

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Веселовская средняя общеобразовательная школа № 2
347781 Ростовская область, Веселовский район,
п.Веселый, ул.Почтовая, 87
тел. 8(863-58)6-17-68

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
Протокол № 5
от «15» 11 2024г.

СОГЛАСОВАНА
Заведующий Отдела
образования
Администрации
Веселовского района
\Олексюк Т.В.\
«18» 11 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
Байрамова Н.Н.\
Приказ № 02024
от «10» 11 2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ ВСОШ №2
– участника проекта
«Школа Минпросвещения России»**

2024г.-2027г.

п.Веселый
2024г.

1.Паспорт Программы развития.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Веселовская средняя общеобразовательная школа №2 (МБОУ ВСОШ №2)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732/</p>
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели

	<p>«Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбор управленческого трека развития ОО.</p> <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы; 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация.

	<p>6) Учитель. Школьные команды.</p> <p>7) Школьный климат.</p> <p>8) Образовательная среда.</p> <p>5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация школы. Рабочая группа.</p> <p>Приказ №200 от 08.11.2024г. «Об организации работы по реализации концепции «Школа Минпросвещения РФ» в 2024-2027г.г.»</p>
Период реализации	2024-2027г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p>1 этап – подготовительный.</p> <p>2 этап – практический.</p> <p>3 этап – обобщающий.</p> <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p>
I этап – подготовительный	<p>Первый этап (2024 год) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. - Подготовка локальных актов ОО (<i>О сетевом взаимодействии, о работе электронно-библиотечного центра, об изучении предметов на профильном уровне во 2-9 классах и др.</i>). <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>О сетевом взаимодействии, о работе электронно-библиотечного центра, об изучении предметов на профильном уровне во 2-</i></p>

	9 классах и др.)
II этап – реализация	<p>Второй этап (2025 года – 2027год (1 полугодие)) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа школы по реализации направлений программы; - реализация и корректировка программных проектов; - продолжение материально-технического переоснащения; - текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий	<p>Третий этап (2027год (2 полугодие)) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; - распространение инновационных разработок школы; - рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование осуществляется в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Мониторинг реализации Программы развития. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором Байрамовой Н.Н. Ответственные: заместители директора Цыгулева И.В. (по УВР), Полисаева И.В. (по УВР), Ольховская Н.Н. (по ВР). Исполнители: педагогические работники школы.</p>

2. Информационная справка об ОО.

Наименование	Содержание
--------------	------------

<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Веселовская средняя общеобразовательная школа №2 (МБОУ ВСОШ №2). Дата создания (основания) МБОУ ВСОШ №2 - 24 апреля 1991г. 3. ИНН - 6106004510 4. Учредитель ОО: Отдел образования Администрации Веселовского района. 5. Лицензия №2051 от 16.02.2012г. и приложение №1 серия 61Л01 № 0008382 . 6. Юридический и фактический адрес МБОУ ВСОШ №2: Юридический адрес: 347781, Ростовская область, Веселовский район, п. Веселый, ул. Почтовая, 87. Фактический адрес: 347781, Ростовская область, Веселовский район, п. Веселый, ул. Почтовая, 87. Контакты: телефон: 8(86358)6-17-68 адрес электронной почты: vsosh2206@yandex.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://veselyi.rostovschool.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В 2024-2025 г.г. количество обучающихся по уровням образования – 455. Из них: НОО - 186 обучающихся; ООО - 228 обучающихся; СОО – 42 обучающихся. Детей с ОВЗ - 11 человек. Детей-инвалидов – 4 человека.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы: пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий – 8 ч.30 мин. Продолжительность учебных занятий – 40 мин. <i>В первом классе «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 4 урока, по 35 минут (1 урок – внеаудиторный), в ноябре – мае 4 урока по 40 минут.</i> Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года. Дата окончания учебного года 26 мая 2025 года. Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 недели</p>

	<p>2 – 11 классы – 34 недели.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособранзором.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 47 человек.</p> <p>Количество педагогических работников – 34 человека.</p> <p>Количество учителей – 28 человек.</p> <p>Количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог – 1 человек; - учитель-логопед - 1 человек; - социальный педагог – 1 человек; - педагог-библиотекарь – 1 человек; - педагог-организатор - 1 человек; - преподаватель-организатор ОБЗР – 1 человек. <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почётная грамота Министерства просвещения РФ – 4 человека; -Нагрудный знак «Почётный работник воспитания детей и молодёжи Российской Федерации» - 1 человек; - Почётное звание «Ветеран сферы воспитания и образования» - 4 человека; - Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 1 человек. <p>Количество работников, имеющих государственные награды – нет.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 88%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 70%.</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - нет, «педагог-методист» - 1 человек.</p> <p>Иные особенности коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпускники школы - работники ОО – 30%; - молодые специалисты - 1 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБУ ДО Весёловский ЦТ</p> <p>МБУ ДО Спортивная школа</p> <p>МБУК ВР «МЦБ»</p> <p>МБУК «Весёловский СДК»</p> <p>МБУ ДО ДШИ им. Н.Е.Сорокина</p> <p>ГБУ РО «ЦРБ» в Веселовском районе</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Открытие в 2021 году центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».</p> <p>Участник:</p>

- международного профессионального мероприятия «Педагогический марафон – 2022» в рамках методического онлайн-проекта «Современное образование: теория, методика, практика»;
 - V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием по теме «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»;
 - инновационного пилотного проекта РЦЗСО на базе школы по здоровьесберегающей деятельности, сертификационный статус Золотого уровня (приказ МО и ПО РО №213 от 04.03.2024г.).
- Областная инновационная площадка на базе школы:
- «Культурно-исторические ценности донского казачества как ресурс формирования образовательного пространства школы» (2021-2024г.г.);
 - «Поддержка традиций казачьей культуры в системе общего и дополнительного образования МБОУ ВСОШ №2» (2024-2027г.г.).
- На базе школы реализуются:
- модель профориентационной работы федерального проекта «Билет в будущее»;
 - масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны «Орлята России»;
 - общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»;
 - проект Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников «Навигаторы детства»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

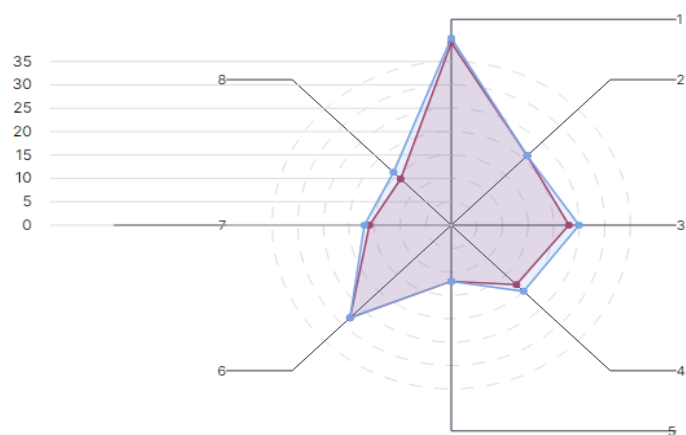
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Ваш уровень
Средний

Вы набрали
171 балл

Звездаграмма / График



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По блоку 1. «Знание» - 39 б.

По блоку 2. «Здоровье» - 21 б.

По блоку 3. «Творчество» - 23 б.

По блоку 4. «Воспитание» - 18 б.

По блоку 5. «Профорентация» - 12б.

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» - 28 б.

По блоку 7. «Образовательная среда» - 14 б.

По блоку 8. «Школьный климат» - 16 б.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Сумма баллов за весь тест: 171			
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график)	Да	1

	оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные	1

	адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,	3

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются одна программа краеведения и одна программа школьного туризма	2
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Да	1

	тестированиях		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	Не менее 80% педагогических работников	3

	три последних года)(критический показатель)		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного	Наличие	1

	в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1

	интернету(критический показатель)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	Выявлены следующие несоответствия «Школа	- Реализация более 2 профилей и нескольких ИУП.

		<p>Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не обеспечена реализация единого календарно – тематического планирования. 2. Не обеспечена реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. 3. Отсутствует школьный библиотечный информационный центр. 4. Нет в наличие специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация углубленного изучения предметов со 2 по 9 класс. 2. Обеспечение 10 часов занятий внеурочной деятельности. 3. Приобретение учебно-дидактических пособий, специальных ТСО для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (при необходимости). 4. Систематизация работы по трансляции опыта в вопросах организации работы с ОВЗ, инвалидами. 5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. 6. Внедрение сетевой формы реализации образовательных программ.
2	Воспитание	<p>Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частичная организация медиацентра (отсутствует школьное радио). 2. Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы. 3. Нет школьного гимна. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание школьного радио. 2. Создание бренда (узнаваемого стиля) школы. 3. Создание школьного гимна.
3	Здоровье	<p>Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сетевого взаимодействия. 2. Формирование системы поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся по подготовке к ГТО.
4	Творчество	<p>Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, IT- кубы, экостанции, ведущие предприятия региона и др.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация кружков технологической направленности (в том числе в рамках сетевого взаимодействия).
5	Профориентация	<p>Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профмастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

6	Учитель. Школьная команда	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	1. Повысить долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
7	Школьный климат	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	1. Создание специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.
8	Образовательная среда	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. 2. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	1. Создание школьного библиотечного информационного центра. 2. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

4. Результаты проблемно ориентированного анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Разработано и применяется Положение по внутренней системе оценки качества образования. Разработаны и реализуются 	<ul style="list-style-type: none"> Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. Реализация методических рекомендаций по созданию и 	<ul style="list-style-type: none"> Реализация единого календарно-тематического планирования. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Все педагоги школы прошли КПК по обновленным ФГОС. Внедрение инновационных образовательных технологий. Внедрение в систему воспитательной работы школы 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие контроля со стороны некоторых родителей. Низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Профессиональное выгорание.

	<p>единые рабочие программы по предметам 1-11классы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности. • Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, реализуется адаптированная основная образовательная программа. <p>• Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуются единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. • Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию. • Созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>функционированию школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>технологии социального проектирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных групп, лабораторного оборудования, мобильных классов). • Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования. • Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью необходимыми учебниками. 	
--	---	---	--	--

Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания. • Реализация календарного плана воспитательной работы. • Реализация программы работы с родителями. • Родители включены в работу органов школьного самоуправления Совет школы. • Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна). • Наличие первичного отделения РДШ. • Наличие Совета обучающихся. • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Наличие Штаба воспитательной работы. • Создана комната детских инициатив. • Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы. • Наличие гимна школы. • Функционирование медицентра (школьное радио). • Организация летних тематических смен в школьном лагере. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание количества летних тематических смен в школьном лагере. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. • Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей. • Негативное влияние соцсетей.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 		<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение в воспитательные мероприятия большего числа участников, включая родителей обучающихся. • Обеспечение развития более 5 видов спорта в школьном спортивном клубе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ. • Рост хронических заболеваний среди детей и подростков.

	<ul style="list-style-type: none"> • Охват обучающихся ВФСК «ГТО» • Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка программы здоровьесбережения. 			<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ. • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Наличие школьного театра. • Разработана концепция школьного музея. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, музеями, «Точка роста». • Работа летнего лагеря с различными тематическими сменами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование мобильных учебных комплексов в сетевом взаимодействии (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.). • Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие потенциальных участников.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация календарного плана профориентационной работы. • Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. • Реализация работы с родителями. • Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. • Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности с профессиональным самоопределением детей. • Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями. • Представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. • Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов. • Участие 	<ul style="list-style-type: none"> • Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации. • Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными или производственными задачами. • Разработка и внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудования тематических классов. • Внедрение системы профильных элективных курсов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии. • Удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации.

	<ul style="list-style-type: none"> • «Билет в будущее» 6-11 классы. • Организация профорientационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». • Тематические классные часы. 	<p>обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессионально-практической направленности. 		
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для повышения. • Квалификации работников по программам из федерального реестра. • Участие педагогов в конкурсном движении. • Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания. • Создание условий для повышения. • Квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием. • Разработано положение о развитии системы наставничества. 		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие методического сопровождения педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональное выгорание.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в организации педагога-психолога, социального педагога. • Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. • Организация сопровождения обучающихся в 		<ul style="list-style-type: none"> • Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. • Развитие психологической службы. • Обеспечение реализации антибуллинговой программы. • Развитие уголка 	<ul style="list-style-type: none"> • Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.

	<p>соответствии с</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях. • Ежегодное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. • Наличие психологической службы. • Разработана антибуллинг-программа. • Комната детских инициатив. 		<p>психологической разгрузки.</p>	
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. • Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование ФГИС «Моя школа». • Предоставление доступа к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам. • Назначение эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

	<p>Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 			
--	--	--	--	--

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно- методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей;
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;

- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
 - учащение случаев социально опасного поведения;
 - неоднородность организации досуга во внеурочное время.
2. Профессиональные:
- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
 - неоднородность подходов к организации образовательной среды;
 - дефицит педагогических кадров.
3. Материальные:
- отсутствие финансирования на приобретение и создания мобильных классов, кванториумов.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Успешная реализация Программы в 2024-2027г.г. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (РДК, СДК, библиотека, предприятий района и т.д.), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
--------	---------------------------------

Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде.
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения.
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов).

