



общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93);

- Устава МБОУ ВСОШ №2;

– Основной образовательной программы ООО МБОУ ВСОШ №2;

– АООП ООО для обучающихся с ОВЗ МБОУ ВСОШ №2.

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП)-внутренний нормативно-правовой документ школы, обязательный для выполнения в полном объеме который описывает содержание образования и механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Все требования ФГОС для детей-инвалидов должны быть отражены в адаптированной образовательной программе. Адаптированная образовательная программа (АОП)-образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (273-ФЗ, ст.2).

1.3 АОП разрабатывается на базе федеральной адаптированной образовательной программы, основной общеобразовательной программы.

Адаптированная рабочая программа составляется на основе программ по отдельным учебным предметам и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минпросвещения РФ к использованию в образовательном процессе;

1.4. Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету, курсу для детей с ОВЗ.

1.4.. Задачи программы:

- адаптировать, определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

1.5. Функции адаптированной рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

## **II. Технология разработки адаптированной рабочей программы.**

2.1. Основанием для разработки Рабочей программы являются заключение ПМПК и заявление родителей (законных представителей) о переводе на обучение по АООП;

2.2. Заключение ПМПК и заявление родителей (законных представителей) о переводе на обучение по адаптированной основной образовательной программе рассматривается на ППк и определяются сроки составления рабочей программы (до 10 рабочих дней). При необходимости, составляется индивидуальный учебный план (ИУП);

2.3. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется самостоятельно каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.4. При создании РП для обучающихся с ОВЗ педагог следует рекомендациям в соответствии со структурой адаптированной рабочей программы, изложенной в данном положении;

2.5. Учитель в РП по предмету (курсу) распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на учебный план к АООП, используемые учебно-методические комплекты и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа разрабатывается на уровень образования и выкладывается на официальный сайт МБОУ ВСОШ №2 в виде электронного документа в составе образовательной программы;

2.7. Рабочая программа рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума. Программа планово утверждается ежегодно в начале учебного года (до первого сентября текущего года) приказом руководителя образовательного учреждения или внепланово в течение года.

2.8. Все дополнения в РП рассматриваются на заседании психолого-педагогического консилиума и утверждаются руководителем школы. Педагог оставляет за собой право незначительной правки программы по ходу реализации работы.

### **III. Структура адаптированной рабочей программы.**

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (пункт 2.9.5.), ФГОС ООО и ФАОП, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО и АООП ООО;
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО или ООО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 стандарта);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО или АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО и АООП ООО с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ФАОП.

3.2. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (пункт 2.9.5.) программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

3.3. Структура адаптированной рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы	Примечание
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование образовательного учреждения;</li> <li>- гриф утверждения программы (рассмотрение на заседании школьного методического объединения, согласование с заместителем директора по УВР и утверждение директором школы с указанием даты);</li> <li>- название учебного предмета (курса), для изучения которого написана программа с указанием вида адаптированной программы, класс;</li> <li>- фамилию, имя и отчество составителя программы (одного или нескольких), квалификационная категория;</li> <li>- название населенного пункта;</li> <li>- год разработки программы</li> </ul>	<p>Название АООП (вариант) согласно заключению ПМПК. Название отдельного предмета (курса) согласно учебного плана к АООП.</p>
1. Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС, ФАОП, примерная программа по учебному предмету, авторская программа);</li> <li>- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; – общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса, категории обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета, курса), а также решения задач коррекции развития;</li> <li>- обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательных отношений/компонента образовательной организации.</li> </ul>	<p>Адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования детей с нарушениями (<a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>), Федеральная адаптированная образовательная программа- ФАОП. ФГОС с ОВЗ.</p>
2. Общая характеристика учебного предмета, курса	<p>В данном разделе необходимо раскрыть роль и значимость предмета с точки зрения целей образования категории обучающихся с ОВЗ (с опорой на концепцию Стандартов специального образования), современных</p>	<p>Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях NN 1 - 8</p>

	<p>требований к результатам освоения АООП. Показывается преимущество при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами социализации и дальнейшей социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	к настоящему Стандарту
<p>3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане</p>	<p>Данный раздел предполагает указание классов, в которых планируется освоение данной рабочей программы, и количества часов, выделенных на освоение программы, а также разделение на инвариантную и вариативную (формируемую участниками образовательных отношений/компонент образовательной организации) части.</p> <p>Возможна разбивка общего количества часов по неделям и годам обучения в табличном виде.</p> <p>Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов</p>	<p>Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях NN 1 - 8 к настоящему Стандарту.</p> <p>А также от вариантов АООП ОО.</p> <p>Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях NN 1 - 8 к настоящему Стандарту.</p>
<p>4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении образования должна содержать описание ценностных ориентиров содержания образования на каждом уровне образования.</p>	<p><a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> АООП на сайте ОО.</p>
<p>5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</p>	<p>В рабочие программы необходимо включать не обобщенные требования к результатам, сформулированные в соответствующем ФГОС, а формулировки результатов из ФАОП. В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса (далее третьего и четвертого вариантов АООП НОО и вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью – только личностные и предметные), согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы.</p> <p>Результаты отражают как общие (общественные и государственные), так и особые (для данной категории обучающихся с</p>	<p><a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> АООП на сайте ОО.</p> <p>В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях NN 1 - 8 к настоящему Стандарту.</p>

	<p>ОВЗ) образовательные потребности, сформулированные в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов. Необходимо показать связь планируемых образовательных результатов с достижением коррекционных целей образования в ходе освоения содержания учебного предмета обучающимися с ОВЗ. В данном разделе могут фиксироваться элементы общей стратегии, направления и технологии, а также специальные требования к условиям формирования УУД (БУД) у обучающихся с ОВЗ, раскрыты ожидаемые результаты сформированности УУД (БУД) в учебном предмете, курсе. Кроме того, в данном разделе рабочих программ педагогам рекомендуется представить особенности содержания индивидуально ориентированной работы, определенные программой развития УУД (БУД) образовательной организации.</p>	<p>АООП ПФУУДООО (программа формирования ООО и ФАОП)</p>	<p>ООО- УУД</p>
<p>6. Содержание учебного предмета, курса</p>	<p>– наименование разделов учебной программы и характеристику основных содержательных линий; – перечень планируемых видов деятельности, экскурсий; – направления проектной деятельности обучающихся; – использование резерва учебного времени. Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью индивидуально учителем (автором или коллективом авторов рабочей программы) с учётом используемого УМК, особенностей образовательной организации и категории обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a> ФАОП</p>	
<p>7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся</p>	<p>– разделы программы (должны совпадать с наименованиями разделов, указанными в предыдущем компоненте рабочей программы «Содержание учебного предмета»); – темы, входящие в данный раздел; – основное содержание по темам; – характеристику основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий). Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на уровень образования или на учебный год по предмету. Указывается разбивка содержания образования по часам и годам обучения.</p>	<p>Название отдельного предмета (курса), количество часов согласно учебного плана к АООП</p>	

<p>8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– печатные пособия (учебники указываются с теми годами издания, которые имеются в школьной библиотеке и будут выданы обучающимся для освоения тем и разделов рабочей программы по учебному предмету);</li> <li>– экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);</li> <li>– технические средства обучения (средства ИКТ);</li> <li>– цифровые и электронные образовательные ресурсы;</li> <li>– учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;</li> <li>– натуральные объекты; – демонстрационные пособия;</li> <li>– музыкальные инструменты;</li> <li>– натуральный фонд.</li> </ul> <p>Рабочая программа может включать систему оценки планируемых результатов обучения, выраженную в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности обучающихся и их индивидуальных достижений в соответствии с утвержденной в образовательной организации системой оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов, представленной в целевом разделе АООП.- др.</p>	<p><a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>          Описать систему созданных специальных условий реализации программы в соответствии СанПиН для обучающихся с ОВЗ (по заключению ПМПК), Методическое пособие по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма (письмо от 10 апреля 2020 г. n 07-2627)</p>
<p>9. Приложение к программе</p>	<p>Могут быть оформлены в отдельной папке и включать следующие материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольно-измерительные материалы (КИМы) или ссылки на методическую литературу, их содержащую;</li> <li>- темы проектов;</li> <li>- темы творческих работ;</li> <li>- примеры работ и т.п.;</li> <li>- методические рекомендации и др.</li> </ul>	

3.4. Результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и система их оценки – отражает индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; определяет систему оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся в формах и видах контроля, контрольно-измерительных материалах, в показателях уровня успешности учащихся (хорошо/отлично, рейтинг, портфолио и др.), особенности оценивания индивидуального проекта и др.

#### **IV. Оформление адаптированной рабочей программы.**

4.1. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman размером 12 для основного текста и размером 11 для приложений, одинарный межстрочный интервал. Отступы сверху и снизу – 1,5 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см; таблицы заполняются кегль 12, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,5 см. Готовая программа прошивается (брошюруется). Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, также как и листы приложения. Список литературы строится в алфавитном порядке, допускается оформление списка литературы по основным разделам каждой образовательной области.

4.2. Рабочая программа в электронном виде выкладывается на сайт МБОУ ВСОШ №2 как приложение к АООП. Вариант РП распечатывается в одном экземпляре с добавлением контрольно-измерительных материалов, прошивается и находится у педагога;

4.3. Хранятся документы в течение всего периода обучения ребенка в ОО и в течение 5 лет по окончании им ОО. По истечению сроков хранения документы подлежат уничтожению.

4.4. Если количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в примерной (авторской) программе (более чем на 6 часов в год) вне зависимости от количества учебных недель в общеобразовательном учреждении, то производится корректировка авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения, перераспределения часов, отводимых на изучение тем.

#### **V. Утверждение адаптированной рабочей программы.**

5.1. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение на заседании школьного психолого-педагогического консилиума (ППК);
- согласование с заместителем директора по УВР на предмет её соответствия требованиям к структуре и содержанию адаптированной рабочей программы, утвержденным данным положением;
- утверждение директором школы.

5.2. Рабочая программа утверждается приказом директора.

5.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы в соответствии с процедурой (на титульном листе делается запись о дате внесения изменений).

5.4. Утвержденные адаптированные рабочие программы предметов учебного плана являются составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию МБОУ ВСОШ №2.

5.5. При несоответствии адаптированной рабочей программы установленным требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

#### **6. Заключительные положения.**

6.1. Рабочие программы к АООП находятся в кабинете учителя-предметника.

6.2. Рабочая программа к АООП по завершению курса сдаётся в архив.