓ Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
- ✓ Действия в экстренных случаях.

## **Модуль № 5**

### **«Безопасность на транспорте»**

- ✓ История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
- ✓ Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
- ✓ Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток;
- ✓ Движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
- ✓ Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
- ✓ Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
- ✓ Ответственность водителя, ответственность пассажира;
- ✓ Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
- ✓ Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

- ✓ Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
- ✓ Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
- ✓ Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

## **Модуль № 6**

### **«Безопасность в общественных местах»**

- ✓ Общественные места и их классификация;
- ✓ Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
- ✓ Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
- ✓ Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
- ✓ Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
- ✓ Правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
- ✓ Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
- ✓ Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
- ✓ Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
- ✓ Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);
- ✓ Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
- ✓ Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

## **Модуль № 7**

### **«Безопасность в природной среде»:**

- ✓ Отдых на природе, источники опасности в природной среде;
- ✓ Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;
- ✓ Общие правила безопасности в походе;
- ✓ Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

- ✓ Особенности обеспечения безопасности в водном походе;
- ✓ Особенности обеспечения безопасности в горном походе;
- ✓ Ориентирование на местности;
- ✓ Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
- ✓ Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях;
- ✓ Сооружение убежища, получение воды и питания;
- ✓ Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
- ✓ Природные чрезвычайные ситуации;
- ✓ Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);
- ✓ Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
- ✓ Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
- ✓ Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
- ✓ Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- ✓ Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
- ✓ Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- ✓ Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
- ✓ Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- ✓ Влияние деятельности человека на природную среду;
- ✓ Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;
- ✓ Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности
- ✓ Прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.

## Модуль № 8

### «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

- ✓ Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;
- ✓ Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
- ✓ Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
- ✓ Общие представления об инфекционных заболеваниях;
- ✓ Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;
- ✓ Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
- ✓ Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;
- ✓ Вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
- ✓ Значение изобретения вакцины для человечества;
- ✓ Неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;
- ✓ Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;
- ✓ Факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
- ✓ Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
- ✓ Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
- ✓ Меры профилактики неинфекционных заболеваний;
- ✓ Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);
- ✓ Психическое здоровье и психологическое благополучие;
- ✓ Критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- ✓ Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);
- ✓ Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
- ✓ Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
- ✓ Состояния, при которых оказывается первая помощь;
- ✓ Мероприятия по оказанию первой помощи;
- ✓ Алгоритм первой помощи;
- ✓ Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
- ✓ Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

## Модуль № 9 «Безопасность в социуме»

- ✓ Определение понятия «общение»;
- ✓ Навыки конструктивного общения;
- ✓ Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
- ✓ Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
- ✓ Особенности общения в группе;
- ✓ Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
- ✓ Групповые нормы и ценности;
- ✓ Коллектив как социальная группа;
- ✓ Психологические закономерности в группе;
- ✓ Понятие «конфликт», стадии развития конфликта;
- ✓ Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
- ✓ Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
- ✓ Способы поведения в конфликте;
- ✓ Деструктивное и агрессивное поведение;
- ✓ Конструктивное поведение в конфликте;
- ✓ Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
- ✓ Ведение переговоров при разрешении конфликта;
- ✓ Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
- ✓ Способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
- ✓ Способы психологического воздействия;
- ✓ Психологическое влияние в малой группе;
- ✓ Положительные и отрицательные стороны конформизма;
- ✓ Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;
- ✓ Убеждающая коммуникация;
- ✓ Манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
- ✓ Психологическое влияние на большие группы;
- ✓ Способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
- ✓ Деструктивные и псевдопсихологические технологии;
- ✓ Противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.



## Модуль № 10

### «Безопасность в информационном пространстве»

- ✓ Понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
- ✓ Влияние цифровой среды на жизнь человека;
- ✓ Приватность, персональные данные;
- ✓ «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия;
- ✓ Опасности и риски цифровой среды, их источники;
- ✓ Правила безопасного поведения в цифровой среде;
- ✓ Вредоносное программное обеспечение;
- ✓ Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
- ✓ Правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
- ✓ Кража персональных данных, паролей;
- ✓ Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
- ✓ Правила безопасного использования устройств и программ;
- ✓ Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
- ✓ Опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
- ✓ Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
- ✓ Травля в Интернете, методы защиты от травли;
- ✓ Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
- ✓ Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
- ✓ Радикализация деструктива;
- ✓ Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
- ✓ Правила коммуникации в цифровой среде;
- ✓ Достоверность информации в цифровой среде;
- ✓ Источники информации, проверка на достоверность;
- ✓ «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
- ✓ Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
- ✓ Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
- ✓ Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
- ✓ Понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
- ✓ Ответственность за действия в Интернете;
- ✓ Запрещенный контент;
- ✓ Защита прав в цифровом пространстве.

## Модуль № 11

### «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- ✓ Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
- ✓ Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
- ✓ Варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
- ✓ Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
- ✓ Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
- ✓ Формы террористических актов;
- ✓ Уровни террористической угрозы;
- ✓ Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
- ✓ Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
- ✓ Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
- ✓ Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

*Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в:*

- ✓ Уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,
- ✓ Гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни,
- ✓ Соблюдении правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

### Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1)	<b>Патриотическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</li><li>• Уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</li><li>• Сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</li><li>• Готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и</li></ul>
----	-----------------------------------	---

		<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</li> <li>• Готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</li> </ul>
2)	<b>Гражданское воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</li> <li>• Ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</li> <li>• Сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
3)	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</li> <li>• Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</li> <li>• Ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</li> </ul>

4)	<b>Эстетическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• Понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</li> </ul>
5)	<b>Ценности научного познания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• Понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>• Способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</li> </ul>
6)	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>• Знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</li> <li>• Потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</li> <li>• Осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
7)	<b>Трудовое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</li> <li>• Готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</li> <li>• Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</li> <li>• Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>

8)	<b>Экологическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</li><li>• Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</li><li>• Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li><li>• Расширение представлений о деятельности экологической направленности.</li></ul>
----	----------------------------------	--

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы:*

- Познавательные универсальные учебные действия.
- Коммуникативные универсальные учебные действия.
- Регулятивные универсальные учебные действия.
- Совместная деятельность.

### 1. Познавательные универсальные учебные действия

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- Самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- Устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- Определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- Моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- Планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- Развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>● Осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</li> <li>● Анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</li> <li>● Раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</li> <li>● Критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</li> <li>● Характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</li> <li>● Использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.</li> </ul>
<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</li> <li>● Создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</li> <li>● Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>● Владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</li> <li>● Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности.</li> </ul>



## 2. Коммуникативные универсальные учебные действия.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

- Осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- Распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- Владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;
- Безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- Аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## 3. Регулятивные универсальные учебные действия.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- Делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
- Оценивать приобретенный опыт;
- Расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</li> <li>● Использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</li> <li>● Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</li> <li>● Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</li> </ul>
---	---

#### **4. Совместная деятельность.**

<p><i>У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</li> <li>● Ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</li> <li>● Оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</li> <li>● Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</li> </ul>

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЗР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

### **Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:**

- 1) Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
- 4) Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- 5) Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 6) Сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 7) Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- 8) Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 9) Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на

транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- 11) Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 12) Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- 13) Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- 14) Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 15) Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 16) Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение **результатов освоения программы ОБЗР** обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения **модулей ОБЗР:**

### **Предметные результаты по модулю № 1**

#### **«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

- ✓ Раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- ✓ Характеризовать роль личности, общества и государства в достижении

стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

- ✓ Характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- ✓ Объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- ✓ Характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ✓ Раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- ✓ Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ✓ Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- ✓ Уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
- ✓ Анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;
- ✓ Характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

## **Предметные результаты по модулю № 2**

### **«Основы военной подготовки»:**

- ✓ Знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя;
- ✓ Иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
- ✓ Иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
- ✓ Понимать способы действий военнослужащего в бою;
- ✓ Знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
- ✓ Приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
- ✓ Применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
- ✓ Знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
- ✓ Определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов калашникова ак-74 и ак-12;
- ✓ Иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
- ✓ Иметь представление об истории возникновения и развития

робототехнических комплексов;

- ✓ Иметь представление о конструктивных особенностях бпла квадрокоптерного типа;
- ✓ Иметь представление о способах боевого применения бпла; иметь представление об истории возникновения и развития связи;
- ✓ Иметь представление о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
- ✓ Иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
- ✓ Иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
- ✓ Иметь представление о шанцевом инструменте;
- ✓ Иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
- ✓ Иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
- ✓ Знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
- ✓ Понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;
- ✓ Иметь представление о военно-учетных специальностях;
- ✓ Знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях;
- ✓ Иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

### **Предметные результаты по модулю № 3**

#### **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- ✓ Объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
- ✓ Приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
- ✓ Знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
- ✓ Объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
- ✓ Иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
- ✓ Раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
- ✓ Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

**Предметные результаты по модулю № 4**  
**«Безопасность в быту»:**

- ✓ Раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
- ✓ Знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
- ✓ Оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
- ✓ Иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
- ✓ Знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
- ✓ Иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
- ✓ Иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
- ✓ Иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
- ✓ Знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
- ✓ Понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
- ✓ Понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
- ✓ Знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
- ✓ Иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

**Предметные результаты по модулю № 5**  
**«Безопасность на транспорте»:**

- ✓ Знать правила дорожного движения;
- ✓ Характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
- ✓ Понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
- ✓ Понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
- ✓ Знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
- ✓ Иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
- ✓ Знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
- ✓ Иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
- ✓ Знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

- ✓ Знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
- ✓ Иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 6**  
**«Безопасность в общественных местах»:**

- ✓ Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
- ✓ Знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
- ✓ Иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
- ✓ Знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
- ✓ Оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
- ✓ Иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
- ✓ Иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
- ✓ Оценивать риски потеряться в общественном месте;
- ✓ Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
- ✓ Понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
- ✓ Знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
- ✓ Иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

**Предметные результаты по модулю № 7**  
**«Безопасность в природной среде»:**

- ✓ Выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
- ✓ Знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;
- ✓ Иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
- ✓ Знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
- ✓ Знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
- ✓ Иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
- ✓ Иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при



встрече с дикими животными;

- ✓ Иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
- ✓ Называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
- ✓ Выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
- ✓ Раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
- ✓ Указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
- ✓ Иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
- ✓ Называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
- ✓ Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- ✓ Иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- ✓ Оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- ✓ Называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- ✓ Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- ✓ Иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- ✓ Оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- ✓ Называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- ✓ Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- ✓ Знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- ✓ Оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными

метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

- ✓ Характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
- ✓ Характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
- ✓ Иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

### **Предметные результаты по модулю № 8**

#### **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

- ✓ Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;
- ✓ Понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
- ✓ Понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
- ✓ Характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
- ✓ Иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
- ✓ Понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
- ✓ Понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
- ✓ Объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
- ✓ Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- ✓ Характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
- ✓ Характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
- ✓ Иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
- ✓ Понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
- ✓ Раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
- ✓ Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;
- ✓ Знать основные критерии психического здоровья и

психологического благополучия;

- ✓ Характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- ✓ Иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
- ✓ Характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
- ✓ Характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
- ✓ Объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;
- ✓ Иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
- ✓ Знать правовые основы оказания первой помощи в российской федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;
- ✓ Знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
- ✓ Иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
- ✓ Иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

## **Предметные результаты по модулю № 9**

### **«Безопасность в социуме»:**

- ✓ Объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
- ✓ Иметь навыки конструктивного общения;
- ✓ Объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;
- ✓ Характеризовать взаимодействие в группе;
- ✓ Понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
- ✓ Объяснять смысл понятия «конфликт»;
- ✓ Знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
- ✓ Характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
- ✓ Иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
- ✓ Знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия;
- ✓ Характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»;
- ✓ Называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции;
- ✓ Раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
- ✓ Иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

## **Предметные результаты по модулю № 10**

### **«Безопасность в информационном пространстве»:**

- ✓ Характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;
- ✓ Объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
- ✓ Анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
- ✓ Иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
- ✓ Объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;
- ✓ Характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
- ✓ Иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
- ✓ Перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в

цифровой среде;

- ✓ Характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
- ✓ Иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
- ✓ Объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
- ✓ Иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;
- ✓ Раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
- ✓ Объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

### **Предметные результаты по модулю № 11**

#### **«Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- ✓ Характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
- ✓ Объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»;
- ✓ Анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
- ✓ Характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
- ✓ Иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
- ✓ Знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
- ✓ Иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
- ✓ Раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
- ✓ Объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

***Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.***

## **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с *умственной отсталостью* (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации, 30 декабря 2022 г., регистрационный N 71930) **необходимо внести следующие изменения:**

1. В абзаце седьмом подпункта 27.2.7 пункта 27 слово "(скайп)" исключить;
2. В абзаце четвертом подпункта 36.2.7 пункта 36 слово "(скайп)" исключить;
3. В подпункте 85.1 пункта 85 слова "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406)" заменить словами "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. N 53н (зарегистрирован Минюстом России 3 марта 2023 г., регистрационный N 75520), действующем до 1 сентября 2029 г."

### **4. Контрольно-оценочная деятельность учителя по оценки планируемых результатов освоения учебного предмета ОБЗР**

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются *требования к результатам* освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и системе оценивания планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью управления качеством образования в Школе и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего и среднего общего образования:***

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных

отношений.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

**Предметные результаты** освоения ООП ООО и СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, *ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.*

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов *по конкретному учебному предмету.*

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — *учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.*

Основным **предметом** оценки результатов освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО является **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе *метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.*

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) прописаны в Рабочей программе по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), именно эти результаты подлежат оценке.

Для оценки предметных результатов освоения учебного предмета используются критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий «знание и понимание»	Обобщенный критерий «применение»	Обобщенный критерий «функциональность»
<p><i>включает</i> знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знание и понимание терминологии, понятий и идей;</li> <li>▪ а также процедурных знаний или алгоритмов.</li> </ul>	<p><i>включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;</li> <li>▪ использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.</li> </ul>	<p><i>включает</i> осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.</p>

**Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Школы в ходе внутренней системы оценки качества образования.**

Результаты освоения учебного предмета ОБЗР оцениваются в ходе выполнения проверочных заданий, которые должны носить преимущественно *ситуационный или прикладной характер*. Они могут представлять собой описание неоднозначных ситуаций с предложением по их разрешению или модель опасных обстоятельств с поиском выхода из них на основе выбора «меньшего зла», с обязательной аргументацией избранной манеры поведения (поступка). Проверка может осуществляться в ходе игры, конкурса, соревнования, практического задания с заранее прописанным сценарием. Кроме того, основанием для подведения итогов могут стать результаты занятий обучаемых в кружках, секциях, центрах, клубах, учреждениях дополнительного образования, в рамках общественных движений, добровольных обществ, в том числе и



волонтерских.

При этом важно учитывать возрастную и образовательный уровень школьников, их состояние здоровья.

**Требования к результатам образования делят на два типа:**

- ✓ требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации;
- ✓ требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается *двумя процедурами:*

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

2) демонстрацией интегрального результата изучения учебного предмета в ходе выполнения итоговой работы.

Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

**Задания для итоговой оценки должны включать:**

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса учебного предмета «ОБЗР» выпускниками основной школы и может быть, как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.

**Учителю рекомендуется в учебном процессе обратить внимание на формирование умений учащихся:**

- ✓ умение объяснять: способность распознавать, предлагать, анализировать научные объяснения целого ряда природных и технологических явлений;
- ✓ умение оценивать и применять: описывать, планировать и оценивать научные исследования и предлагать пути решения задач с научной точки зрения;
- ✓ умение интерпретировать с научной точки зрения: анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и соответствующие научные выводы.

Обращаем особое внимание на мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

**Рекомендуется в учебном процессе при изучении курса «ОБЖ» обратить внимание на проверяемые метапредметные требования к уровню подготовки:**

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 2) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

ВЫВОДЫ;

3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4) смысловое чтение;

5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

6) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

7) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Для оценки освоения учебного предмета ОБЗР эффективным можно считать контроль, осуществляемый по отдельным темам с двоичной системой оценки (зачет/незачет) и правом на досдачу/пересдачу; суммарную среднюю итоговую оценку, на основе всех полученных промежуточных результатов.