

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по музыке на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной
музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным.

Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие
эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей,

элементов музыкального языка, композиционных принципов.

В данном классе есть обучающиеся с ОВЗ, поэтому программа разработана для образования обучающихся с ЗПР (вариант 7,2 4 класс), достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить Основное общее образование, полностью соответствующие по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Содержание программы 4 класса (1 час в неделю). Программа рассчитана на 33 часа.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

 В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим
направлениям:
 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни; 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к
музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:
1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.

 2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.

3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.

4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.

 5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического
музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
 а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
 б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
 в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
 г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.); д) Исследовательские и творческие проекты.

 6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.

 7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.

 8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно. Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области«Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:
 модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
 модуль № 2 «Народная музыка России»;
 модуль № 3 «Музыка народов мира»;
 модуль № 4 «Духовная музыка»;
 модуль № 5 «Классическая музыка»;
 модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
 модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
 модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность
обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами
образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение»,
«Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 4 классе, составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»**
 *Музыкальные пейзажи*
 Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами
 *Танцы, игры и веселье*
 Музыка — игра звуками. Танец — искусство и радость движения. Примеры популярных танцев

 **Mодуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»**
 *Мелодия*
 Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок
 *Интервалы*
 Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима
 *Дополнительные обозначения в нотах*
 Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаги)
 *Вариации*
 Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации

 **Модуль** «**КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА**»
 *Вокальная музыка*
 Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

*Симфоническая музыка*
Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина *Композиторы — детям*
Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра.

Песня, танец, марш
 *Вокальная музыка*
 Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

 *Инструментальная музыка*
 Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет *Программная музыка*
 Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф *Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель*
 Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты
 *Русские композиторы-классики*
 Творчество выдающихся отечественных композиторов
 *Европейские композиторы-классики*
 Творчество выдающихся зарубежных композиторов
 *Мастерство исполнителя*

 Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П. И. Чайковского

 **Модуль** «**ДУХОВНАЯ МУЗЫКА**»
 *Звучание храма*
 Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов
 *Искусство Русской православной церкви*
 Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.).

Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы
*Религиозные праздники*
Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания

 **Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»**
 *Жанры музыкального фольклора*
 Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты
 *Русские народные музыкальные инструменты*
 Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).

Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии
 *Первые артисты, народный театр*
 Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп
 *Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов*
 Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества
 *Сказки, мифы и легенды*
 Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах
 *Народные праздники*
 Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

**Модуль** «**МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО**»
*Сюжет музыкального спектакля*
Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете.

Контрастные образы, лейтмотивы
 *Балет. Хореография — искусство танца*
 Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов
 *Оперетта, мюзикл*
 История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу и др.

 **Модуль** «**СОВРЕМЕННЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА**»
 *Современные обработки классической музыки*
 Понятие обработки, творчество современных композиторов и исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

**Модуль** «**МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА**»
*Музыка наших соседей*

 Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты)
 *Кавказские мелодии и ритмы*
 Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Композиторы и музыканты-исполнители Грузии, Армении, Азербайджана. Близость музыкальной культуры этих стран
с российскими республиками Северного Кавказа
 *Музыка Японии и Китая*
 Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника
 *Музыка Средней Азии*
 Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители
Казахстана, Киргизии, и других стран региона
 *Певец своего народа*
 Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов — ярких представителей национального музыкального стиля своей страны
 *Диалог культур*
 Культурные связи между музыкантами разных стран. Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных
композиторов)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего
образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и
внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:
 ***Гражданско-патриотического воспитания:***
 осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его
исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

 ***Духовно-нравственного воспитания:***
 признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

 ***Эстетического воспитания:***
 восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

 ***Ценности научного познания:***
 первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

 ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***  соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

 ***Трудового воспитания:***
 установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

***Экологического воспитания:***
бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:
 **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

 *Базовые логические действия:*
 - сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе
предложенного учителем алгоритма;
 - выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия:*
 на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-
исполнительских навыков;
 с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
 сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое,
причина — следствие);
 формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента,
классификации, сравнения, исследования);
 прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

 *Работа с информацией:*
 выбирать источник получения информации;
 согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
 соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
 самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

 **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**
 *Невербальная коммуникация:*
 воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять
эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
 выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
 передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

 осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

 *Вербальная коммуникация:*
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 признавать возможность существования разных точек зрения;
 корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 готовить небольшие публичные выступления;
 подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 *Совместная деятельность (сотрудничество):*
 стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
 переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
 формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
 выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями**
Самоорганизация:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах,

умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
 сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
 осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор; имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
 с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
 стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

 Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

 **Модуль «Музыка в жизни человека»:**
 исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
 воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
 осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических
потребностей.

 **Модуль «Народная музыка России»:**
 определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
 определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
 группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
 определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
 различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
 создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни; исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения; участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

 **Модуль «Музыкальная грамота»:**
 классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
 различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
 различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
 различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
 понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
 ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки; исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

 **Модуль «Классическая музыка»:**
 различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение,
исполнительский состав;
 различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
 различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
 исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков; воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
 характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания
музыкального образа;
 соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

 **Модуль «Духовная музыка»:**
 определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
 исполнять доступные образцы духовной музыки;
 уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

 **Модуль «Музыка театра и кино»:**
 определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
 различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
 различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;
 отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

 **Модуль «Современная музыкальная культура»:**
 иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к
расширению музыкального кругозора;
 различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.); анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
 исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

 **Модуль «Музыка народов мира»:**
 различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

 различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров); различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Репертуар** | **Дата** **изучения** | **Виды** **деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
|  **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | **для слушания** | **для пения** | **для музицирования** |
| Модуль 1. **Классическая музыка** |
| 1.1. | Вокальная музыка | 1 | 0 | 1 | муз. Г. Струве "Россия" | Л.Мельникова "Здравствуй,новый учебный год " | Л.Мельникова "Здравствуй,новый учебный год " | 4б5.094а4.09 | Знакомство с жанрами вокальной музыки. Слушание вокальных произведений композиторов-классиков.; | Устный опрос; | Российский общеобразовательный портал -http://music.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Симфоническая музыка | 1 | 0 | 1 | Гармония оркестра.Музыкальные произведения по выбору: увертюры «Арагонская хота»,«Ночь в Мадриде», симфонические фантазии«Камаринская», «Вальс-фантазия» | «Песня про папу»муз. В.Шаинский, сл. М.Танич | Л.Мельникова "Здравствуй,новый учебный год " | 4б12.094а11.09 | Знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов.Определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра.; | Устный опрос; | Российский общеобразовательный портал -http://music.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по модулю | 2 |  |
| Модуль 2.  **Народная музыка России** |
| 2.1. | Жанры музыкального фольклора | 1 | 0 | 0 | Инструменты русского народного оркестра. Музыкальные произведения по выбору: И. П.Ларионов. «Калинка»;«Колокольчик» (сл. И.Макарова); М. Матвеев.«Матушка, матушка, что во поле пыльно» Лирические песни в русской музыкальной традиции. | И. П.Ларионов.«Калинка» | Игра на шумовых инструментах | 4б19.094а18.09 | Различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная; трудовая; лирическая; плясовая.Определение; характеристика типичных элементов музыкального языка; (темп; ритм; мелодия; динамика и др.); состава исполнителей.; ; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по модулю | 1 |  |

|  |
| --- |
| Модуль 3. **Музыкальная грамота** |
| 3.1. | Мелодия | 1 | 0 | 0 | муз. А. Данилко/ сл. А.Пряжников - Хор Великан -"До, ре, ми" | муз. А. Данилко/ сл. А. Пряжников -Хор Великан -"До, ре, ми" | Упражнения «Вот иду я вверх», «Я пою, хорошо пою» | 4б26.094а25.09 | Нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива.; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| 3.2. | Интервалы | 1 | 0 | 0 | Мелодическое движение и интервалы | Л.Мельникова "Здравствуй,новый учебный год " | Игра "Дирижер " | 4б3.104а2.10 | Освоение понятия«интервал». Анализ ступеневого состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон).; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| Итого по модулю | 2 |  |
| Модуль 4. **Музыка в жизни человека** |
| 4.1. | Музыкальные пейзажи | 1 | 0 | 0 | Г.Гладков "Песня о картинах " | Е.Крылатов "Мы маленькие дети " | Г.Гладков "Песня о картинах " | 4б10.104а9.10 | Рисование«услышанных»пейзажей и/или абстрактная живопись —передача настроения цветом, точками, линиями.; | Устный опрос; | Российский общеобразовательный портал -http://music.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | Танцы, игры и веселье | 1 | 0 | 1 | песня группы «Домисолька» -«Цветик семицветик» | В. Варламов "Я люблю танцевать " | В. Варламов "Я люблю танцевать | 4б17.104а16.10 | Рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях.; | Практическая работа; | Российский общеобразовательный портал -http://music.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по модулю | 2 |  |
| Модуль 5. **Классическая музыка** |
| 5.1. | Композиторы —детям | 1 | 0 | 0 | А. Хайт"Большой хоровод " | Л. Ядовина "Озорное детство "Е. Крылатов"Мы маленькие дети " | В. Варламов "Я люблю танцевать | 4б24.104а23.10 | Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором.Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке.Определение жанра.; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Вокальная музыка | 1 | 0 | 1 | А. Хайт"Большой хоровод " | Л. Ядовина "Озорное детство " | Игра "Дирижер " | 4б7.114а6.11 | Определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов.; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| 5.3. | Инструментальная музыка | 1 | 0 | 1 | эст.нар.песня "У каждого свой инструмент " | песня "Мы из джаза " | Игра на шумовых инструментах | 4б14.114а13.11 | Знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки. Слушание произведений композиторов-классиков.Определение комплекса выразительных средств. Описание своего впечатления от восприятия.; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| 5.4. | Программная музыка | 1 | 0 | 0 | П.Чайковский"Времена года " | Е Крылатов"Три белых коня " | Игра «Поиграем в оркестр» | 4б21.114а20.11 | Слушание произведений программной музыки.Обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором.; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| 5.5. | Музыкальные инструменты.Скрипка, виолончель | 1 | 0 | 0 | Ведущие музыкальные инструменты симфонического оркестра. Музыкальные произведения по выбору: Ф.Мендельсон. Концерт для скрипки с оркестром; К. Сен-Санс. Концерт № 1 для виолончели | птица» («Просьба») А.Пахмутова | Игра «Поиграем в оркестр» | 4б28.114а27.11 | Разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам.; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| Итого по модулю | 5 |  |
| Модуль 6. **Современная музыкальная культура** |
| 6.1. | Современные обработки классической музыки | 1 | 0 | 0 | Л.Бетховен "Лунная соната " "К. Элизе " А Моцарт"Маленькая ночная серенада " | Я.Дубравин "Джаз " | «Просьба»А.Пахмутова | 4б 5.124а4.12 | Различение музыки классической и её современной обработки.; | Устный опрос; | Российский общеобразовательный портал -http://music.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по модулю | 1 |  |

|  |
| --- |
| Модуль 7. **Духовная музыка** |
| 7.1. | Звучание храма | 1 | 0 | 0 | П.Чайковский"Отче НАШ " | "Благослови Душе Моя, Господа" | «Просьба»А.Пахмутова | 4б12.124а11.12 | Слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности.Выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором.; | Устный опрос; | Российский общеобразовательный портал -http://music.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 7.2. | Искусство Русской православной церкви | 1 | 0 | 0 | презентация"Искусство Православной церкви" | "Благослови Душе Моя, Господа" П.Чайковский"Отче НАШ " | Игра на шумовых инструментах | 4б19.124а18.12 | Разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки.; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| 7.3. | Религиозные праздники | 1 | 0 | 1 | П.Чайковский"Благословляю ВАС.леса " | "Рождество Христово, ангел прилетел" | Игра на шумовых инструментах | 4б26.124а25.12 | Слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания.; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| Итого по модулю | 3 |  |
| Модуль 8. **Народная музыка России** |
| 8.1. | Русские народные музыкальные инструменты | 1 | 0 | 1 | Народные мелодии в обработке композиторов. | Я.Дубравин "Джаз | «Просьба»А.Пахмутова | 4б9.014а15.01 | Просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах.; | Письменный контроль; | Российский общеобразовательный портал -http://music.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Первые артисты, народный театр | 1 | 0 | 1 | Народный театр Народные и духовные песнопения. Музыкальные произведения по выбору: М. И. Глинка.«Камаринская»; И. П. Ларионов.«Калинка»; «Вот мчится тройка почтовая» в исп. М. Вавича; А. Гурилёв. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). | Б. Баркас "Арлекино" | В. Варламов "Я люблю танцевать" | 4б16.014а22.01 | Просмотр фильма/ мультфильма, фрагмента музыкального спектакля.Творческий проект —театрализованная постановка; | Устный опрос; | Российский общеобразовательный портал -http://music.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 8.3. | Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов | 1 | 0 | 0 | Инструменты русского народного оркестра. Музыкальные произведения по выбору: И. П.Ларионов. «Калинка»;«Колокольчик» (сл. И.Макарова); М. Матвеев.«Матушка, матушка, что во поле пыльно» Лирические песни в русской музыкальной традиции. | Б. Баркас "Арлекино" | В. Варламов "Я люблю танцевать" | 4б23.014а29.01 | Диалог с учителем о значении фольклористики.Чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора.; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 8.4. | Сказки, мифы и легенды | 1 | 0 | 1 | Музыкальность поэзии А. С.Пушкина. Музыкальные произведения по выбору: М. И. Глинка. Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина); Г.В. Свиридов. «Метель»(«Осень»); П. И. Чайковский.Опера «Золотой петушок»; М. И. Глинка.Опера «Руслан и Людмила» | "Как на тоненький ледок" - Русская народная песня | Е.Птичкин"Сказки гуляют по свету" | 4б30.014а5.02 | Знакомство с манерой сказывания нараспев. Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев.; | Практическая работа; | Российский общеобразовательный портал -http://music.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 8.5. | Народные праздники | 1 | 0 | 1 | : «Ай, как мы масленицу дожидали», «Полянка»,«Проводы зимы», «Березонька кудрявая | «Ай, как мы масленицу дожидали»заклички. - "Ой, весна моя, Ты, весняночка! | «Песня о России» Муз.В.Локтев Сл.О Высотская | 4б6.024а12.02 | Знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации.; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| Итого по модулю | 5 |  |
| Модуль 9.  **Музыка народов мира** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.1. | Музыка наших соседей | 1 | 0 | 0 | Музыка Белоруссии, Прибалтики.Музыкальные произведения по выбору: "Косил Ясь конюшину" в исп. группы Песняры; Р. Паулс "Колыбельная", латышская народная песня «Вей ветерок» | Р. Паулс "Колыбельная" | Ритмическая импровизация | 4б13.014а19.02 | Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран.Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации).; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| 9.2. | Кавказские мелодии и ритмы | 1 | 0 | 0 | А. Хачатурян"Танец с саблями" | Я.Дубравин "Джаз | Ритмическая импровизация "Бей в барабаны" | 4б20.024а26.02 | Классификация на группы духовых, ударных, струнных.; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| 9.3. | Музыка Японии и Китая | 1 | 0 | 0 | Музыка Средней Азии. Музыка Японии и Китая. Музыкальные произведения по выбору: казахские народные песни«Богенбай батыр», «Сабалак»; японская народная песня«Вишня»; китайская народная песня "Жасмин" | Японская народная песня «Сакура» | Ритмическая импровизация | 4б27.024а5.03 | Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран.Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации).; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| 9.4. | Музыка Средней Азии | 1 | 0 | 0 | Музыка Средней Азии.Музыкальные произведения по выбору: казахские народные песни «Богенбай батыр»,«Вишня»; китайская народная песня "Жасмин" | Я.Дубравин "Джаз " | Ритмическая импровизация "Бей в барабаны" | 4б6.034а12.03 | Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов.; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| Итого по модулю | 4 |  |
| Модуль 10. **Музыкальная грамота** |
| 10.1. | Дополнительные обозначения в нотах | 1 | 0 | 1 | песня "Семь нот в тишине" | Я.Дубравин "Джаз " | Е.Крылатов "Мы маленькие дети " | 4б13.034а19.03 | Знакомство с дополнительными элементами нотной записи. Исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.2. | Вариации | 1 | 0 | 0 | П Чайковский "Первый концерт для фортепиано с оркестром" | "Мы покидаем начальную школу" | "Мы покидаем начальную школу" | 4б20.034а2.04 | Слушание произведений, сочинённых в форме вариаций. Наблюдение за развитием, изменением основной темы.Составление наглядной буквенной или графической схемы.; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| Итого по модулю | 2 |  |
| Модуль 11. **Музыка театра и кино** |
| 11.1. | Сюжет музыкального спектакля | 1 | 0 | 0 | Ледовое шоу Татьяны Навки«Аленький цветочек» | Ю.Чичков "Волшебный цветок" | С Соснин "Учиться надо весело" | 4б3.044а9.04 | Знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля. Пересказ либретто изученных опер и балетов.; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| 11.2. | Балет.Хореография —искусство танца | 1 | 0 | 0 | П.И.Чайковского - балет "Лебединое озеро". Сольные номера, массовые сцены.И. Ф. Стравинский. Балеты:«Петрушка», «Жар- птица | Е.Крылатов "Мы маленькие дети " | С Соснин "Учиться надо весело" | 4б10.044а16.04 | Просмотр и обсуждение видеозаписей —знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов.Музыкальная викторина на знание балетной музыки.; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| 11.3. | Оперетта, мюзикл | 1 | 0 | 0 | Р. Роджерс"Звуки музыки" | В.Сухов "Мери" | Гамма из мюзикла "Звуки музыки" | 4б17.044а23.04 | Знакомство с жанрами оперетты, мюзикла. Слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра.; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| Итого по модулю | 3 |  |
| Модуль 12. **Музыка народов мира** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12.1. | Певец своего народа | 1 | 0 | 0 | Выразительность музыкальной речи: интонация. Музыкальные произведения по выбору: А. П. Бородин. Ноктюрн из Квартета №2; П. И. Чайковский. Вариации на тему рококо для виолончели с оркестром; С. В. Рахманинов.«Сирень». | С Соснин "Учиться надо весело" | Ритмическая импровизация | 4б24.044а30.04 | Знакомство с творчеством композиторов.Сравнение их сочинений с народной музыкой.Определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала.; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| 12.2. | Диалог культур | 1 | 0 | 0 | Музыкальные образы в балетах И. Ф. Стравинского.Музыкальные произведения по выбору: И. Ф. Стравинский.Балеты: «Петрушка»,«Жар-птица», «Байка»М. И. Глинка. Увертюра к опере«Руслан и Людмила» | Е.Крылатов "Мы маленькие дети " | Ритмическая импровизация | 4б8.054а7.05 | Знакомство с творчеством композиторов.Сравнение их сочинений с народной музыкой.Определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала.; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog |
| Итого по модулю | 2 |  |
| Модуль 13. **Классическая музыка** |
| 13.1. | Русские композиторы-классики | 1 | 0 | 0 | Мусоргский. Рассвет на Москве-реке. Вступление к опере«Хованщина» (слушание).БАЛАКИРЕВСКИЙ КРУЖОК («МОГУЧАЯ КУЧКА») Милий Алексеевич Балакирев (1837 – 1910) Александр Порфирьевич Бородин (1833 – 1887) Цезарь Антонович Кюи (1835 –1918) Модест Петрович Мусоргский (1839 – 1881) Николай Андреевич Римский-Корсаков (1844 – 1908) | Е.Крылатов "Мы маленькие дети " | Е.Птичкин"Сказки гуляют по свету" | 4б15.054а14.05 | Разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений.; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13.2. | Европейские композиторы-классики | 1 | 0 | 0 | Музыкальные произведения по выбору: Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор).Мазурка № 1. Мазурка № 47.Мазурка№ 48. Полонез (ля мажор).Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). | "Мы покидаем начальную школу" | Импровизация по желанию детей. | 4б22.054а21.05 | Разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений.; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по модулю | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 12 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Музыка (в 1 части). 4 класс /Е.Д Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина; АО «Издательство Просвещение»2014год;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Программа начального общего образования по музыке.

2. Сборники песен и хоров.

3. Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки). 4. Книги о музыке и музыкантах.

5. Научно-популярная литература по искусству

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
collection.edu.ru/ http://orpheusmusic.ru/dir

http://lib-notes.orpheusmusic.ru/
Единая коллекция - http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164.

.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Портреты композиторов.Изображения музыкантов, играющих на различных инструментах. Фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер.

Пианино.

Телевизор.

Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.
Мультимедийный проектор.